

**УРОК РУССКОГО
ЯЗЫКА
В 6 КЛАССЕ**



Местоимение

как

часть

речи



*Я РАДА ВИДЕТЬ КАЖДОГО ИЗ ВАС,
И ПУСТЬ ВЕСНА ПРОХЛАДОЙ*

В ОКНА ДЫШИТ,

НАМ БУДЕТ ЗДЕСЬ УЮТНО,

ВЕДЬ НАШ КЛАСС

ДРУГ ДРУГА ЛЮБИТ,

ЧУВСТВУЕТ И СЛЫШИТ.

Девятое апреля.

Местоимение как часть речи

Цель: определить общее грамматическое значение местоимений, их морфологические и синтаксические признаки, роль в речи.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ МЕСТОИМЕНИЯ

- 1. Общее грамматическое значение. Вопросы.**
- 2. Морфологические признаки.**
- 3. Синтаксическая функция.**
- 4. Роль и употребление в речи.**

ОБЩЕЕ ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ. ВОПРОСЫ.

Работа с предложением

Такой он пришел
несколько дней назад.

Слова для справок: теплый, апрель,
девять

МЕСТОИМЕНИЕ

самостоятельная часть речи

указывает на
предметы,
признаки,
количество

не называет их

отвечает
на вопросы
кто? что?
какой? чей?
сколько?
как? где?

...Местоимения выделяются в особый класс слов – заменителей, которые, как «запасные игроки» на футбольном поле или «дублёры» в театре, выходят на поле, когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова.



**Реформатский
Александр Александрович –
русский языковед
(1900-1978гг.)**

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ МЕСТОИМЕНИЙ.

1. Работа с учебником «Русский язык 6 класс»

С. 294(последний абзац) –

- определить морфологические признаки
местоимений

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ МЕСТОИМЕНИЙ.

2. Работа со словосочетаниями

Подарила ребятам, любимый край,
пять дней, слышались вдалеке.

- ▣ Замените выделенные слова подходящими по смыслу местоимениями.
- ▣ Определите морфологические признаки местоимений.

Слова для справок: им, наш, несколько, там.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Берёзка

На склоне (не)большого пригорка нашего с..ла одиноко ст..яла м..лод..нькая б..рё..ка.

У б..рё..ки была нежная и светлая атласная кожица. Б..рё..ка по-детски радос..но встряхивала в..твями, точно восторженно приветствуя со..нце. Играя, ветер весело пересчитывал на б..рё..ке изумрудные листочки.

Я любил эту б..рё..ку. Любил вдыхать запах листвы б..рё..ки смотреть, как б..рё..ка доверчиво протягивала свои ветви.

Определите стиль и тип речи.

Озаглавьте текст.



Берёзка

На склоне небольшого пригорка нашего села одиноко стояла молоденькая берёзка.

У берёзки была нежная и светлая атласная кожица. Берёзка по-детски радостно встряхивала ветвями, точно восторженно приветствуя солнце. Играя, ветер весело пересчитывал на берёзке изумрудные листочки.

Я любил эту берёзку. Любил вдыхать запах листвы берёзки, смотреть, как берёзка доверчиво протягивала свои ветви.

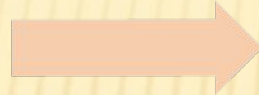
Берёзка

На склоне небольшого пригорка нашего села одиноко стояла молоденькая берёзка.

У неё была нежная и светлая атласная кожица. Она по-детски радостно встряхивала ветвями, точно восторженно приветствуя солнце. Играя, ветер весело пересчитывал на --- **ней** изумрудные листочки.

Я любил эту **берёзку**. Любил вдыхать запах её листвы, смотреть, как доверчиво протягивала---**она** свои ветви.

**Являются
средством связи
между
предложениями**



**Помогают избежать
повторений одних и
тех же слов в речи**

**Роль
местоимений
в речи**

ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕНЫХ

Брали **9000**
употребляемых слов.

Из них:

- 4000 существительных;
- 2500 глаголов;
- 69 местоимений.



СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ МЕСТОИМЕНИЙ.

Синтаксический разбор предложения:

Я любил эту берёзку.

Синтаксические функции местоимений

подлежащее

дополнение

определение

обстоятельство



БЛИЦ-ОПРОС «ПРОВЕРЬ СЕБЯ»

- Что такое местоимение?
- На какие вопросы отвечает?
- Какие морфологические признаки свойственны местоимениям?
- Какую синтаксическую функцию они выполняют?
- Для чего необходимы в речи?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- ❖ Найти в тексте местоимения.
- ❖ Определить их морфологические и синтаксические функции.
- ❖ Определить роль местоимений в тексте.

Как названье дать словам:

Я, ты, мы, и нам, и вам,

Кто и что, какой и сколько,

Этот, тот, такой и столько,

Наш и ваш, и мой, и твой,

Их, его, её и свой,

-Это, без сомнения, всё

МЕСТОИМЕНИЯ!

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Для всех

- Учебник «Русский язык 6 класс» п. 55
изучить

Индивидуально по выбору

- Учебник «Русский язык 6 класс»
- упр. 649
- упр. 650

ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ
НА ВСЬ ДЕНЬ!



ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

1. Меня, он, ты, по.
2. Тот, эта, этот, красивый.
3. Где, когда, через, куда.



ИГРА «РЕДАКТОР»

1. Лицо у ней круглое.
2. Из ихнего окна раздавались звуки знакомой мелодии.
3. Мурзик, когда видел незнакомые лица, он лаял.
4. Повесть «Выстрел» интересна. В нем много захватывающих событий.
5. Дубровский застрелил медведя. Троекуров велел снять с него шкуру.



проверь себя!

ИГРА «РЕДАКТОР»

1. Лицо у нее круглое.
2. Из их окна раздавались звуки знакомой мелодии.
3. Мурзик, когда видел незнакомые лица, __ лаял.
4. Повесть «Выстрел» интересна. В ней много захватывающих событий.
5. Троекуров велел снять шкуру с медведя, которого застрелил Дубровский.



ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ
НА ВСЬ ДЕНЬ!

