



# **Метод наглядного моделирования как средство развития речи детей дошкольного возраста**

**Выполнили:  
Бякина Е.А  
Юсупова Х.Х,  
воспитатели МБДОУ  
«Детский сад №29 »**

**г.Красногорск  
2017 год**

***«Не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формирование его характера, эмоций у личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи»***

**Л.С.Выгодский.**

# **Наглядное моделирование**

**— это создание заместителя  
изучаемого объекта, и  
работа с ним.**

# ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ

**ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:**  
ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ,  
МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ

**ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА:**  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ,  
ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ,  
ИНИЦИАТИВНОСТЬ

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ  
КАЧЕСТВА:**  
АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СРАВНЕНИЕ И  
СОПОСТАВЛЕНИЕ КЛАССИФИКАЦИЯ,  
УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ:**  
НАБЛЮДАТЬ, ВИДЕТЬ, СЛУШАТЬ, ДУМАТЬ,  
ВЛАДЕТЬ СИМВОЛАМИ



**Цель применения наглядного моделирования:**

**изложить изучаемый материал так, чтобы он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти ребенка.**

# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

3-4 ГОДА

- использование в речи простых и сложных предложений;
- договаривание стихов;
- пересказ текстов с помощью воспитателя

## СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

4-5 ЛЕТ

- пересказ литературных произведений;
- сочинение рассказов по игрушкам, картинам;
- составление загадок.

## СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

5-6 ЛЕТ

- проявление интереса к самостоятельному сочинению;
- создание разнообразных видов творческих рассказов

# ВИДЫ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

**ПРЕДМЕТНОЕ**



**ПРЕДМЕТНО-  
СХЕМАТИЧЕСКОЕ**

# ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛЕЙ

геометрические  
фигуры

силуэтные  
изображения

символические  
изображения  
предметов

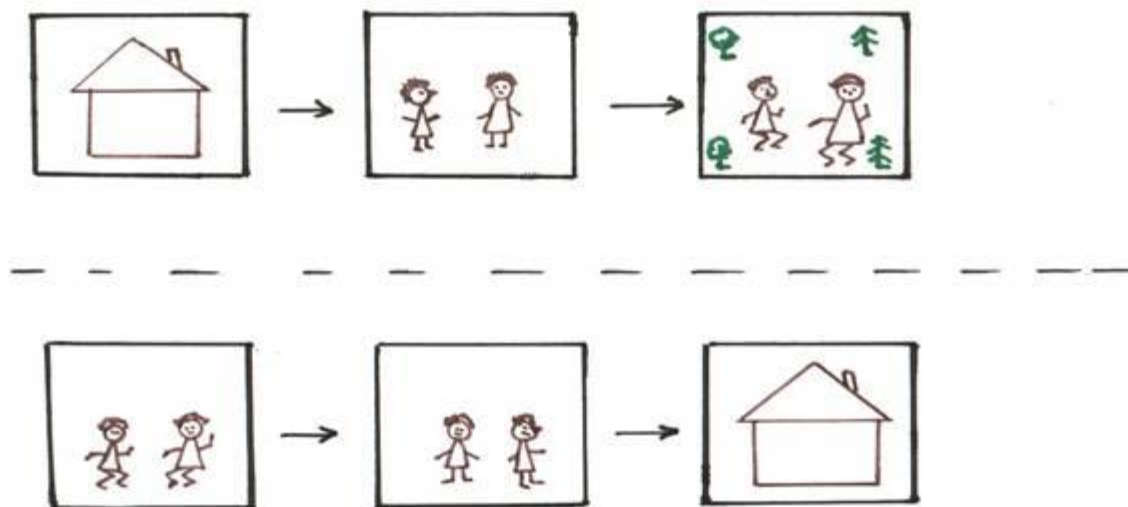
планы и  
условные  
изображения

предметные  
картинки

Контрастная  
рамка



- **Предметное моделирование** - символические изображения предметов (*силуэты, контуры, условные обозначения*).



*Задание:* придумать историю, опираясь на модель.

Рассказ можно детализировать: дать описание предметов и внешнего вида людей и животных, назвать персонажей.

# Использование наглядного моделирования в работе с дошкольниками

## ■ Рассказ по сюжетной картинке

В качестве элементов модели выступают соответствующие картинки – фрагменты, силуэтные изображения значимых объектов картины. Схематичные изображения являются также планом рассказов по серии картин.

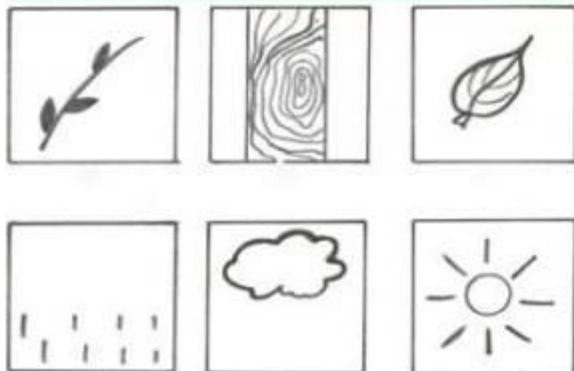


# Использование наглядного моделирования в работе с дошкольниками

## ■ ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ, ПОГОВОРК, ПОСЛОВИЦ

### Солнышко

Чтоб скорей раскрылись почки  
У берез и тополей,  
Чтобы клейкие листочки  
Появились поскорей,  
Чтоб сочной была трава,  
Ярче неба синева,  
Светит солнышко вокруг –  
Наш горячий добрый друг



 <i>вот на ветках</i>	 <i>посмотри</i>	 <i>в красных майках</i>
 <i>снегири</i>	 <i>распушили перышки</i>	 <i>греются на солнышке</i>
 <i>головой вертят</i>	 <i>улететь хотят</i>	



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ

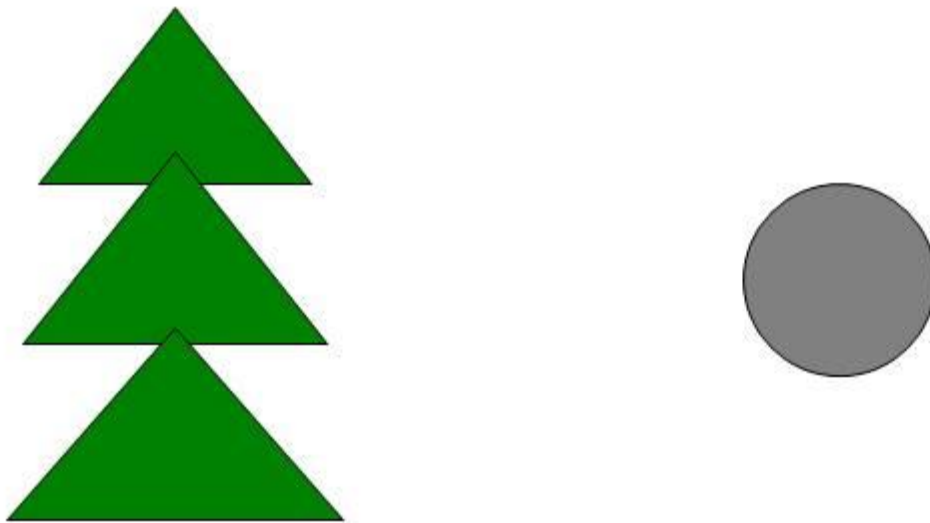


Придумывание ситуации, которая могла бы произойти с конкретными персонажами в определенном месте.

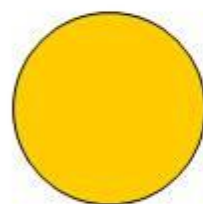
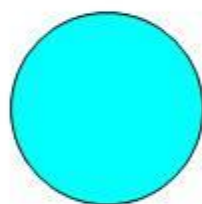
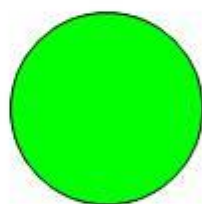
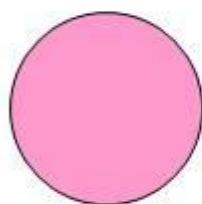
Творческое рассказывание по силуэтным изображениям



- **Использование геометрических фигур, своей формой и цветом напоминающие замещающий предмет (зеленый треугольник – елочка, серый кружок – мышка и т.д.)**

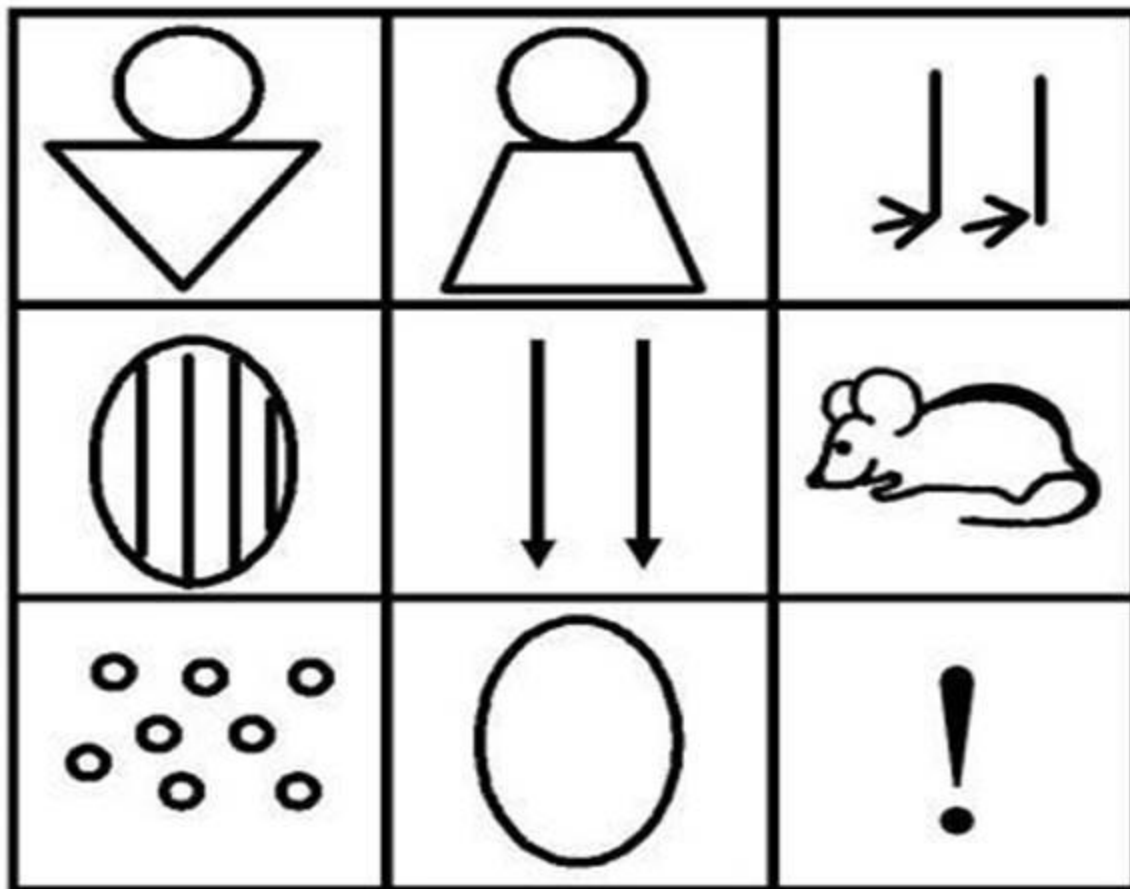


- Использование геометрических фигур без учета внешних признаков объекта, ориентируясь на качественную характеристику объекта (злой - ▲ добрый - ●; *добрые персонажи – светлые тона, злые персонажи – темные тона*)



■ мнемотаблица

(схематичное изображение основных этапов сказки)  
к русской народной сказке «Курочка Ряба»



# Ожидаемые результаты

(к концу обучения в ДОУ подготовительной к школе группе)

- У детей сформированы связная речь, социальные навыки и привычки, необходимые для взаимодействия с окружающими людьми;
- Имеются навыки в применении простейших форм символизации, условного обозначения объектов при выполнении заданий на составление описательных рассказов, загадок о том или ином объекте, явлении;
- развиты умения детей с помощью заместителей выделять самые главные события, последовательность изложения;
- развиты умения детей точно, последовательно, связно и грамматически правильно пересказывать рассказы, сказки, опираясь на модели.