

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«Учим детей правильно
говорить»

Выполнила: воспитатель Сайфиева Е.И.

Язык –

средство общения и познания – условие ознакомления детей с культурными ценностями общества. В речевом развитии ребёнка особое значение имеет возраст – 4 года. Именно с этого возраста идёт становление качественной стороны речи.

Для правильного звукопроизношения необходимо:

- Формировать речь, как центральную техническую функцию и средство самореализации и вхождения в социум;
- Развивать связную речь, обогащать словарь, формировать грамматический строй речи;
- Развивать диалогическую и монологическую виды речи



- От качества речи ребёнка зависит его успешность обучения в школе, следовательно, главной задачей воспитателя и родителей является развитие речи.
- Схема развития речи такова: на каждую неделю отводится одна лексическая тема, эта тема представлена четырьмя занятиями – по одному на четыре дня.

□ На пятый день детям даётся контрольное задание, на каждом занятии формируются общеречевые навыки, для этого используются следующие задания:

□ **Игровые задания для развития пальцев рук.** Это так называемая мелкая моторика, то есть развитие движений пальцев рук, их координированности, находящаяся в прямой связи с развитием речи, упражнения по развитию мелкой моторики готовят кисть ребёнка к овладению письмом, учат её делать точные ритмичные движения и улучшают их координацию.



Игровые задания для развития пальцев рук:

- Массаж, самомассаж подушек пальцев
- Фаланг пальцев
- Игры с пальчиками (соединение пальцев подушечками)
- Катание между ладонями разных предметов (грецкого ореха, колючего мячика и т.д.)
- Хождение средним с указательным пальцем по клеткам на каждый ударный слог.

Массаж фаланг пальцев (на каждый

ударный слог – разминание фаланги одного пальца; направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца).

Вырос у нас чесночок,

указательный

Перец, томат, кабачок,

средний

Тыква, капуста, картошка,
рука

безымянный

Лук и немножко горошка

мизинец

Овощи мы собирали,

мизинец

Ими друзей угощали,
рука

безымянный

Квасили, ели, солили,

средний

С дачи домой увозили.

указательный

Прощай же на год,

большой палец левой руки

Наш друг – огород!

большой палец правой руки

левая

правая



▣ Задания для развития дыхания и силы голоса



Задание для развития дыхания и силы голоса

Краткий
глубокий
вдох,
медленный
выдох

Глубокий
вдох –
выдох
несколькими
равными
порциями

Пускание
мыльных
пузырей

Надувание
шариков

ВДОХ
НОСОМ,
ВЫДОХ
ртом

Дуть на
лёгкие
игрушки

Поддувание
лёгких
предметов

вызывани
е
длительно
го выдоха

Развитие речевого дыхания

1. На одном выдохе – усиление и ослабление звука (упражнение «Гудок» – гудок приближается и удаляется: м-м-М-М-м-м)
2. Упражнение «Погаси свечу» – ребёнок делает вдох, затем секундную задержку дыхания и несколько выдохов – толчков: фу-фу-фу

▣ Задания на развитие зрительного внимания



Задание на развитие зрительного внимания

- Покажи на картинке: например, съедобные грибы, несъедобные грибы
- Какие предметы спрятались на картинке
- Найди одинаковые предметы
- Подбери пару на рисунке и назови её
- Построй такую же фигуру по памяти
- Что пропало?
- Повторение движений взрослого

Найди такой же листочек (берёзовый, дубовый, кленовый, рябиновый...)



- ▣ **Задания на развитие слухового внимания**



Упражнение на развитие слухового внимания

- Где стучали, звучало
- Что звучало?
- Кто позвал?
- Слушай и делай
- Слушай внимательно (шёпотом)
- Хлопни как я



Задания на развитие слухового внимания

Подскажи словечко

Закурлыкали вдали,
улетая...

(Журавли)



Какое слово отличается от
других

Цыплёнок, цыплёнок,
утёнок, цыплёнок



▣ Задания на различение звуков речи.



Звуки речи:

Назови 1-й звук

ПАР, ПЛОТ, ПАЛЕЦ,
ПАРОХОД, ПАРУС,
ПЛАТЬЕ, ПОЕЗД,
ПЕЛИКАН

Назови звуки в слогах

УТ, ТА, ТО, АТ

Развитие фонематического процесса – ЭТО:

- Развитие умения услышать звук и выделить его в ряду других звуков, слогов, слов.
- Развитие умения разделять слова на звуки
- Развитие умения объединять отдельные звуки в слоги и слова
- Развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком

Грамматические задания

- Если ребёнок в своей речи неверно строит фразу, путает окончания, пропускает предлоги, то он неправильно и понимает фразу. Ему всё равно – («на», «над» или «под»). « Кошка бежит за собакой» или «Собака бежит за кошкой» и т. д.
- Поэтому задания, направленные на выработку у детей умения правильно изменять слова по родам, числам и падежам и умение согласовывать между собой, необходимы.

Грамматические задания

- Назови один – много
- Продолжи предложение
- Назови ласково
- Какие бывают? Морковь..
- Сосчитай до пяти: 1..2..3.. (согласование числительных с существительными)
- Подбери пару: огурец большой, а кабачок больше
- Что делают в.... (употребление глаголов)
- Что где лежит, употребление предлогов
- Какое слово не подходит



Грамматические задания

Скажи наоборот

Тепло – холодно,

Сыро -

Грязно - ...

Светло -

День -

Утро -

У кого чей хвост?

Чей хвост у лисы?
(Лисий)

У зайца?...

У волка?...

У барсука?...

У соболя?...

Задания на развитие связной речи.

Задания на формирование связной речи даются в более старшем возрасте.



Задания на развитие связной речи

- Объясни словечко
- Отгадывание загадок
- Сравнение слов: мухомор и опёнок
- Объясни пословицы
- Составь предложение по картинке
- Ответь на вопросы
- Вопросы на засыпку
- Придумай загадку по образцу
- Чтение на ответы, вопросы, пересказ
- Расскажи о своём любимом...
- Опиши по картинке не называя
- Что лишнее и почему?
- Исправь предложение
- Составь рассказ на тему
- Продолжи предложение



Связная речь

Чтение, ответы на вопросы,
пересказ

И. Соколов-Микитов
«Улетают журавли»

Куда и когда улетают
журавли?

Когда журавли
прилетают
обратно?

Где летят журавли?

Вопросы на засыпку

Чего больше –
крыльев или птиц?

Чего больше –
крыльев или ног у
птицы?

Что общего у этих
птиц? (Аист,
ласточка, стриж)

Расширение активного словаря

В каждой лексической теме должен быть представлен свой словарь. Он сгруппирован по частям речи – существительные, прилагательные и причастия, глаголы, наречия. Необходимо, чтобы ребёнок правильно понимал иное слово. Например:



Словарь по теме «Весна»

- ❖ **Существительные:** зима, весна, сосулька, оттепель, проталина
- ❖ **Глаголы:** греть, висеть, расти, удлиняться, щебетать, чирикать
- ❖ **Прилагательные:** весенний, солнечный, тёплый, яркий, прохладный, рыхлый
- ❖ **Наречия:** тепло, сыро, грязно, светло, ярко, звонко

Приложение

- В речевом развитии 10 гласных букв (А, О, У, Э, Ы, И, Я, Е, Ё, Ю)
- 21 согласная буква (Б, В, Г, Д, Ж, З) и ещё особенные буквы – это Ъ и Ь

Звуки речи

Гласные

Согласные

- Гласные: А, О, Э, И, Ы, У
- Согласные : делятся на твёрдые и мягкие
- ВНИМАНИЕ!
- Ж, Ш, Ц – всегда твёрдые
- Й, Ч, Щ – всегда мягкие
- Остальные звуки могут быть и твёрдыми и мягкими
- Гласные Я, Е, Ё, Ю обозначают один звук
- А, Э, О, У после согласных: ветка – ВЭТКА
- И два звука ЙА, ЭЙ, ЙО, ЭУ в начале слова ёж – ЙОЖ
- И после гласной: баян – БАЙАН и после Ъ и Ь
- Схема разбора слов: весна – гласный звук красный О, твёрдый согласный звук – синий О, мягкий согласный звук – зелёный О

ВНИМАНИЕ!!!

- ❑ **ЕСЛИ У РЕБЁНКА НАРУШЕНО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ОБРАТИТЕСЬ К ЛОГОПЕДУ.**
- ❑ **ЕСЛИ РЕБЁНОК 5-6 ЛЕТ ПРОДОЛЖАЕТ ДЕЛАТЬ МНОГО ОШИБОК В ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЯХ, ПЕРЕСТАВЛЯЕТ, ПРОПУСКАЕТ СЛОГИ И ЗВУКИВ СЛОВАХ ТАКЖЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРОКОНСУЛЬТИРУЙТЕСЬ У ЛОГОПЕДА**