



Методическая разработка
*Формирование глагольного словаря у детей 4-5 лет
с ОНР через проектную деятельность*



Составила: учитель-логопед Мальникова Наталия Евгеньевна
Саров - 2014

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ С ОНР

(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.)

- * Бедность глагольного словаря.
- * Преобладание в глагольном словаре слов, обозначающих действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает.
- * Замена глаголов словами, близкими по ситуации и внешним признакам.
- * Незнание лексических значений многих слов и трудности поиска известного слова.
- * Трудности в усвоении слов обобщенного значения.
- * Нарушение актуализации пассивного словаря.

ПРЕДПОСЫЛКИ РАБОТЫ



ИДЕЯ: организовать работу по формированию глагольного словаря у детей 4-5 лет с ОНР через проектную деятельность.

ПРОЕКТ «ГЛАГОЛЫ ЛЮБИТЬ - КРАСИВО ГОВОРИТЬ»

Вид - познавательного-речевого. *Тип* - долгосрочный.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Что имеем

Маленький объём и низкое качество глагольного словаря у детей 4-5 лет с ОНР.

Проблема педагога

Как увеличить объём и качество глагольного словаря у детей на фоне речевого недоразвития.

Мотив педагога

Удовлетворить социальный заказ родителей на качество речи детей и собственные профессиональные амбиции.

РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

I этап - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Цель: повысить эффективность работы над формированием глагольного словаря у детей с ОНР.

Задачи:

1. Изучить задачи программы по формированию глагольного словаря у детей 4-5 лет с ОНР.
2. Отобрать из педагогической практики методы и приёмы работы над обогащением глагольного словаря.
3. Апробировать в работе с детьми данные методы работы.
4. Создать условия для активного привлечения и участия детей к деятельности по накоплению словаря.
5. Вовлечь родителей воспитанников в проектную деятельность.

Сроки проведения проекта – с октября 2013 по май 2014 года.

Предполагаемый результат - к концу учебного года у детей 4-5 лет с ОНР увеличится объём глагольного словаря и улучшится его качество, данная лексика найдёт применение в собственной речи.

II этап – РАЗРАБОТКА ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ

1) Сбор информации

ЛИТЕРАТУРА

КУРСЫ

ИНТЕРНЕТ

СЕМИНАРЫ

ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ

Вывод: существует много разных пособий, игр, упражнений, тренингов по формированию глагольного словаря у детей с ОНР (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Ткаченко Т.А., Ефименкова Л.Н.).

2) Анализ информации

Проведение отбора методов и приёмов, их группировка в соответствии с задачами работы по формированию глагольного словаря на:

- Умение выделять и называть действия объектов.
- Формирование понимания обобщенного значения глаголов.
- Умение понимать и употреблять число глаголов.
- Умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения.
- Формирование навыка согласования личных местоимений с глаголами.
- Введение глаголов во фразу.

Вывод: использовать в работе наиболее эффективные методы и

3) План осуществления действий

С детьми



1. Продумывание игровой ситуации и мотивации детей к деятельности.
2. Разработка алгоритма деятельности с детьми на неделю по лексической теме.
3. Проведение работы с детьми, согласно разработанному алгоритму деятельности.
4. Изготовление новых игр, пособий, альбомов по лексическим темам.
5. Презентация игр, альбомов, пособий, изготовленных совместно с детьми.

С родителями и воспитателями



1. Знакомство с глагольным словарём и речевыми играми по лексическим темам.
2. Проведение консультации на тему «Как расширить словарь ребёнка».
3. Привлечение к сбору картинок для пополнения «Копилки действий» и изготовлению игр, альбомов, книжек.

III этап — ПРАКТИЧЕСКИЙ

Введение игрового персонажа – Зайки



Мотивация детей

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ НА НЕДЕЛЮ

(по изучаемой лексической теме)

1. Сбор картинок, наглядного материала и пополнение «Копилки».
2. Группировка картинного материала по различным основаниям.
3. Изготовление игр, альбомов, пособий, направленных на решение задач.
4. Обучение Зайки новым играм.
5. Вынесение игр, альбомов, пособий в самостоятельную деятельность детей.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(по лексической теме «Игрушки»)

1. Сбор картинок и пополнение «Копилки».

Задание родителям: подобрать и принести картинки и иллюстрации с изображением игрушек и действий людей с игрушками.

Задание воспитателям:
в совместной деятельности с детьми выбрать картинки, изображающие действия людей с игрушками из папки «Игрушки».

Деятельность с детьми:
логопед предлагает положить собранные картинки в «Копилку» к Зайке.



2. Группировка картинного материала по различным основаниям.

Деятельность с детьми:

Педагог с детьми рассматривают картинки и называют действия объектов, изображенные на них.

Упражнение *«Что делает – что делают?»*



Группировка картинок по действиям с разными игрушками

Задание детям:

выбрать картинки, где дети играют с разными игрушками, назвать действия, изображенные на картинках.



Группировка картинок по признакам - «действие объекта» и «действие человека с объектом».

Задание детям: разложить картинки по признакам: что делает сама игрушка, а что делает с ней человек, назвать действия.





Группировка картинок по обобщенному значению глагола.

Задание детям:

выбрать картинки, на которых дети что-то катают, назвать действия.



Группировка картинок по количеству объектов.

Задание детям:

выбрать картинки, на которых изображен один ребёнок или дети, назвать их действия.

3. Изготовление игр, альбомов, пособий, направленных на решение задач.

а) Книжка - раскладушка *«Что делает – что делают?»*
(умение употреблять глаголы в единственном и множественном числе).

б) Альбомы *«Что катаем?»*, *«Это всё мы собираем»*
(формирование понимания обобщенного значения слов).



в) Альбом *«Вот так мы с куклами играем»*

г) Игра *«Лото игрушек»*
(умение выделять и называть действия объектов).

д) Компьютерная презентация *«Мишка играет»* (умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения).

4. Обучение Зайки новым играм.



*5. Вынесение игр, альбомов, книжечек, пособий
в самостоятельную деятельность.*



ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ

1. Организация проекта даёт гарантированный положительный результат: у детей значительно обогащается предметный и глагольный словарь, его объём и качество.
2. Знания у детей формируются в условиях вовлечения их в продуктивную деятельность: под руководством педагогов дети собирают картинки, мастерят альбомы, книжки-малышки, создают игры.
3. У детей формируются такие качества, как самостоятельность, активность, приобретают необходимые социальные навыки.
4. Повышается профессиональный уровень педагога и систематизируется материал по данной проблеме.
5. В ходе проектной деятельности развиваются детско-родительские отношения. Дети взаимодействуют с родителями по поводу поиска картинок и создания книжек-

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

