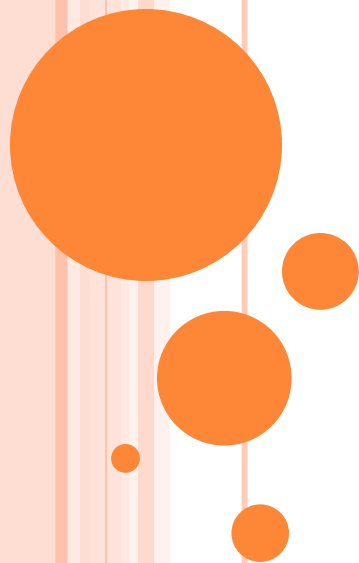


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОГИМНАЗИЯ №677 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

**Методическая разработка**  
**Использование малых фольклорных**  
**жанров**  
**в развитии активного словаря детей**  
**третьего года жизни**

Воспитатель первой младшей группы  
Тропникова Екатерина



## АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии
- В связи с этим, обоснованно использование работы фольклорных текстов, характеризующихся антропоцентризмом, ярко выраженной продуктивностью, диалогической и когнитивной направленностью.



## **Цель исследования**

**ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ  
ЖАНРОВ В РАЗВИТИИ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ  
ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

## **Объект**

**процесс развития активного словаря детей  
третьего года жизни**

## **Предмет**

**малые фольклорные жанры**



# ЗАДАЧИ

- ▣ 1. Изучить психолого-педагогическую литературу об особенностях освоения активного словаря детьми третьего года жизни.
- ▣ 2. Выявить особенности использованию малых фольклорных жанров в развитии активного словаря детей третьего года жизни
- ▣ 3. Подобрать диагностические методики и выявить уровень освоения активного словаря детьми 3 г.жизни
- ▣ 4. Составить план и провести работу с детьми третьего года жизни по развитию активного словаря с использованием малых жанров фольклора в разных видах деятельности.
- ▣ 5. Проанализировать эффективность проведенной работы.
- ▣ 6. Разработать рекомендации для воспитателей



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Активный словарь**
- **Заклички**
- **Колыбельная песня**
- **Лексика**
- **Малые фольклорные жанры**
- **Пассивный словарь**
- **Пестушки**
- **Потешки**
- **Словарная работа**



# ИЗУЧЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Л.С.Выготский, В.В. Гербова, В.А. Крутецкий, и др.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Е.И. Тихеева, Ф.А.Сохин, Е.И.Тихеева, О.С.Ушакова,  
Стародубова Н.А., Алексеева М.М., Яшина В.И.

## ▣ ИССЛЕДОВАНИЯ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ

В. П. Аникина, О. В. Бережнова, Б. Н. Путилова, А.  
П. Илькова



## ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Опытно — экспериментальная работа проводилась в первой младшей группе ГБОУ № 677 Выборгского района Санкт-Петербурга в период с декабря 2016 по апрель 2017 года.
- В экспериментальную группу были включены 10 детей
- Работа включала 3 этапа



## **ЦЕЛЬ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

- ▣ **Выявить уровень развития активного словаря детей**

### **ЗАДАЧИ**

- ▣ **Подбор методик для выявления уровня развития активного словаря детей третьего года**
- ▣ **Выявление уровня развития активного словаря детей**

### **Методика исследования**

- ▣ **Методика обследования активного словаря детей, разработанная О.С.Ушаковой и Е.М. Струниной**

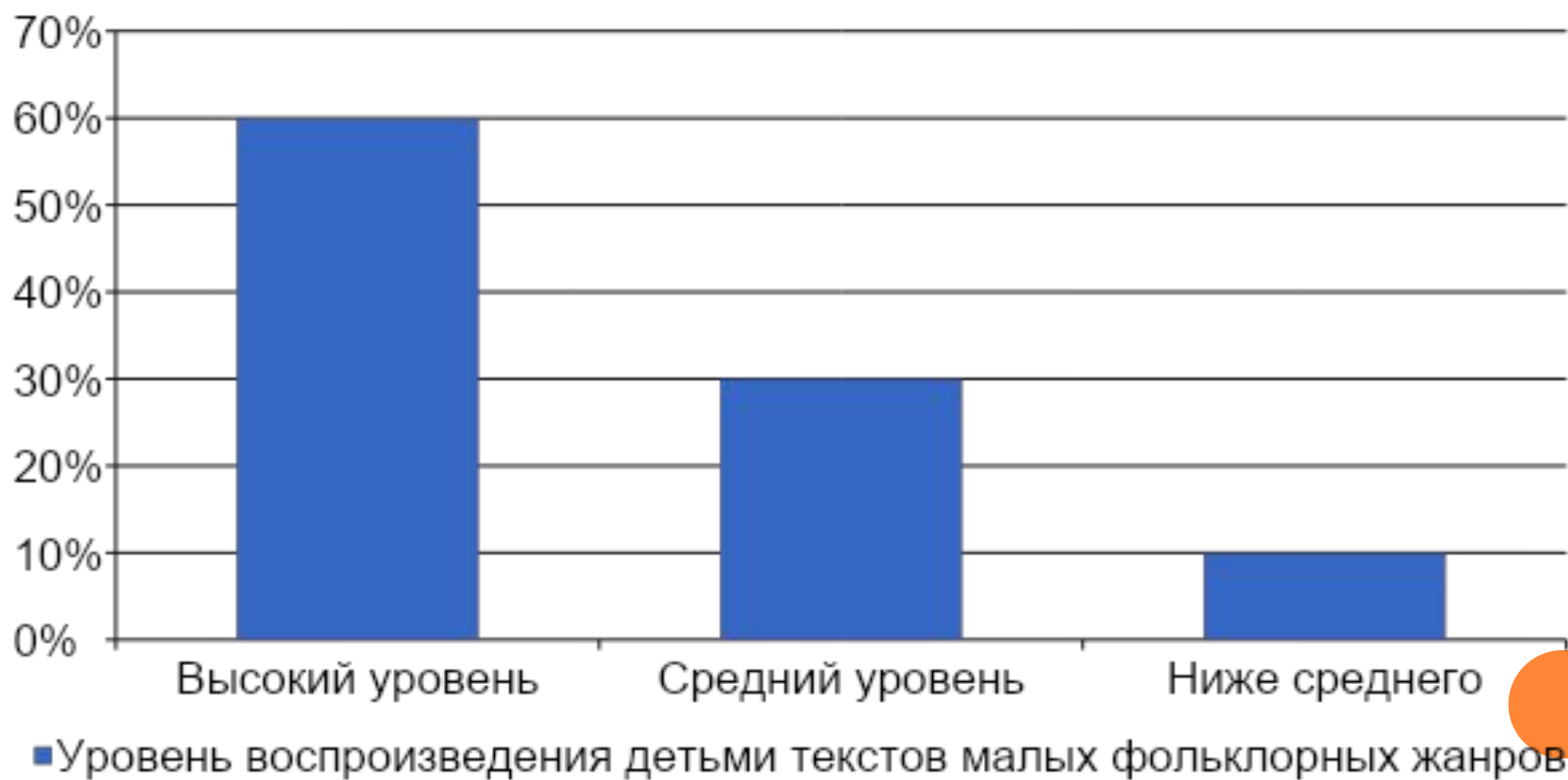




# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ)



# РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕТЬМИ ТЕКСТОВ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ (КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ)



# **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

## **ЦЕЛЬ**

**развитие активного словаря детей третьего года жизни с использованием малых фольклорных жанров**

## **ЗАДАЧИ**

- 1. Познакомить детей с произведениями малых фольклорных жанров в соответствии с рекомендациями программы «Детство».**
- 2. Обогатить активный словарь детей за счет слов и словосочетаний, используемых в произведениях малых фольклорных жанрах.**
- 3. Организовать работу с родителями по использованию малых фольклорных жанров в условиях семейного воспитания.**

## ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

- Дидактические игры с куклой (с включением соответствующих потешек и колыбельных)
- - «Умоем куклу» («*Водичка, водичка...*»)
- - «Покормим куклу» («*Сорока белобока кашку варила...*».)
- - «Оденем куклу на прогулку» («*Наша Маша маленька...*»)
- - «Уложим куклу спать» («*Баю-бай, баю-бай...*»)



# ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

## Рассматривание игрушек - персонажей потешек с последующим заучиванием текстов

- - петушок «Петушок, петушок...»,
- - уточка «Наши уточки с утра..»
- - котик «Как у нашего кота...», «Пошел котик на Торжок...»;
- - лисичка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»;
- - зайчик «Заяц Егорка...».



# **ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**

**Включение в рисование, лепку тематики по мотивам малых фольклорных жанров. Например, рисование «Зернышки для Петушка» («Петушок, петушок...»), конструирование «Мостик» («Пошел кот под мосток...») и др.**

**Рассматривание иллюстраций и совместное проговаривание потешек**



# ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

## Использование потешек в режимных процессах

- в умывании - «Водичка, водичка...»;
- в процессе одевания на прогулку - «Наша Маша маленька...», «Вот они сапожки...»;
- на прогулке «Солнышко, ведрышко...»;

### - Создание игровых ситуаций

- «Кукла хочет спать»,
- «Кукла сидит за столом»
- 

### - Подвижные игры с текстами

- «Зайка беленький сидит
- «Солнышко и дождик» (потешка «Солнышко, ведрышко...»).



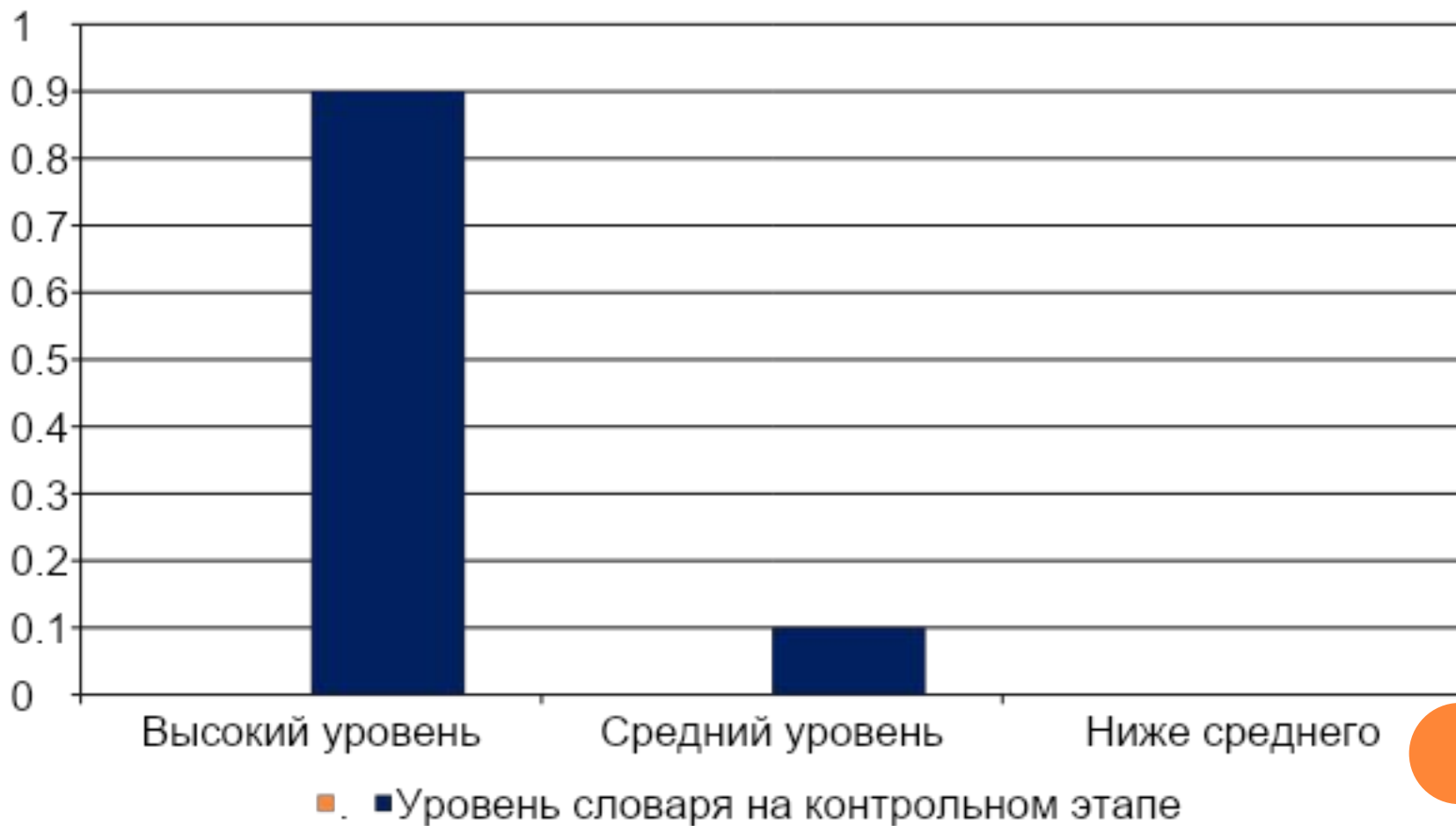
## **Задачи контрольного эксперимента**

- Исследование уровня развития активного словаря детей третьего года**
- Анализ динамики развития активного словаря детей третьего года**

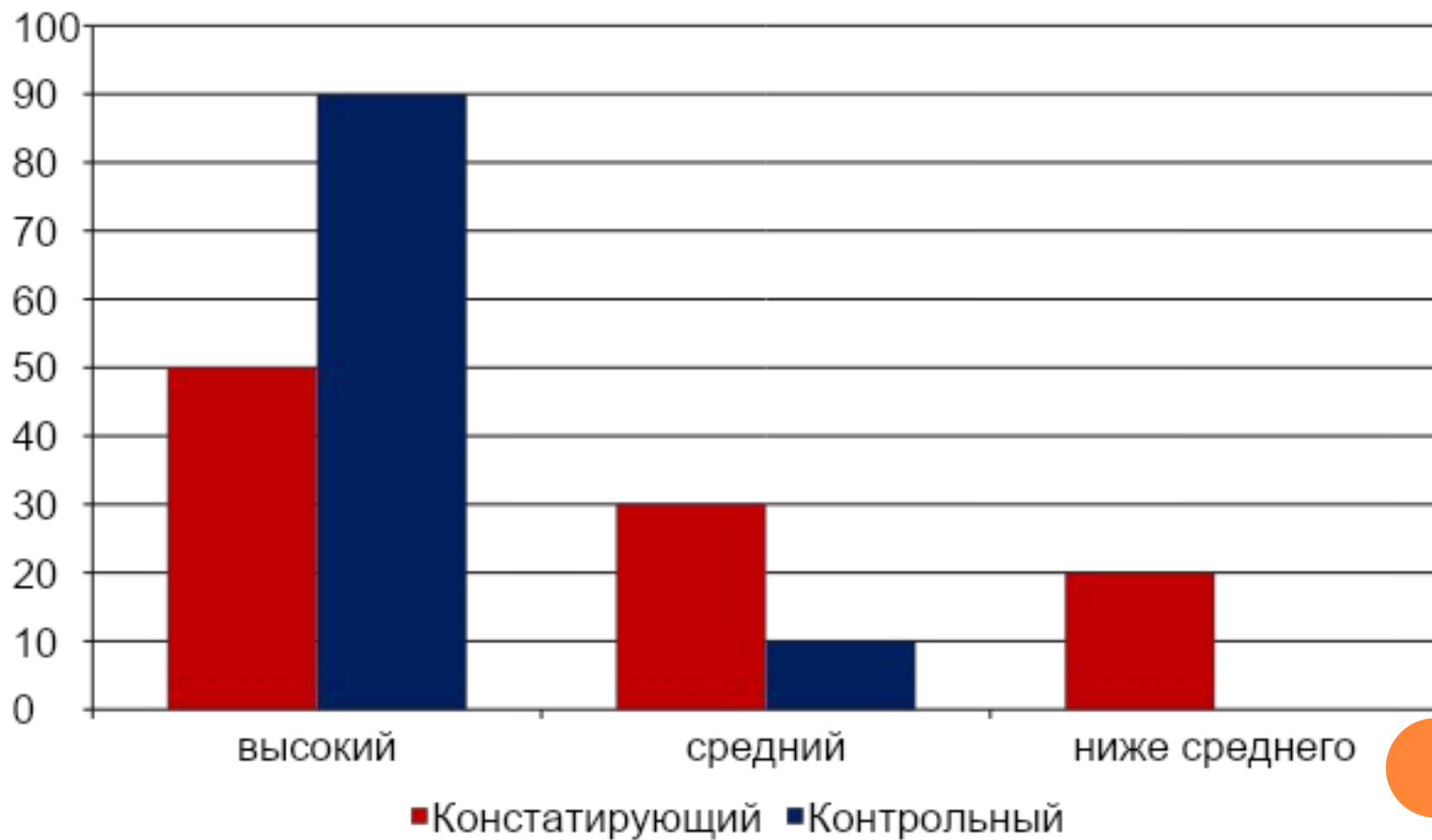




# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ И КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

