# «Обучение дошкольников грамоте»

*Подготовила – воспитатель*

*Зазуля Л.М.*

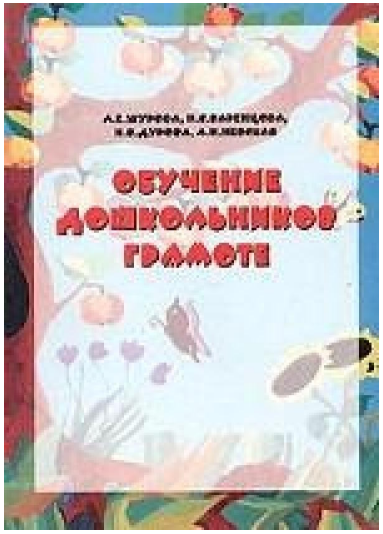
**28 ноября 2018 года**

**отмечает**

**80-летний юбилей**

**Лидия Ефремовна Журова**

**Л. Е. Журова** - автор курсов «Азбука для дошкольников» в УМК «Предшкольная пора», интегрированного курса «Грамота» (ныне учебников «Букварь») в системе учебников «Начальная школа XXI века»

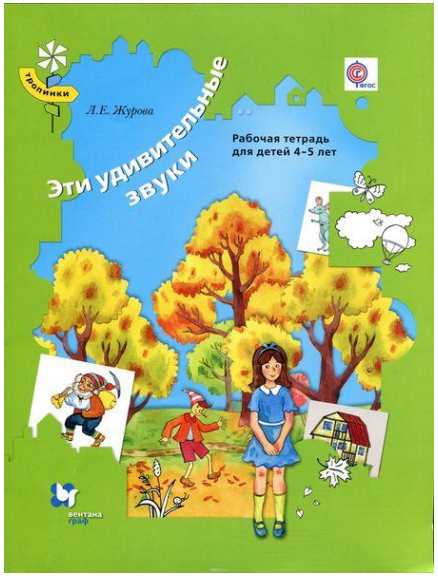

Обучение дошкольников грамоте

Тропинки
Л.Е. Журова
Подготовка к обучению грамоте
детей 4–7 лет
Программа
Методические рекомендации
вентана граф

Тропинки
Л.Е. Журова
Подготовка к обучению грамоте в детском саду
Вентана-Граф
Дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет

Тропинки
Л.Е. Журова
Подготовка к обучению грамоте
детей 4–5 лет
Конспекты занятий
Вентана-Граф

Тропинки
Л.Е. Журова
Подготовка к обучению грамоте
детей 5–6 лет
Сценарии образовательной деятельности
Вентана-Граф
ozon.ru


Тропинки
Л.Е. Журова
Эти удивительные звуки
Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет
вентана граф

# Подготовка к обучению грамоте в средней группе

**Пятый год жизни – период наиболее высокой «языковой одаренности».**

***Знания об основных законах речи:***

- **речь состоит из слов,**
- **слов много ( они называют предметы, признаки, действия);**
- **слова имеют протяженность ( бывают короткие и длинные);**
- **они звучат ( состоят из звуков);**
- **слово линейно (звуки идут друг за другом);**
- **звуки в словах произносятся по-разному (одни можно потянуть, другие произносятся коротко).**

# Обучение грамоте в старшей группе

- Звуковой анализ слов,
- дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков,
- слоговое строение слов,
- словесное ударение.

***Звуковой анализ слова*** – определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука.

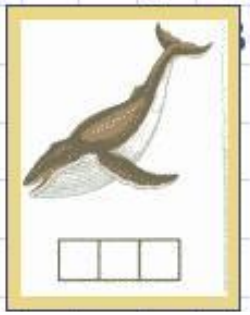
**Картинка-схема** звукового состава слова - рисунок-предмет и ряд клеточек под рисунком, которые последовательно заполняются фишками.

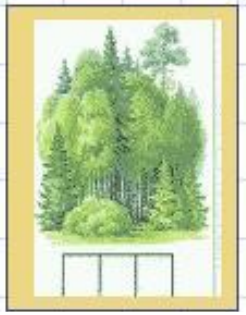
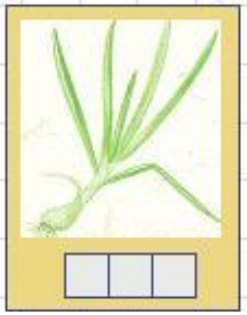
При анализе слова «мак» ребенок должен произнести его три раза: мммак, маааак, маК.

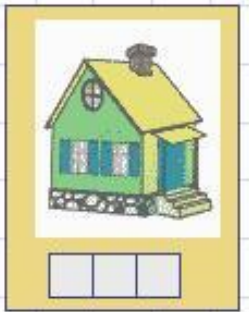
# Знакомство с гласными звуками

Звуки, при образовании которых, воздух проходит свободно (ему ничто «не мешает»-ни губы, ни зубы, ни язык) называются гласными.

Дети находят такие звуки в проанализированных ранее трехзвуковых словах.





# Согласные

Образуются из шума и голоса,

воздух преодолевает преграду,

ему мешают губы, зубы, язык, горло,

звуки «согласны» преодолеть эту преграду, поэтому они *СОГЛАСНЫЕ*

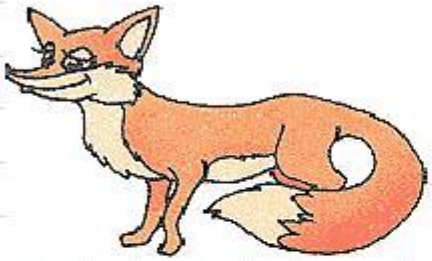
# Знакомство с согласными звуками (твердыми и мягкими)

Звуки, при образовании которых воздух не проходит свободно, встречает препятствия, называются согласными

***Твердый согласный звук*** «большой братец» обозначается синей фишкой.

***Мягкий согласный звук*** «маленький братец» обозначается зеленой фишкой.

# Ознакомление с мягкими согласными звуками



**Звуковой анализ слова ЛИСА**

Произнесите слово так, чтобы хорошо слышался первый звук.

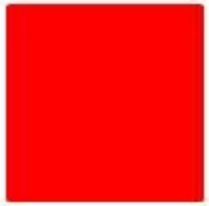
***ЛЛЛИСА***

Звук *ЛЬ*- «большой или маленький братец»?

Маленький.

***Звук ЛЬ- мягкий согласный звук, его обозначаем зеленой фишкой.***

Далее слово анализируется по аналогии.



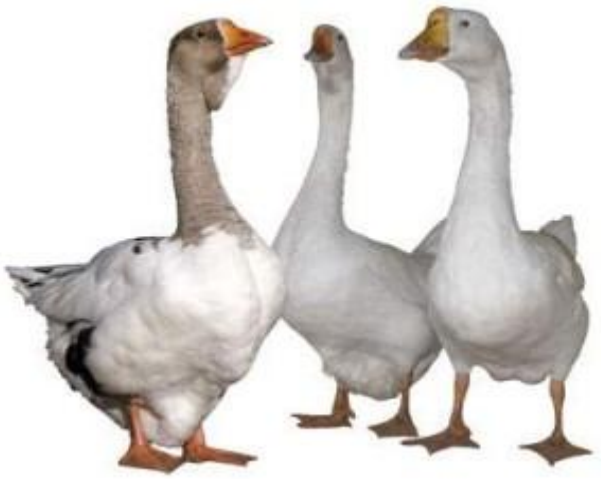
- ГЛАСНЫЙ ЗВУК

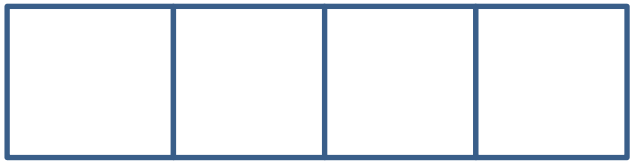
- ТВЁРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК

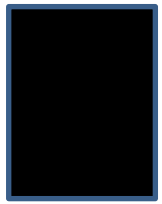
- МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК

- УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ

# Знакомство с ударением







# Обучение грамоте в подготовительной группе

***Задачи:***

**- учить анализу и синтезу предложений разной конструкции,**

**- познакомить со всеми буквами русского алфавита,**

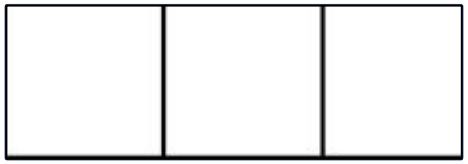
**-познакомить с некоторыми правилами орфографии,**

**- выкладывать слова и предложения из букв с применением правил орфографии,**

**- помочь овладеть слоговым и слитным способом чтения.**

# Знакомство с гласными буквами

а



Я

# Знакомство с гласными буквами

Буквы **а, о, у, ы,** пишутся после твердых согласных, а буквы **я, е, ё, ю,и** — после мягких согласных звуков.

**а о у ы**

**я ё ю и**

Дети узнают, что буквы **я, ё, ю, е** в начале слова или после гласного звука обозначают два звука: [йа], [йо], [йу], [йэ].

# Знакомство с согласными буквами

Согласная буква, за некоторыми исключениями, обозначает два звука: твердый и мягкий согласный.

Звуки [ч], [щ], [й] — мягкие согласные, они не имеют твердой пары,
а звуки [ж], [ш], [ц] — твердые согласные, не имеют мягкой пары.

# Мягкий знак (**Ь**)

Слова **«мел»** и **«мель»**.

*Правило*: кроме букв **я, е, ю, ё, и**, которыми обозначается мягкость согласных звуков, есть еще буква — мягкий знак (**ь**), которая не обозначает никакого звука, а ставится для того, чтобы показать, что предшествующий согласный звук мягкий.

# **Твёрдый знак (Ъ)**

«Сел» и «съел».

*Правило:* **Ъ** не обозначает звука и ставится для того, чтобы отделить твердый согласный звук от букв **е, ё, я, ю**, написание которых в другом случае свидетельствует, что предшествующий согласный читается мягко.

# Обучение чтению

***При обучении чтению выделяются три задачи:***

- обучать словоизменению,
- формировать послоговое чтение,
- формировать слитное чтение.

# Игра «Измени словечко»

| | | |
|---|---|---|
| | У | |

| | | |
|---|---|---|
| | А | |

| | | |
|---|---|---|
| | Ю | |

**Спасибо за внимание!**