

Неделя педагогического  
мастерства



**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В  
ДЕТСКОМ САДУ**

# Три направления работы с детьми дошкольного возраста (программа Н.С.Варенцовой)



- ◆ **РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**
- ◆ **ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗНАКОВОЙ СИСТЕМОЙ ЯЗЫКА**
- ◆ **ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ**

# Младшая группа (3-4 года)



Включает в себя два раздела:

- Развитие фонетико-фонематической стороны речи с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слова
- Развитие движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму

речи направлена  
на совершенствование их артикуляционного аппарата и  
фонематического восприятия



- Знакомятся со звуками окружающего мира, звуком как единицей речи.
- Учатся правильно произносить гласные звуки (а,о,у,и,э,ы) и некоторые согласные, кроме шипящих и свистящих.

# Средняя группа (4-5 лет)



Продолжается работа по:

Развитию фонематической стороны речи с целью подготовки детей к овладению звуковым анализом слов

и

формированию движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму

# В процессе работы над звуковой стороной речи



- Учатся выделять отдельные звуки в словах, определять первый звук в слове, подбирать слова с определённым звуком и различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без употребления самих терминов)
- Получают представления о протяжности слов (короткие и длинные)
- Знакомятся со слоговым делением слов на основе выделения гласных звуков, прохлопывая, отстукивая или прошагивая, игрушки-заменители на каждую часть и т.д.)  
(одно-двух-и трёхсложные слова)

# Методика выделения звука



1. Чтение стихотворения
2. Какой звук чаще других повторяется в ЭТОМ стихотворении?
3. Чтение стихотворения вместе с детьми
4. Придумывание слов с ЭТИМ звуком
5. Разнообразие заданий (звук в начале, в середине, в конце слова)

# Знакомятся со слоговым делением слов (деление слова на части)



1. Показ предмета или предметной картинки.

2. Дается задание детям: «Нужно будет хлопать в ладоши по мере произнесения каждой части слова (в старшем возрасте «каждого слога»)



# Старшая группа (5-6 лет)



Продолжается работа по:

**Развитию фонематической стороны речи**

**и**

**Овладению элементарными графическими умениями**

# Развитие фонематической стороны речи



- Вводится термин **«СЛОГ»** и графическая запись слогового деления.
- Продолжают выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определённый звук, вычленять первый звук в слове
- Знакомятся со смыслоразличительной функцией звука (некоторые слова отличаются одним звуком)
- Дается понятие **об ударном слоге** (методика Стр. 66 З.22), **ударный гласный звук** (стр.66 з. 23)
- Учатся различать гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные: вводятся термины «гласный звук» и его обозначение –красная фишка, «твёрдый согласный звук» - синяя фишка, «мягкий согласный звук» –зелёная фишка.
- Строят условно-символические модели различной сложности

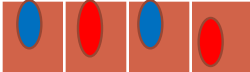
Установление последовательности звуков в слове, выделение их по порядку. Графическая запись слогового деления.  
(анализ слов)

**Цель:** Учить ребёнка согласовывать движения указки с темпом произнесения звуков. Объясняя что в каждом домике может жить только один звук.



- Воспитатель на первом занятии говорит о том, что звуки мы слышим и произносим. Но звуки на листе бумаги живут в домике. У каждого звука есть свой домик (клеточка)
- Показ предметной картинки( мак) и графическая запись слова «Это домики звуков слова «мак».
- Выделение первого звука голосом и протяжным произнесением: «МММак», второго «мааак», третьего «маккк». По ходу произнесения и выделения звуков в клеточки- «домики» выкладываем фишки нейтрального цвета (серые).

# Знакомство с гласными и согласными звуками, твёрдыми и мягкими согласными, научить различать их.

1. Переходить к этому этапу можно только после того, как дети научатся разбирать слова, состоящие из трёх звуков. (Упражнения с опорой на картинки)
2. Напомнить при анализе очередного слова, что гласные звуки произносятся голосом, их можно громко кричать, спеть. Предложить найти самостоятельно его и обозначить красным цветом (остальные пока серым).
3. С твёрдыми и мягкими правильнее знакомить сразу (на одном занятии), составляя пары звуков (м-мь, б-бь).
4. Воспитатель предлагает выделить первые звуки в словах «луна», «лиса», называя их так, как они звучат (л, ль)
5. Твёрдые и мягкие звуки – это звуки – братцы. «Старший братец» звучит твёрдо – он твёрдый согласный звук и обозначается синей фишкой. «Младший» звучит мягко – он мягкий согласный звук и обозначается зелёной фишкой.
6. Разбор слов (луна-  7. Упражнения в обозначении звуков.
8. Переход к словам, состоящим из пяти звуков.
9. Когда научиться можно разбор слова при отсутствии картинки.
10. Понятия «буква» даётся в подготовительной группы при обучении детей чтению.

# Подготовительная группа (6-7 лет)



Продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты

*Программа для подготовительной группы включает три направления:*

- Развитие фонематической стороны речи
- Ознакомление со знаковой системой языка
  - Подготовка руки ребёнка к письму

# Развитие способностей ориентироваться в звуковой стороне речи



- ❖ Хорошо владеют звуковым анализом слов
- ❖ Свободно оперируют условно-символическими моделями
- ❖ Учатся делить речевой поток на предложения, предложения на отдельные слова, делать графическую запись (стр.87 з.19). Овладевают анализом предложений состоящих из 3-5 слов.

# Ознакомление детей со знаковой системой языка



- ❑ Знакомство с буквами русского алфавита
- ❑ Обучение послоговому и слитному способу чтения
- ❑ Составление слов и предложений из букв азбуки

# Подготовка руки к письму

- ✓ Младшая группа: пальчиковые игры, имитационные упражнения
- ✓ Средняя группа: усложнённые упражнения и задания; «театр теней»
- ✓ Старшая группа: конструирование различных предметов, обводки внешних контуров, проведение различных линий, штриховка;
- ✓ Подготовительная группа: обводка, штриховка предметов, копирование рисунка, дорисовка фигуры, запись печатных букв в рабочую строку с заданными условиями высоты, длины, ширины и количества, конструирование письменных букв из отдельных элементов, изображение письменных букв по точкам.



# Практическая часть



## **Младшая группа:**

Методика: сколько гласных звуков? Сколько гласных букв? Закрепление произношения гласных звуков.

## **Средняя группа :**

Методика: Определение звука в слове звук «Ж». Подбор слов со звуком «ж» (разные упражнения)

Практикум: деление слова «лягушонок» на части.

## **Старшая группа:**

Методика: знакомство с согласными твёрдыми и мягкими звуками.

Методика: звуковой анализ слова «дом»,

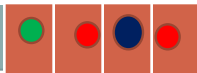
Практикум: звуковой анализ слов «роза», «порт», «Зина», «баня», «замок», дырка»

## **Подготовительная группа:**

Методика: анализ предложения «Косолапый мишка умывается»

Практикум: графическая запись предложения «За окном зима»

Практикум: по модели



слова придумать слова



**Желаю удачи!**