

«Работа над грамматическим оформлением предложения у младших школьников» (из опыта работы по теме «Предлоги»)

Учитель -логопед ГБУ ДО ППМСЦП
Приморского района
г. Санкт – Петербурга
Солодянкина С.А.

Характерными являются ошибки

- *связанные с неуместным употреблением того или иного предлога или его опусканием*
- *смешением предлогов и приставок, что приводит к нарушению синтаксических связей между словами и к слитному написанию предлогов с другими словами*

- В речи ребенка пространственные предлоги в период с 2 лет 3 мес. до 3 лет 4 мес. появляются примерно в следующей последовательности (по А.Н. Гвоздеву):
на, у, в, из, от, за, под.

Используемые приёмы для овладения темой «Предлоги»:

- сказка, стихотворение
- метод конструирования ситуации
- погружение в поисковую ситуацию

На начальном этапе работы:

- НА – на поверхности предмета;
- В – внутри предмета, как бы в самом предмете;
- ПОД – внизу, ниже предмета, под предметом;
- ОКОЛО – рядом с предметом, недалеко от него;
- НАД – выше предмета, как бы «в воздухе» над ним и т. п.

Упражнения типа «Положи предмет НА ...»

- Положите игрушку
 - НА стол,
 - НА стул,
 - НА окно,
 - НА полку,
 - НА книгу и т.д.

Закрепление изученного идёт в следующих упражнениях:

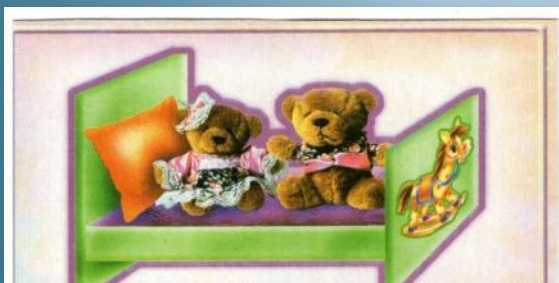
- «Во что завернём игрушку?»
- «Где спит животное?»
- «Исправь ошибки Незнайки»
- «Где была Мальвина в вашей школе?»
- «Составь предложения по картинкам»
(с использованием слов на карточках)

«Где была Мальвина в вашей школе?»



- Там учатся дети -
в
классе
- Там занимаются
физкультурой -
в
спортзале
- Там дети едят –
в
столовой
- Там отдыхают на
перемене –
в
коридоре

«Составь предложения по картинкам» (с использованием слов на карточках)



лампа тумба
кровать игрушки
коврик тапки
вешалка шляпа
шкаф наклейка кровать
подушки



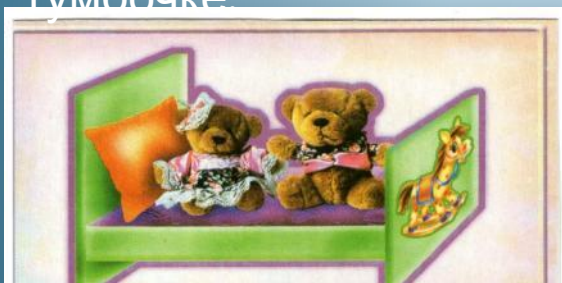
«Составь предложения по картинкам» (с использованием слов на карточках)



Лампа стоит на
тумбочке.



Шляпа висит на
вешалке.



Игрушки лежат на
кровати.



Тапки стоят на
ковре.



Наклейка приклеена на



Подушки лежат на

Для дифференциации предлогов

«В-НА»
«Кто на чём играет?»

Медведь играет на гармонии.



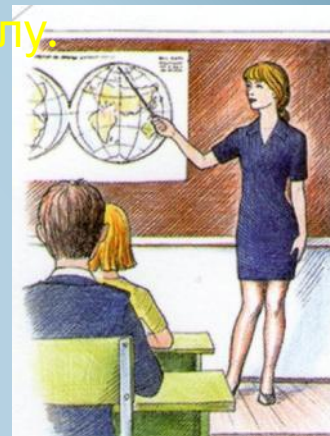
Заяц играет на дудочке.



Кузнечик играет на скрипке.



Мальчик идёт в школу.



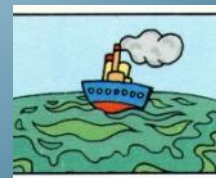
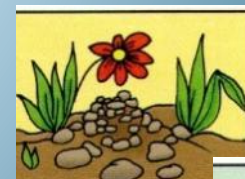
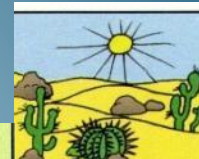
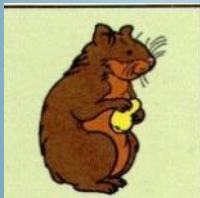
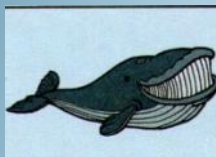
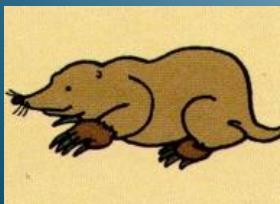
Мальчик идёт в магазин.



Мальчик идёт в цирк.



«Кто где
живёт?»



В
Н
а
В В
В В В
В В В
В В

«Тетрадь Незнайки»

*Я люблю кататься
санках.*

*Лена пришла красивом
платье.*

*Собака сидит
будке.*

*Цветы растут
полянке.*

Следующие виды заданий
используются для
дифференциации
различных
пространственных предлогов

«Слушай стихотворение и
выкладывай картинки животных
соответственно тексту»



Ёлка

Ёлка, ёлка, ёлка –
Колкая иголлка.

Белка **на** ёлке, а **под**
ёлкой волки.

Пчёлка **над** ёлкой, а
за ёлкой тёлка.

Возле ёлки
вперевалку важным
шагом ходит галка.

Дятел сел **на** ёлку
продолбил две щёлки.

Ёлка, ёлка, ёлка –
Колкая иголлка.

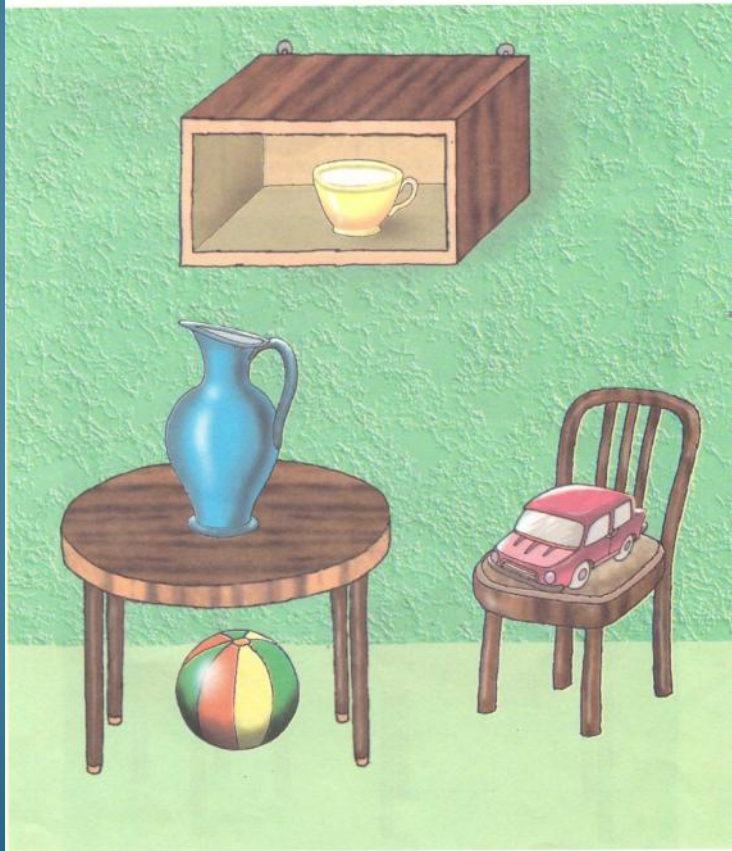


1 картинка «Где находятся чашка, ваза, машинка и мячик?»

2 картинка «Вспомни местонахождение предметов.

Составь предложения.»

Где находятся чашка, ваза, машинка и мячик? Запомни.
А теперь переверни страничку.



«Прятки»

»

Занятие 7. Прятки



«Прятки»

»

Занятие 7. Прятки



«Исправь Незнайку!»

*Будка спряталась за
Галей.*

*Галя спряталась за
будкой.*

*Забор стоит за
Леной.*

*Лена стоит за
забором.*

*Лена сидит на
стуле.*

*Лена сидит на
стуле.*

*На цветке стоит
окно.*

*На окне стоит
цветок.*

«За столом»

Составь предложения,
вставляя в окошечки нужные
предлоги

 собралась 

 красивая 

 несёт  чаю

 наливает воду  

 висит 

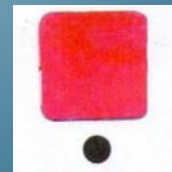
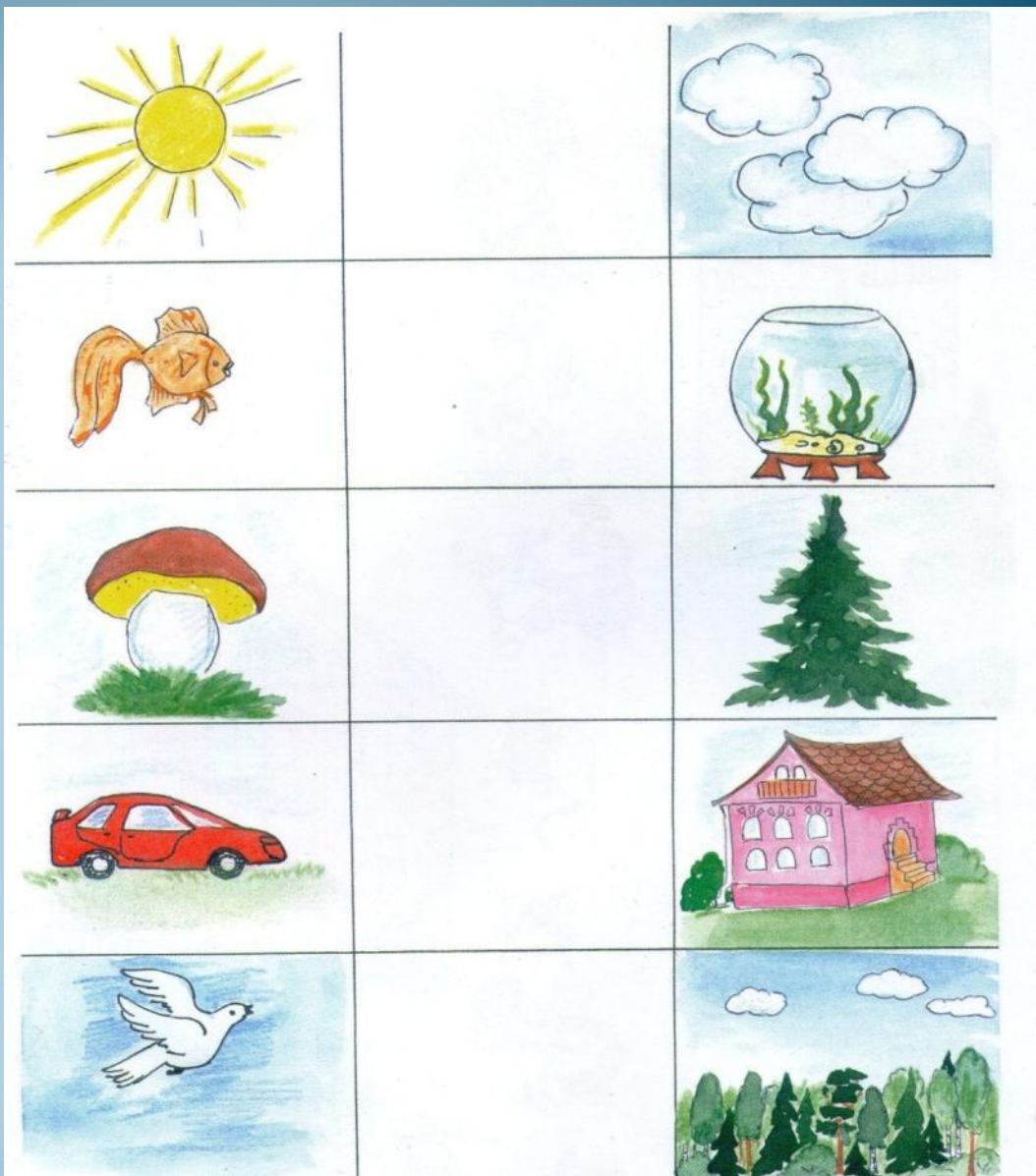
  

 лежит 

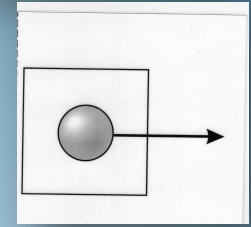
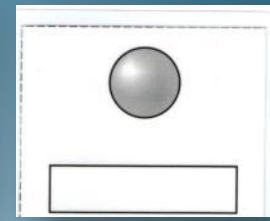
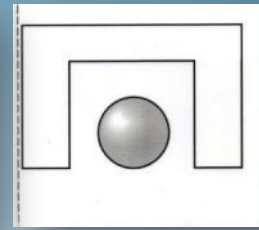
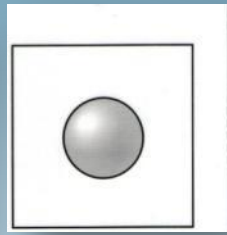
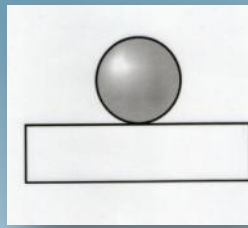
Затем составь рассказ,
используя эти предложения



«Зашифрованное послание»

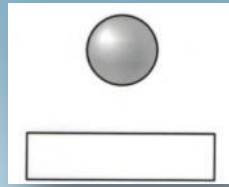


«Подбери к картинкам правильную схему предлога, чтобы получилось словосочетание. Составь предложение»

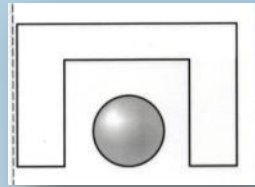




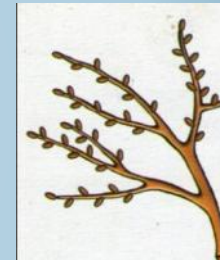
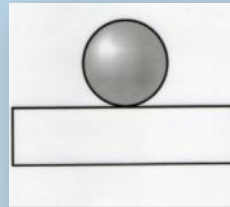
повисл
а



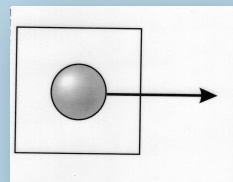
сиди
т



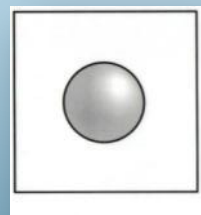
появилс
я



вышел



живёт

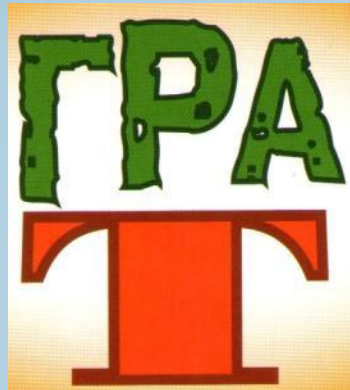


«Ребусы

»



подно
с



грана
т



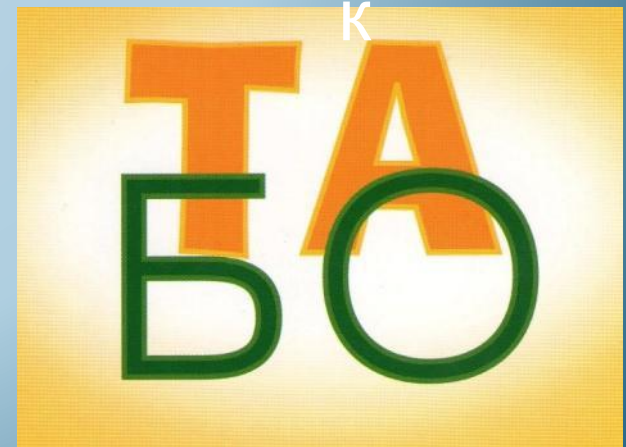
пена
л



восто
к



трав



забот

«Исправь

Незнайку!»

В дереве зеленеют
листочки.

Под деревом кружатся
птички.

На берлоге спит
медведь.

Над деревом росли
грибы.

Перед деревом спрятался
зайчик.

На дереве зеленеют
листочки.

Над деревом кружатся
птички.

В берлоге спит
медведь.

Под деревом росли
грибы.

За деревом спрятался
зайчик.

«Вставь вместо пропуска нужный предлог:

1. Грибы растут ... *под, на, в, из, над,*
за, по, с)
деревом.
2. Птицы летают ...
деревом.
3. Белка сидит ...
ветке.
4. Белка прыгнула ...
ветки.
5. Крот выглядывает ...
норки.
6. Ёжик идёт ...
дорожке.
7. Поле находится ...
лесом.

«Вставь пропущенные предлоги»

Орехи висят ...

ветке.

Муравейник стоит ...

деревом.

Мама-ежиха выходит ...

избушки.

Крот идёт ...

землёй.

Лист падает ...

дерева.

Ёжик стоит ...

избушкой.

Дорожка проходит ...

поле.

«Нарисуйте героев сказки»

1. Прослушайте предложение.
2. Проговорите вслух.
3. Запишите в тетрадь.
- Зарисуйте.

*Птицы летают над полем.
Крот сел под деревом.*

*Солнце повисло над избушкой.
Цветы росли на полянке.*

«Нарисуй как правильно»

1. Прослушайте предложение.
2. Проговорите вслух.
3. Запишите в тетрадь.
- Зарисуйте.

*Грибы росли над деревьями.
Солнце повисло под небом.
Картина висит под диваном.
Рыбка плавает на аквариуме.
Мяч лежит над шкафом.*

Литература:

- Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей»
- О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»
- Л.Г. Парамонова «Предупреждение и устранение дисграфии у детей»
- В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения»
- С.В. Иванова «Предлог-мы с ним знакомы»
- А.Н. Гвоздев «Вопросы изучения детской речи»
- Т.М. Балыхина «Методика преподавания русского языка как неродного, нового»
- Школа семи гномов. Где живут предлоги.
- А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова «Изучаем пространство: лево-право, вверх – вниз, близко – далеко»
- Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук «Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста»