

Методическая разработка раздела основной  
образовательной программы «Развитие»  
под редакцией О.М. Дьяченко

на тему:

*«Использование метода замещения и наглядного  
моделирования в развитии связной речи детей младшего  
дошкольного возраста»*

Образовательная область «Коммуникация»



**Степанова Ирина Алексеевна**  
МБДОУ «Детский сад №133»  
общеразвивающего вида с  
приоритетным  
осуществлением деятельности по  
направлению познавательно –  
речевого  
развития детей

Дзержинск 2013

# Пояснительная записка

- Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №133» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, познавательно-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
- Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: познавательно-речевое развитие
- Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги ДОУ.
- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами: «Развитие» под редакцией О.М. Дьяченко, 2001 г
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой, 2005
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова, «Детское творческое конструирование» Л.А. Парамонова, «Камертон» Э. П. Костина 2004.

# Психолого-педагогическое обоснование возрастных особенностей воспитанников соответствии с ООП

## Образовательная область «Коммуникация»

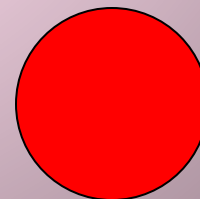
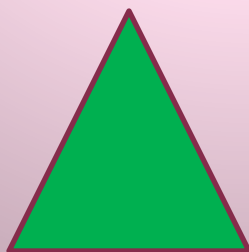
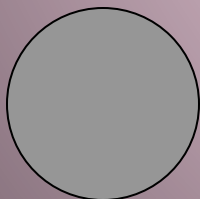
- На четвертом году жизни у детей заметно улучшается произношение, речь становится более отчетливой.
- Кроме существительных и глаголов шире используют другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги.
- Дети начинают овладевать монологической речью.
- Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление слов
- Начало формирования связной речи детей.

# Актуальность

Наглядное моделирование облегчает детям младшего возраста овладение связной речью, использование заместителей помогает запоминанию и увеличивает объем памяти и в целом развивает речевую деятельность детей.

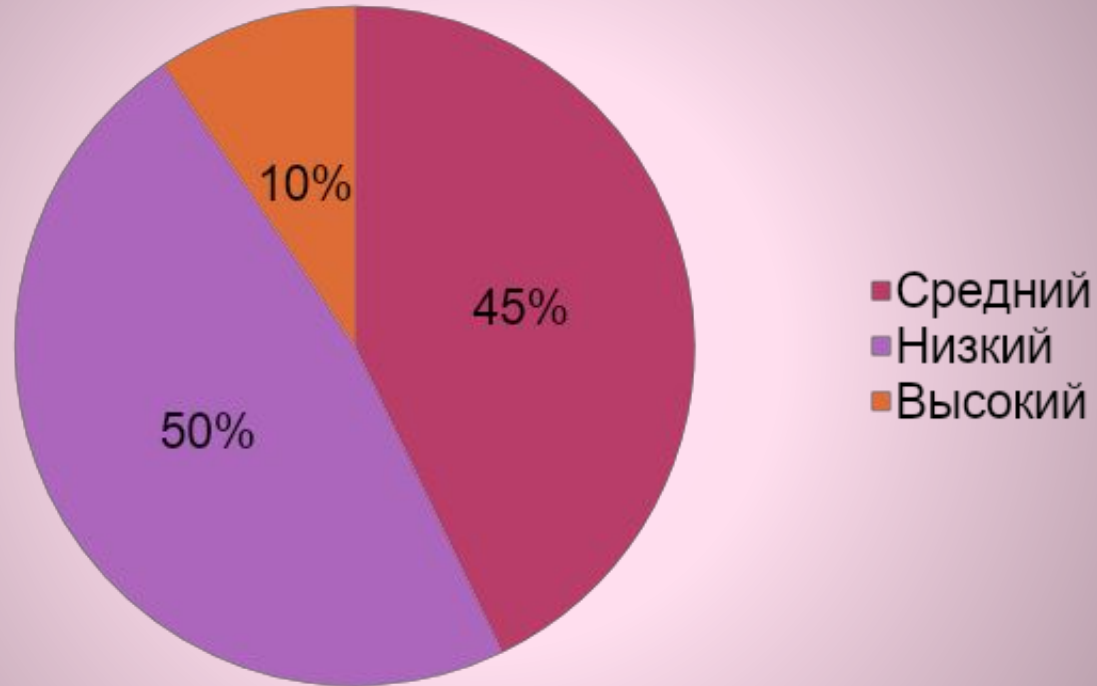
К.Д. Ушинский

« Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету.»



# Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

На начало года



# Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Короткие  
высказывания

Отличаются  
непоследовательностью

Состоят из  
фрагментов  
логически не  
связанных  
между собой

Содержат низкий  
уровень  
информативности

# Цель

*Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста методом замещения и наглядного моделирования*



# Задачи:

1. Учить детей освоению действий замещения персонажей сказок.
2. Учить детей двигательному моделированию.
3. Учить детей, используя сказочные слова и выражения, последовательно пересказывать текст сказки с помощью двигательной модели.
4. Учить детей выстраивать сюжет в определенной логической последовательности, выделять структурные части сказки (начало, середина, конец).
5. Развивать творческое воображение, образное мышление в соответствии с возрастом.
6. Формировать образность речи.



# Этапы работы по обучению пересказыванию

1. Выделение основных персонажей сказки;
2. Воспроизведение их действия, путем использования условных заместителей
3. Пересказывание с помощью взрослого отдельных эпизодов сказки.



# образовательно-воспитательной работы

Непосредственно-образовательная деятельность

Совместная деятельность детей и взрослых

Условия для самостоятельной и индивидуальной деятельности

Работа с родителями

Подгрупповые  
Фронтальные

- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры
- Чтение художественной литературы
- Игры - драматизации

- Дидактические игры
- Художественная литература
- Модели

- Родительские собрания
- Совместное создание предметно-развивающей среды в группе
- Консультации
- Рекомендации
- Беседы



# для развития речи детей

Создание в группе  
условий для развития  
связной речи



- Дидактические игры
- Иллюстративный материал
- Художественная литература

Поддержание  
повышенного интереса у  
детей к выразительной,  
связной речи



Создание в группе  
благоприятного климата

# Дидактическое обеспечение раздела ООП

1. Игры обучающие детей правильно произносить трудные звуки.
2. Игры на развитие умения находить различия в представленных картинках «Антонимы» «Противоположности»
3. Игры для развития логического и образного мышления «Истории в картинках».
4. Серии игр «Говори правильно» – закрепляют правильное звукопроизношение.
5. Игры на развитие мышления и связной речи «Что сначала, что потом» «Веселые истории»
6. Игры на обучение пересказыванию сказок по картинкам в правильной последовательности.
7. Познавательные игры «Кто кричит, что звучит».



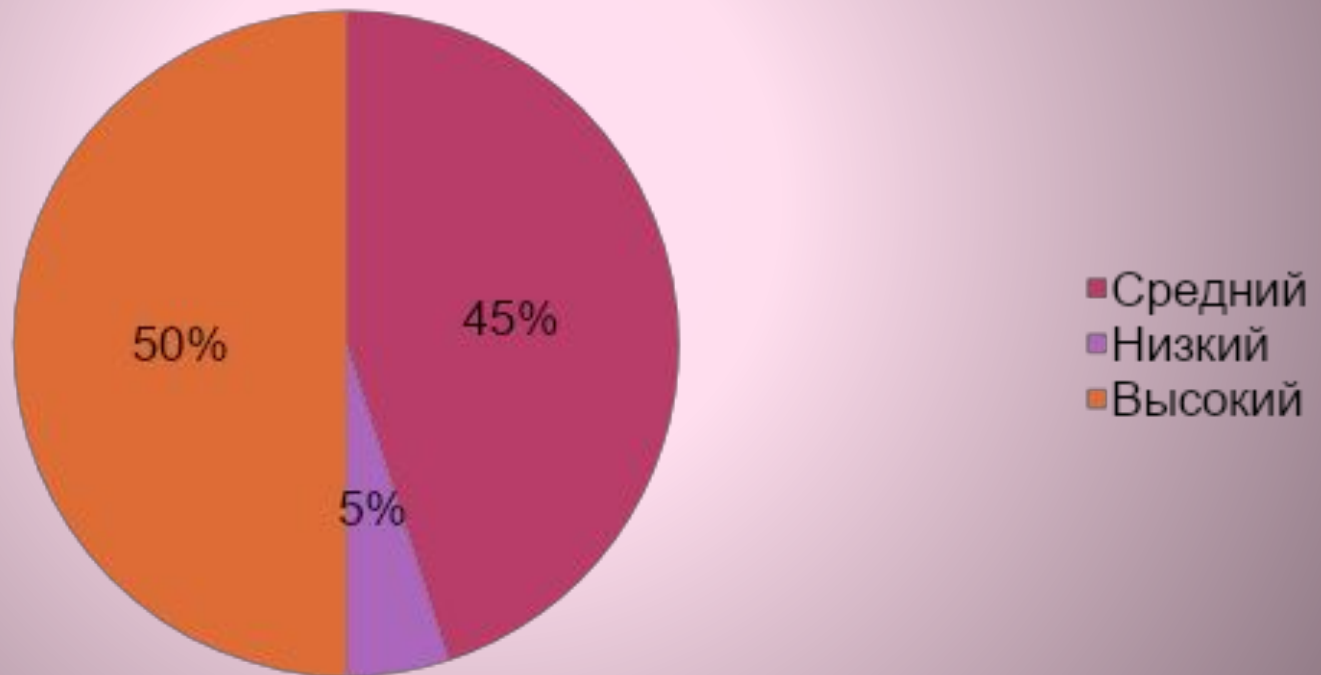
# Учебно-методическое обеспечение раздела ООП

1. Программа «Развитие» под ред. О.М. Дьяченко.
2. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» под ред. О.М. Дьяченко.
3. Грамота. Литература и речь. Работа со школой. Сборник практических материалов для ДООУ к программе «Развитие» О.Г. Жукова.
4. «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова.
5. Речь и речевое общение детей. Арушанова А.Г.
6. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова
7. Развитие речи и творчества дошкольников. Упражнения, конспекты занятий. О.С. Ушакова.
8. Развитие речи и творчества дошкольников.



# Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

**На конец года**



# Перспективы деятельности

Освоение действий  
использования  
символических  
средств для  
передачи отношения  
к персонажам сказки

Придумывание с  
детьми собственных,  
коротких сказок и  
обыгрывание их с  
помощью моделей

Обучение детей  
пересказыванию  
сказки с помощью  
моделей близко к  
тексту

Освоение действий  
«опредмечивания»,  
детализации

Усовершенствование  
предметно-  
развивающей среды в  
группе для развития  
связной речи в  
самостоятельной  
деятельности