

Методическая разработка раздела основной образовательной программы «Развитие»
под редакцией О.М. Дьяченко

на тему:

«Использование метода замещения и наглядного моделирования в развитии связной речи детей младшего дошкольного возраста»

Образовательная область «Коммуникация»



Степанова Ирина Алексеевна
МБДОУ «Детский сад №133»
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением деятельности по
направлению познавательно –
речевого
развития детей

Дзержинск 2013

Пояснительная записка

- Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №133» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, познавательно-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
- Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: познавательно-речевое развитие
- Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги ДОУ.
- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами: «Развитие» под редакцией О.М. Дьяченко, 2001 г
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой, 2005
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова, «Детское творческое конструирование» Л.А. Парамонова, «Камертон» Э. П. Костина 2004.

Психолого-педагогическое обоснование возрастных особенностей воспитанников соответствии с ООП

Образовательная область «Коммуникация»

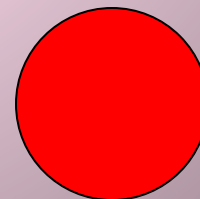
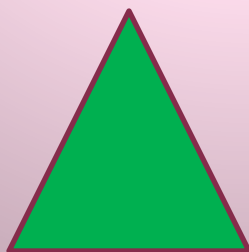
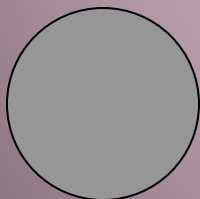
- На четвертом году жизни у детей заметно улучшается произношение, речь становится более отчетливой.
- Кроме существительных и глаголов шире используют другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги.
- Дети начинают овладевать монологической речью.
- Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление слов
- Начало формирования связной речи детей.

Актуальность

Наглядное моделирование облегчает детям младшего возраста овладение связной речью, использование заместителей помогает запоминанию и увеличивает объем памяти и в целом развивает речевую деятельность детей.

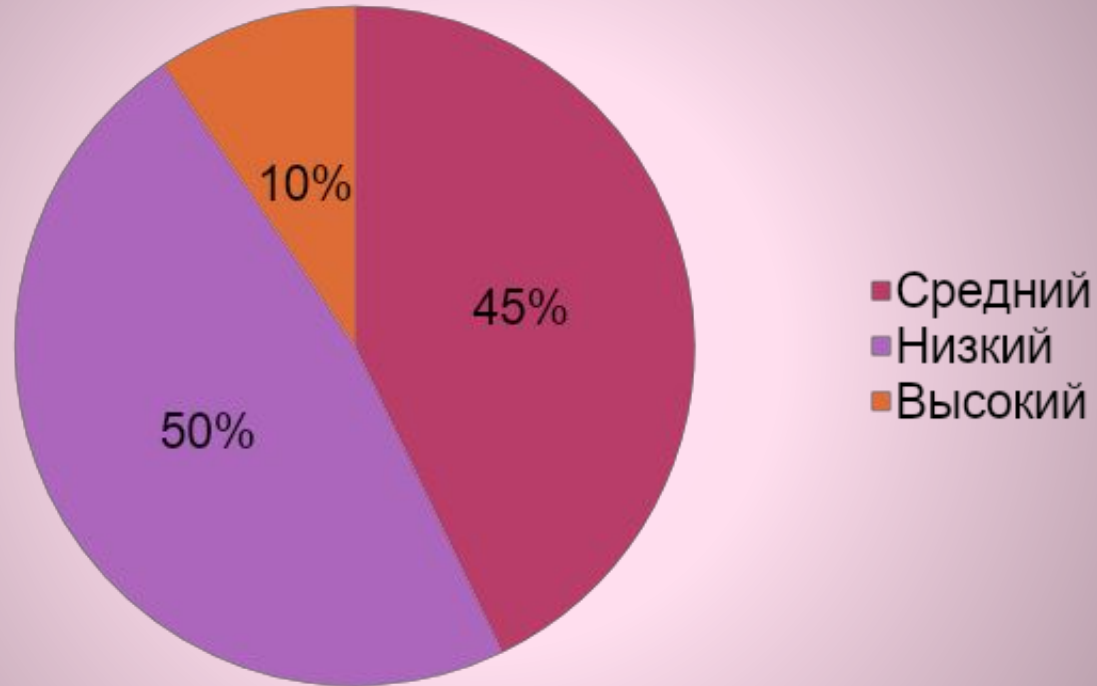
К.Д. Ушинский

« Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету.»



Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

На начало года



Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Короткие
высказывания

Отличаются
непоследовательностью

Состоят из
фрагментов
логически не
связанных
между собой

Содержат низкий
уровень
информативности

Цель

Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста методом замещения и наглядного моделирования



Задачи:

1. Учить детей освоению действий замещения персонажей сказок.
2. Учить детей двигательному моделированию.
3. Учить детей, используя сказочные слова и выражения, последовательно пересказывать текст сказки с помощью двигательной модели.
4. Учить детей выстраивать сюжет в определенной логической последовательности, выделять структурные части сказки (начало, середина, конец).
5. Развивать творческое воображение, образное мышление в соответствии с возрастом.
6. Формировать образность речи.

Этапы работы по обучению пересказыванию

1. Выделение основных персонажей сказки;
2. Воспроизведение их действия, путем использования условных заместителей
3. Пересказывание с помощью взрослого отдельных эпизодов сказки.



образовательно-воспитательной работы

Непосредственно-образовательная деятельность

Совместная деятельность детей и взрослых

Условия для самостоятельной и индивидуальной деятельности

Работа с родителями

Подгрупповые
Фронтальные

- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры
- Чтение художественной литературы
- Игры - драматизации

- Дидактические игры
- Художественная литература
- Модели

- Родительские собрания
- Совместное создание предметно-развивающей среды в группе
- Консультации
- Рекомендации
- Беседы



для развития речи детей

Создание в группе
условий для развития
связной речи



- Дидактические игры
- Иллюстративный материал
- Художественная литература

Поддержание
повышенного интереса у
детей к выразительной,
связной речи



Создание в группе
благоприятного климата



Дидактическое обеспечение раздела ООП

1. Игры обучающие детей правильно произносить трудные звуки.
2. Игры на развитие умения находить различия в представленных картинках «Антонимы» «Противоположности»
3. Игры для развития логического и образного мышления «Истории в картинках».
4. Серии игр «Говори правильно» – закрепляют правильное звукопроизношение.
5. Игры на развитие мышления и связной речи «Что сначала, что потом» «Веселые истории»
6. Игры на обучение пересказыванию сказок по картинкам в правильной последовательности.
7. Познавательные игры «Кто кричит, что звучит».



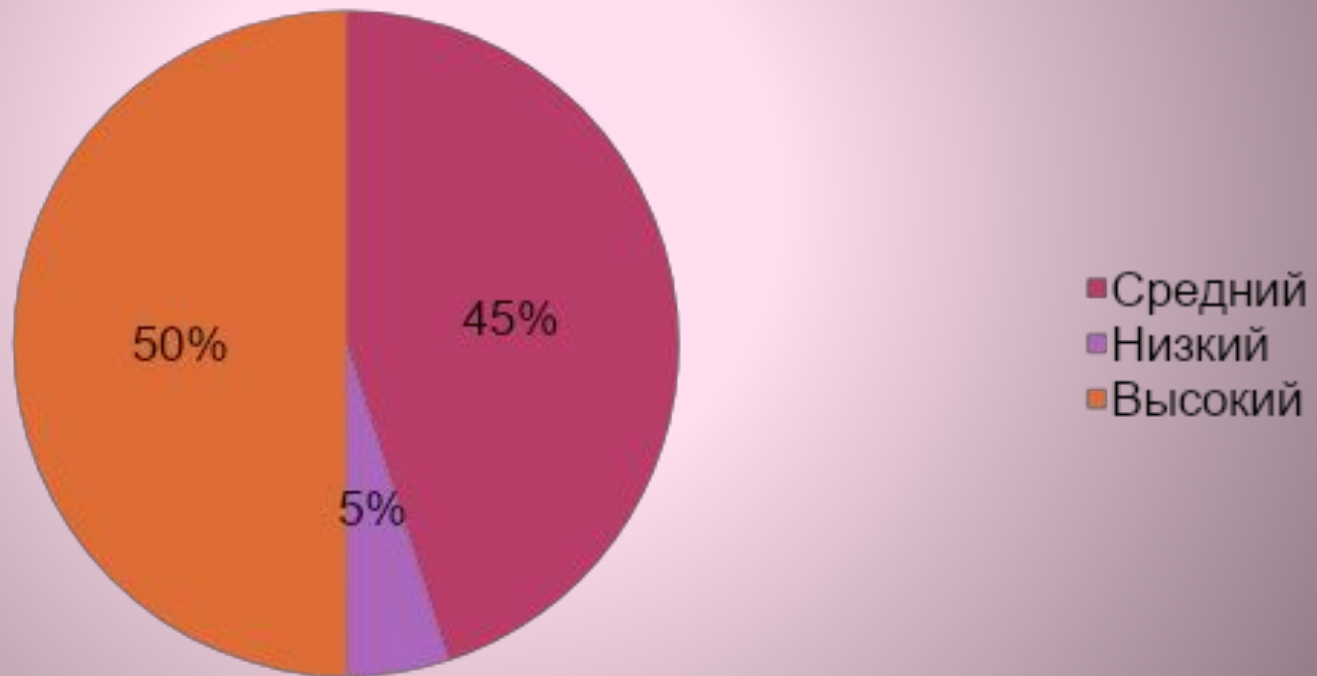
Учебно-методическое обеспечение раздела ООП

1. Программа «Развитие» под ред. О.М. Дьяченко.
2. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» под ред. О.М. Дьяченко.
3. Грамота. Литература и речь. Работа со школой. Сборник практических материалов для ДООУ к программе «Развитие» О.Г. Жукова.
4. «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова.
5. Речь и речевое общение детей. Арушанова А.Г.
6. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова
7. Развитие речи и творчества дошкольников. Упражнения, конспекты занятий. О.С. Ушакова.
8. Развитие речи и творчества дошкольников.



Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

На конец года



Перспективы деятельности

Освоение действий
использования
символических
средств для
передачи отношения
к персонажам сказки

Придумывание с
детьми собственных,
коротких сказок и
обыгрывание их с
помощью моделей

Обучение детей
пересказыванию
сказки с помощью
моделей близко к
тексту

Освоение действий
«опредмечивания»,
детализации

Усовершенствование
предметно-
развивающей среды в
группе для развития
связной речи в
самостоятельной
деятельности