

Методическая разработка раздела учебной программы



2 класс
Раздел
«Части речи.
Имя существительное»

Учитель начальных классов
Бунтова Анна Владимировна

Совершенно очевидно, какую огромную роль могут сыграть в развитии и укреплении всех видов умственной и речевой деятельности правильно поставленные занятия по языку.

К. Б. Бархин, Е.С. Истрина

Пояснительная записка

Язык – духовная, культурно-историческая ценность народа, и образование младших школьников в области родного русского языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития младшего школьника, формирование индивидуальности ребенка, средство становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство познания окружающего мира и самого себя.

Раздел программы по грамматике и правописанию, посвященный изучению частей речи в начальных классах, самый большой: специально этому разделу в программах 2 – 4 классов отводится 212 час, т. е. почти половина всех часов, отводимых на грамматику и правописание в этих классах, не считая количества часов, которые в учебниках приходятся на повторение в начале и конце учебного года.

Части речи — это основные, самые общие разряды слов, в которых соединяются лексические и грамматические значения.

Без изучения частей речи детям трудно разобраться и в правописании слов. Многочисленные и разнообразные окончания слов, которые меняются в процессе речи, подчиняются определенным правилам, опирающимся на понятия частей речи и их грамматические формы.



Имя существительное — очень важная часть речи. Если из языка убрать все имена существительные, то нам станет не о чем разговаривать. Почему? Имена существительные — это те слова, которыми люди обозначают всё то, что они могут увидеть, услышать, потрогать, или даже то, о чём они способны подумать, как о чём-то существующем. Такие слова отвечают на вопрос кто? или что?.

Цели и задачи раздела

Цели для себя:

1. Изучить современные педагогические технологии и применять их на своих уроках
2. Особое внимание уделить информационным технологиям, т. к. в школе имеются для этого возможности.
3. Постепенно создавать свою дидактическую копилку.

Цели для учащихся:

Обучающие:

1. Ознакомление с обобщенным лексическим значением имени существительного.
2. Ознакомление с грамматическим значением имени существительного .
3. Формирование понятия «имя существительное»

Развивающие:

1. Развитие умения распознавать слова, отвечающие на вопрос кто? что?.
2. Развитие умения работать в группе и индивидуально.
3. Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).
4. Обогащение словарного запаса учащихся.

Воспитательные:

1. Воспитание учебно-познавательного интереса к русскому языку
2. Приобщение к культурному наследию русского народа.
3. Формирование коммуникативных качеств и умения оценивать себя

Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала в соответствии с возрастными особенностями.

Восприятие

Внимание

Память

Мышление

Для того чтобы содержание курса грамматики и правописания было доступно учащимся младшего школьного возраста, чтобы знания по языку были более содержательными и осмысленными, а умения и навыки были прочными, программа русского языка для начальных классов построена концентрически, ступенчато. Понятие об имени существительном речи как о лексико-грамматическом разряде слов усваивается не сразу, а постепенно:

В I классе дети учатся к однозначным словам ставить вопросы (кто? что?).

Во II классе детям вводится понятие об имени существительном, причем сообщаются соответствующие грамматические термины, указываются их значения и некоторые формальные признаки (род, число).

В III-IV классе они знакомятся со склонениями и основными правилами правописания имен существительных.

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

Изучив во 2 классе раздел «Части речи. Имя существительное» учащиеся должны знать:

- лексическое значение слова (название предмета, явления природы)
- грамматическое значение, грамматические категории, характеризующие слово (род, число)

Применяя полученные знания, учащиеся должны уметь:

- различать лексико-грамматические признаки имени существительного;
- различать существительные мужского, женского, среднего рода;
- употреблять прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- использовать приобретенные навыки, знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни для выделения имени существительного по двум признакам – значению и вопросу;
- приобрести коммуникативные навыки;
- учиться обобщать, доказывать и обосновывать свои ответы;

Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся



Научить всему детей невозможно. Куда важнее дать детям «не рыбу, а удочку», научить их добывать эти знания, развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать научное мировоззрение.

С изменением задач изменяется и характер преподавания дисциплин. Важнейшим становится вопрос «Как учить?», а уже затем — «Чем учить?». Поэтому так актуальны сегодня современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенции.

Образовательные технологии

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно-ориентированного подхода;
- рефлексивные технологии.

Применение игровых технологий

Первая, простейшая функция — облегчать учебный процесс, оживлять его. Эту роль выполняют сказочные элементы, занимательные картинки, подбор занимательных текстов и пр.

Вторая функция — «театрализация» учебного процесса: игровые формы вводят ролевой элемент, например вымышленных персонажей. Артистические приемы используются в ролевых диалогах и полилогах, в чтении по ролям

Третья функция — соревновательная. Игра вносит элемент соревнования, конкурса, возбуждает активность, стремление к лидерству, от простейших случаев игра переходит к олимпиадам, к тестированию, к литературному творчеству, к соревнованию в качестве и глубине познаний

Названные три функции игры представляют собой ступени от игры-забавы к игре — увлечению познанием. Это высшая ступень — от игры к творчеству, к научной логике, к опережению школьных программ».

Применение информационных технологий

Использование информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) позволяет проводить уроки:

- На высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация).
- Обеспечивает наглядность.
- Привлекает большое количество дидактического материала.
- Повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза.
- Обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания).

ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- Повышает качество знаний
- Продвигает ребёнка в общем развитии
- Помогает преодолеть трудности
- Вносит радость в жизнь ребёнка
- Позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
- Создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе

Применение приемов рефлексивных технологий

Кажется, что для начальной школы методы и приемы рефлексивных технологий слишком сложны и трудоемки. Опыт показывает, что это не так. Именно начальная школа может научить ребенка азам критического мышления, т.е. умению оценить, осмыслить.

Рефлексия в учебной деятельности — это осознанное получение новых знаний, когда ученик:

- 1) анализирует и актуализирует имеющиеся знания и умения;
- 2) пополняет их, вдумчиво выполняя задание;
- 3) критически оценивает сделанное;
- 4) проверяет и анализирует результат своей деятельности.

Приемы, выработанные рефлексивными технологиями обучения, могут быть использованы в обучении младших школьников. Это сделает учебный процесс более осмысленным для ребенка и приблизит его к реальной жизни.

Методы обучения

```
graph TD; A[Методы обучения] --- B[наглядные методы]; A --- C[Объяснительно - иллюстративный метод]; A --- D[работа с учебником]; A --- E[репродуктивный метод]; A --- F[методы проблемного обучения.]
```

наглядные методы

Объяснительно - иллюстративный метод

работа с учебником

репродуктивный метод

методы проблемного обучения.

Формы
организации
учебной
деятельности
учащихся

```
graph TD; A[Формы организации учебной деятельности учащихся] --> B[Фронтальная]; A --> C[Индивидуальная]; A --> D[Групповая]
```

Фронтальная

Индивидуальная

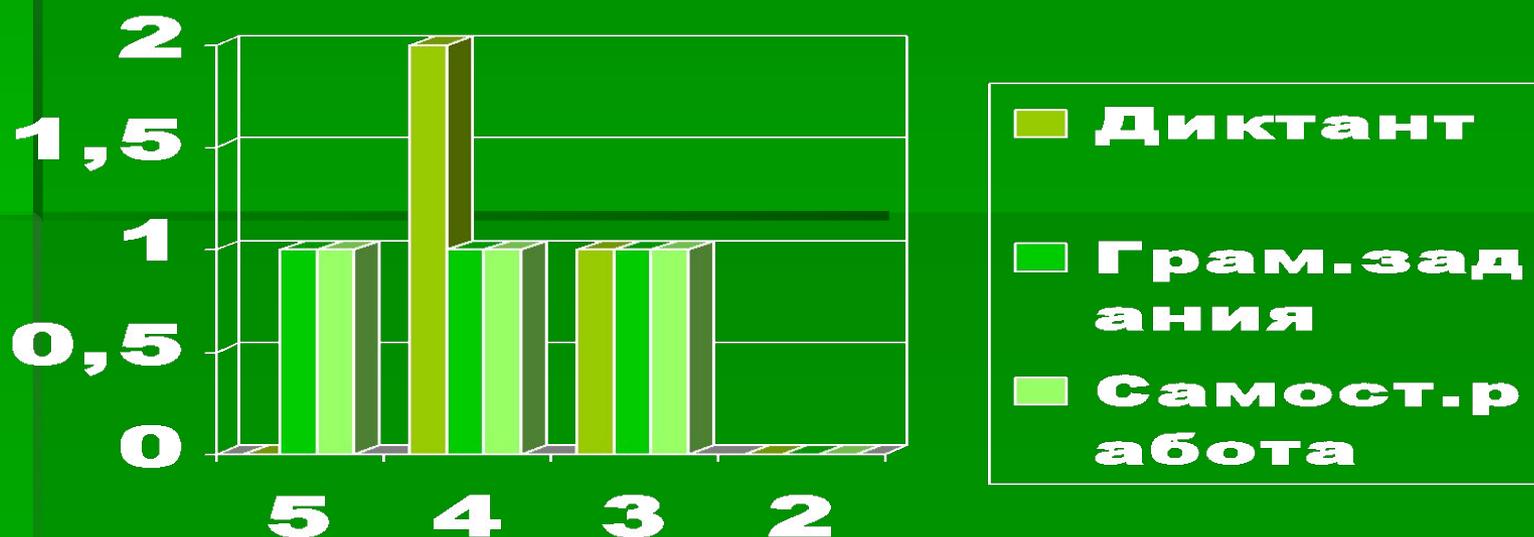
Групповая

Поурочное планирование по разделу
«Части речи. Имя существительное»
(в рамках календарно-тематического планирования)

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во часов отведенных на уроки чистописания
1.	Предложение	9	2
2.	Звуки и буквы	52	13
3.	Части речи. Имя существительное	11	3
4.	Части речи. Глагол	7	2
5.	Части речи. Имя прилагательное	9	3
6.	Предлог	6	2
7.	Корень слова. Однокоренные слова	22	5
8.	Связь слов в предложении	11	3
9.	Повторение	8	2

Результаты освоения раздела учебной программы

Быть грамотным – значит свободно владеть богатствами родного языка в устной и письменной речи. Богатства эти поистине неисчерпаемы. Чтобы ими овладеть, необходимо получить определенные знания в области русского языка.



Спасибо за
внимание!