

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМЕНИ АДМИРАЛА П.С. НАХИМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



«Системно – деятельностный
подход к формированию
орфографической зоркости
младших школьников
на уроках русского языка»

Дмитриева Елена Вячеславовна
учитель начальных классов

2016

Г

Проблема

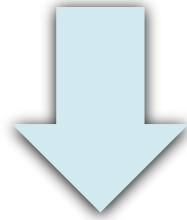
**Орфографическая
грамотность учащихся**

Актуальность

**Необходимость поиска путей
и условий для
формирования грамотного
письма**



Цель:



**формирование орфографической
зоркости**



**- выявить причины
орфографически неграмотного
письма учащихся**


**- определить пути
совершенствования
орфографической
подготовки младших
школьников**

Задачи


**- применять в своей работе
метод ассоциативного
запоминания слов**

**разработать систему таблиц
и опорных схем,
используемых на уроках
русского языка**


Теоретико-методологические основы




Асмолов Александр Григорьевич – принципы организации памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов



Выгодский Лев Семенович - основатель психологических аспектов теории знаков и знаковых систем



Щуркова Надежда Егоровна - технология перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении



Шаталов Виктор Федорович - разработал систему обучения с использованием опорных сигналов — взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом

«Системно – деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной деятельности школьника»

ФГОС. Глоссарий



Какие орфографические умения необходимо формировать у младших школьников?

ставить
орфографические
задачи

то есть обнаруживать
орфограммы
(обладать орфографической
зоркостью)

устанавливать тип
орфограммы,
соотносить ее с
определенным
правилом

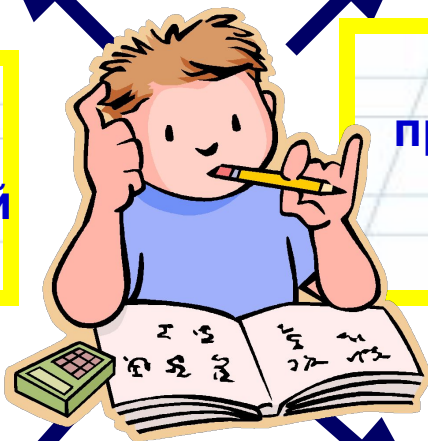
выбирать способ решения
задачи, чаще всего –
орфографическое правило

применять
правило

верно выполнять
предписываемый им способ
решения поставленной
задачи

проверить
написанное

осуществлять
орфографический
самоконтроль





ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

Оформленные в виде таблиц, карточек, чертежа, рисунка, **ВЫВОДЫ**, которые рождаются в момент объяснения.

- ❖ обобщение;
- ❖ систематизация;
- ❖ адаптация;
- ❖ снятия социального барьера;
- ❖ оптимизация самостоятельной деятельности.

СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1-е скл.

М.р **ж.р**

а **я**

Маши **а**

Ван **я**

дяд **я**

Р.п **ы** **и**

Д.п **е**

Т.п **ой** **ей**

П.п **е**

2-е скл.

м.р **ср.р**

о **е**

сарай

шалаш

гость

сел **о**

пол **е**

Т.п **ом** **ем**

П.п **е**

3-е скл.

ж.р

-ь

рожь

соль

Р.п
Д.п

И

П.п
Т.п. -

ью

Слова-подсказки:

Земля, вода

стол, конь, окно

степь

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ

- Модель орфографического правила, составленная самостоятельно или под руководством учителя. Учащиеся воспроизводят его, сравнивают с формулировкой правила, находят сходства и различие, приводят свои примеры.

ПРАВИЛО

МОДЕЛЬ ПРАВИЛА

М
ПРОВЕРК

СПОСОБ
ПРОВЕРК
И

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

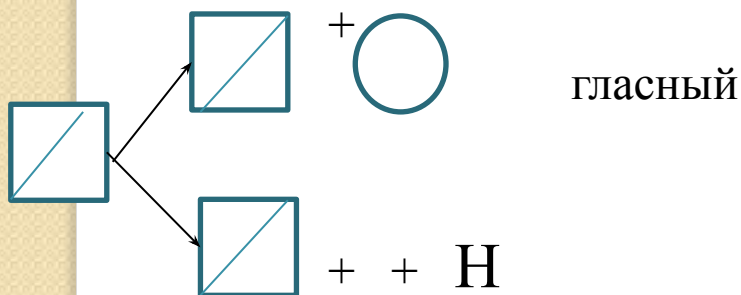
ПРАВИЛО.

Чтобы проверить буквы звонких и глухих согласных б-п, в-ф, г-к, ж-ш, д-т, з-с в корне слова, нужно подобрать такое проверочное слово, в котором после согласного стоит буква гласного или буквы н, м, л, р

АЛГОРИТМ ПРОВЕРКИ

1. Нахожу парные согласные.
2. Изменяю слово так, чтобы после согласного слышался гласный или буквы Н, М, Л, Р
3. Перед буквой гласного или перед буквами Н, М, Л, Р пишется...
4. Пишу эту букву согласного

МОДЕЛЬ ПРАВИЛА



Б – П
В – Ф
Г – К

Д – Т
Ж – Ш
З – С

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ СОГЛАСНЫХ

Изменяю слово:

1. Один – много
2. Что – много чего? или где?

Подбираю однокоренные слова:

1. Большой- маленький
2. Маленький – большой
3. С уменьшительно-ласкательным значением
4. Что? (предмет) – какой? (признак)

АЛГОРИТМЫ

- последовательность действий ведущих к поставленной цели;
- умение сформировать принципы решения задания;
- применение знаний с одного задания на другое.

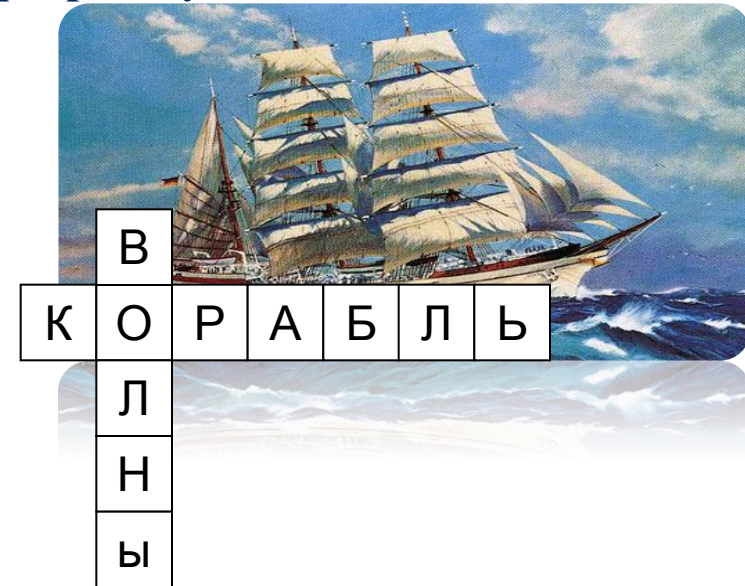
МЕТОД ЯРКИХ АССОЦИАЦИЙ

- Трудная орфограмма в написании связывается с ярким ассоциативным образом, который помогает правильно написать орфограмму.

Ассоциативное запоминание

(Метод ярких ассоциаций)

Суть данного метода заключается в том, что трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который помогает правильно написать орфограмму



1. Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-нибудь признаком:

-по цвету

-форме

-материалу

-массе

-назначению

-местоположению

-количеству

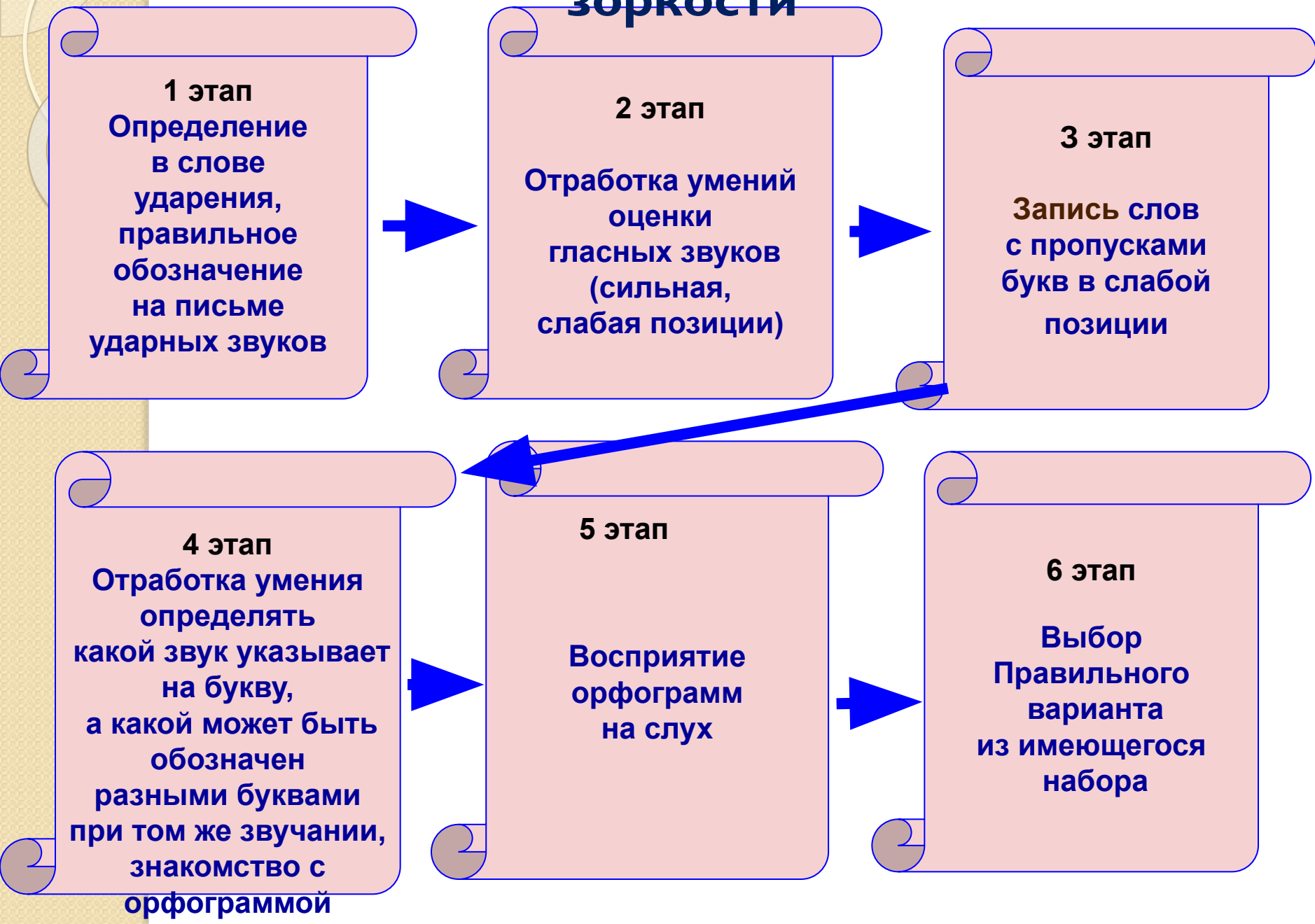
-вкусу

-звучанию

-действию

2. Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Этапы работы по развитию орфографической зоркости



1. Зрительный

зрительный,
объяснительный
диктант,
письмо по памяти,
выборочное
списывание,
графическое
выделение
орфограмм,
письмо с
«окошками»

2. Слуховой

выборочный,
предупредительный
диктант

Факторы
орфографичес
кой

зоркости, как
шаг к
грамотному

письму 4. Артикулярный

3. Рукодвигательный

при выполнении всех упражнений

орфографическое
проговаривание

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

ВЫВОД:

- качество знаний по русскому языку учащихся на выходе из начальной общей школы составляет 72%
- Результативное участие в районных олимпиадах по русскому языку: 2015 г- II место



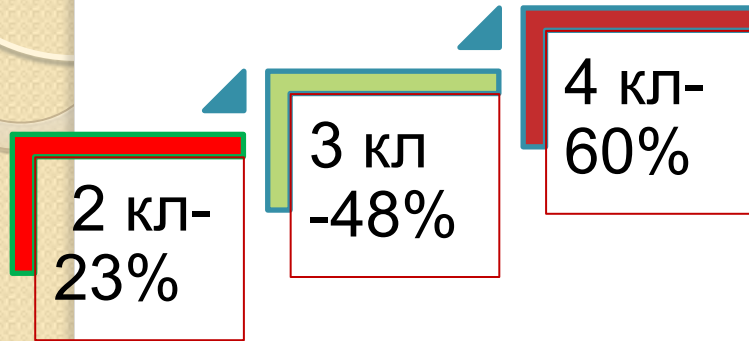
2012-2013 –
64%

2013-2014 –
68%

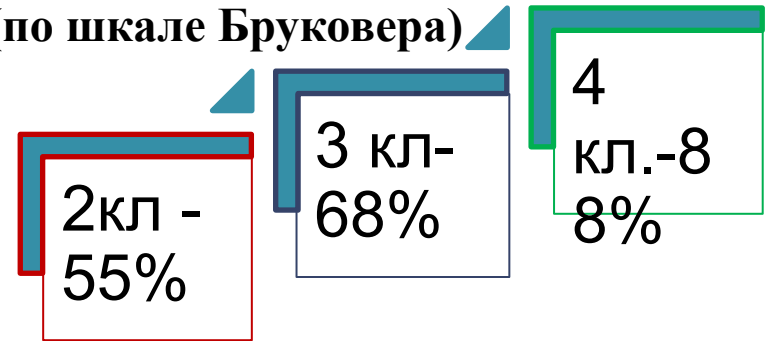
2014-2015 –
72%

Диагностика личностных результатов

ЛИЧНОСТНАЯ САМООЦЕНКА (методика Дембо-Рубинштейна)

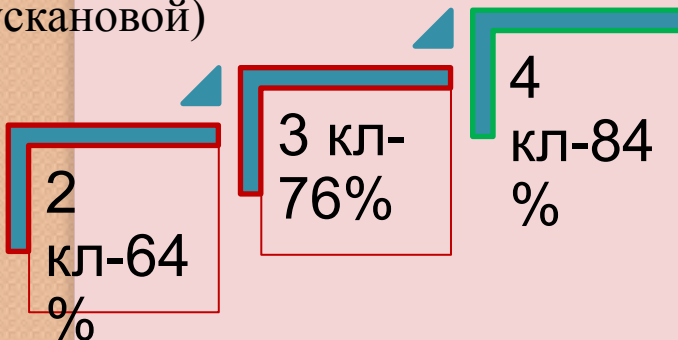


САМООЦЕНКА УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по шкале Бруковера)



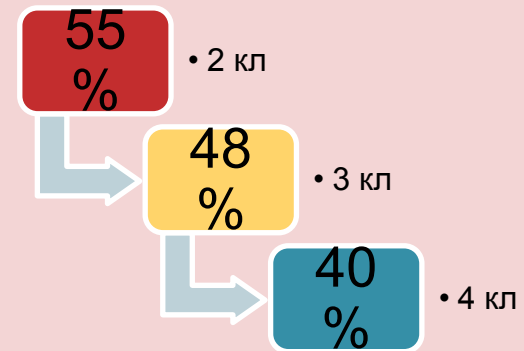
УВЕЛИЧИЛАСЬ САМООЦЕНКА

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ (по Н.Г. Лускановой)



ПОВЫСИЛАСЬ САМООЦЕНКА

ПОКАЗАТЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ (методика Филиппа)



СНИЗИЛАСЬ ТРЕВОЖНОСТЬ

ВЫВОДА УВЕРЕННОСТИ

РОЛЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ

- способствует формированию орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка;
- учащиеся активно включаются в учебную деятельность;
- активизируется познавательная деятельность детей;
- формируется навык самостоятельной работы;
- значительно увеличивается объём изучаемого на уроке материала;
- учащиеся показывают более прочные знания и умения по предмету;
- использование вышеуказанных подходов и методов разнообразят урок;
- снимают проблему тревожности у учащихся.