

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «Сказка»**

**ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМ И
МЕТОДОВ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С
ДЕТЬМИ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ИХ
ВОЗРАСТНЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ОСОБЕННОСТЯМ**

**Подготовила: воспитатель высшей
квалификационной категории –
Крушельницкая Т. Н. (г. Когалым)**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Новые стандарты российского образования предъявляют высокие требования к уровню развития творческой личности ребенка, что является в современных условиях актуальной проблемой, требующей поиска различных подходов, приемов и технологий для ее решения.

Нетрадиционные методы и приемы

```
graph TD; A([Нетрадиционные методы и приемы]) --- B([Здоровьесберегающие технологии]); A --- C([Проектный метод]); A --- D([Метод мнемотехники]); A --- E([Игровой метод]); A --- F([ИКТ]);
```

Здоровьесберегающие технологии

Проектный метод

Метод мнемотехники

Игровой метод

ИКТ



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ



МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ



МЕТОД МНЕМОТЕХНИКИ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ



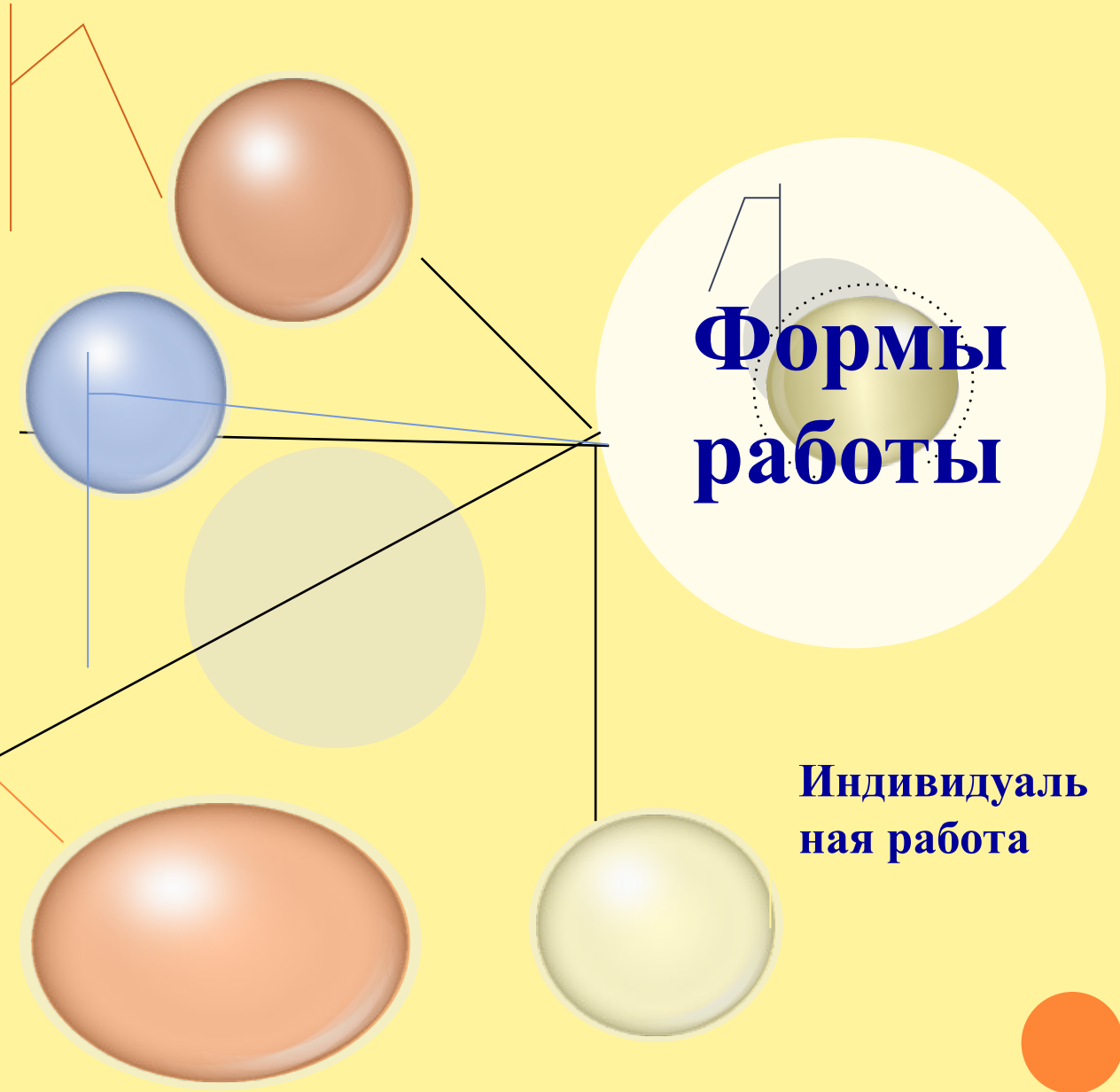
**Фронтальная
форма
образовательной
деятельности**

**Групповая форма
образовательной
деятельности**

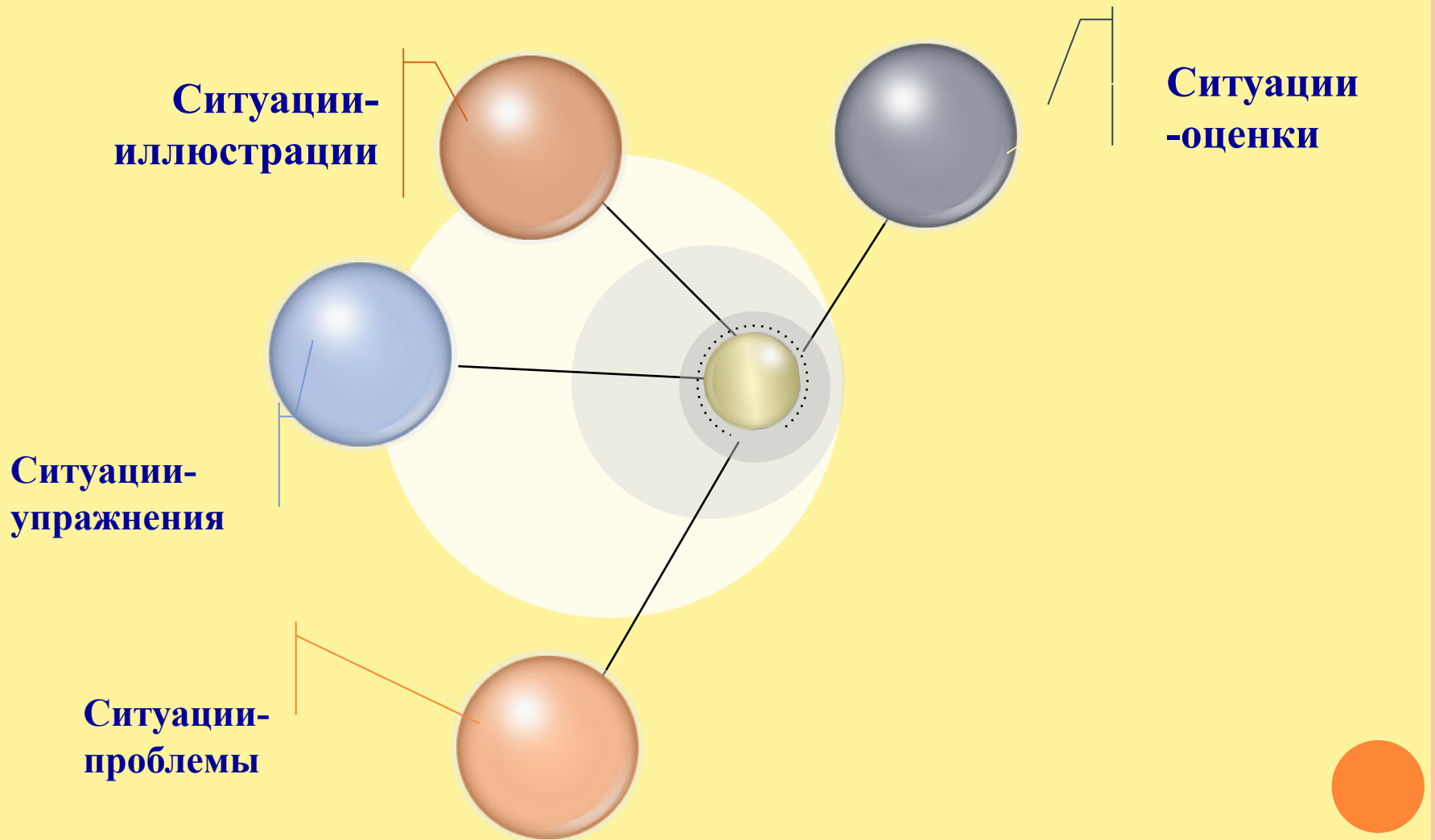
**Образовательн
ая
деятельность
парами**

**Формы
работы**

**Индивидуаль
ная работа**



ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИТУАЦИИ



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ



КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Карта отслеживания индивидуального речевого развития детей

Месяц **Октябрь** группа № 5 возраст детей - 6-7 лет

Ф,И, ребенка	Формирование словаря		Формирование грамматического строя речи		Развитие связной речи		Подготовка к обучению грамоте		Итоги по ко-ву значков В-Н-Р
1.Андросов Ваня	Д/и «Подбери слово-признак» Цель: активизировать прилагательные, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	Н	Д/и «Назови, какой, какая, какое?» Цель: учить детей образовывать слова-признаки.	Н	Д/и «Где начало рассказа?» Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок	Н	Д/и «Поймай звук» Цель: Выделение звука «О» в начале, середине, конце слова	Р	Н п (2)
2Вахтомина Влада.	Д/и «Скажи наоборот» Цель: учить детей подбирать слова-антонимы.	В	Д/и «Скажи ласково» Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Огурец – огурчик;	Н	Д/и«Исправь ошибку» Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.	Н	Д/и «Придумай предложение» Цель: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	Р	Н п(4)
3Хасанова Ганзада.	«Вершки-корешки» Цель: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на	Н	Д/и «Назови, какой, какая, какое?» Цель: учить детей образовывать слова-признаки.	Н	Д/и «Повар». Цель: Развитие словаря. Классификация овощей и фруктов. Развивать связную речь	Р	Лото «Назови картинку и найди гласный звук» Цель: научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого	Р	Р п(3 .5)

ОСНОВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОСТАВЛЯЕТ ТРИЕДИНСТВО:

