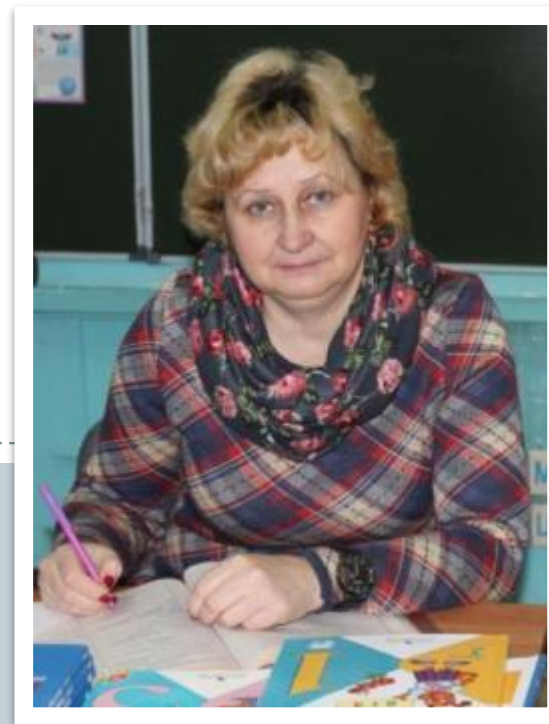




**Учить всех, учить каждого и
всегда в ногу со временем.**



Косолапова Зинаида Клементьевна

**Учитель начальных классов
МБОУ Пакалёвская ОШ
Тонкинского района
Нижегородской области
педагогический стаж: 34 года
категория: высшая**

Игра – это огромное светлое окно , через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений , понятий об окружающем мире .Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В .Сухомлинский

*Формирования
познавательных УУД в
игровой деятельности
на уроках обучения грамоте*

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия

- Знакомство с трудами известных учёных и педагогов

Методические условия

- Изучение научно- методической литературы*
- Курсовая подготовка*
- Конкурсы*

Организационно- педагогические условия

- Районные семинары*
- Мастер- классы*

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Недостаточно
сформирована
познавательная
мотивация
первоклассников

Резкая смена ведущей
деятельности ребёнка с
игровой на учебную

Необходимость создания условий, при которых
каждый ребёнок почувствовал бы себя в
ситуации успеха

Теоретическое обоснование



**Лев Семёнович
Выготский
(1896-1934)
Советский
психолог**



**Герман Константинович
Селевко
(1932- 2008)
Профессор, кандидат
педагогических наук**



**Олег Семёнович Газман.
(1936-2011)
Учёный, педагог,
общественный деятель**

Цели и задачи педагогической деятельности:

Цель:

Обобщение и распространение опыта по использованию игры как средства формирования познавательных УУД на уроках обучения грамоте.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу

2. Выявить возможности игровых технологий как средства развития познавательных УУД на уроках обучения грамоте

3.

Проверить эффективность использования игровой деятельности, направленную на формирование и развитие познавательных УУД младших школьников

4. Разработать систему дидактических игр по обучению грамоте, направленных на формирование познавательных УУД младших школьников.

Ведущая педагогическая идея



В рамках
формирования
системы упражнений и заданий для формирования познавательных УУД на уроках обучения грамоте.

Вовлечение учащихся в игровую деятельность через разработку системы упражнений и заданий для формирования познавательных УУД на уроках обучения грамоте.

В рамках формирования системы упражнений и заданий для формирования познавательных УУД на уроках обучения грамоте.

Сущность игровых технологий

Компонент игровой технологии	Структурные элементы игры
Мотивационный	Установочный момент, игровая ситуация
Ориентационно - целевой	Задачи игры
Содержательно - операционный	Правила игры, игровое действие
Ценностно - волевой	Игровое состояние
Оценочный	Итог игры

Виды дидактических игр

По количеству участников

Индивидуальные
Парные
Групповые
Фронтальные

По виду деятельности

Двигательные
Интеллектуальные
Трудовые
Социальные

По типу задач

Оперативные
Тактические
Стратегические

По продолжительности

Продолжительные
кратковременные

По уровню сложности

Репродуктивные
творческие

По игровой методике

Предметные
Сюжетные
Рольевые
драматизации

Виды познавательных УУД

Познавательные
УУД

Общеучебные
УУД

Логические
УУД

Действие со знаково
– символическими
средствами

Работа с информацией,
структурирование
знаний.
Формулирование
проблемы.
Самостоятельное
создание способов
решения проблемы или
задачи.

Анализ, синтез,
доказательство.
Выбор оснований и
критериев для
сравнения.

кодирование,
декодирование,
моделирование

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Комплекс дидактических игр по основным направлениям формирования Познавательных УУД

**Игры,
направленные на
формирование
общеучебных УУД**

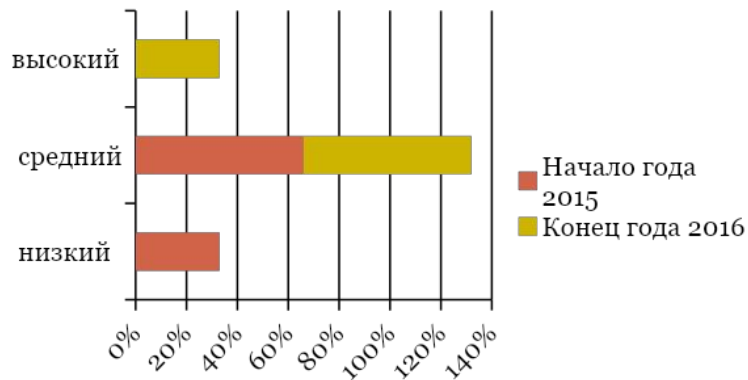
**Игры,
направленные на
формирование
логических УУД**

**Игры,
направленные на
действие со
знаково –
символическими
средствами**

В результате применения различных дидактических игр происходит сознательное и прочное формирование познавательных УУД

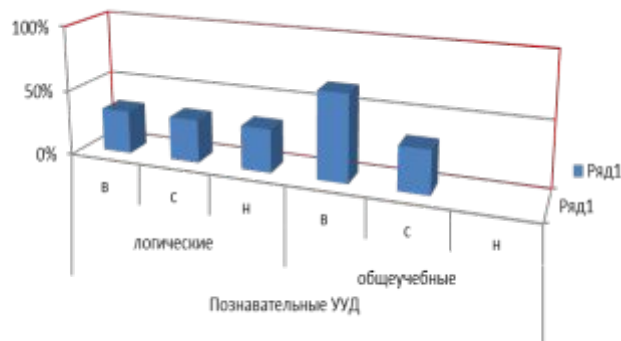
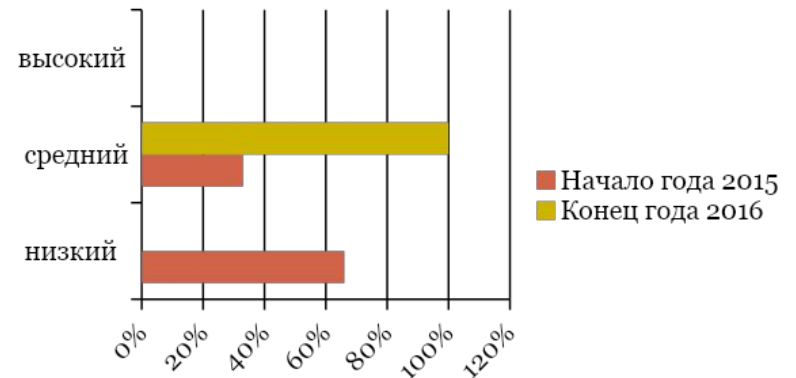
Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Проба на внимание(поиск различий в изображениях)
Уровни сформированности контроля(внимания)



Построение числового эквивалента или взаимно – однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А.Шеминьска)

Уровни сформированности логических действий



Диагностическая тестовая работа

2014-2017 г. (1-3 класс)



Исследование показало, что игровая деятельность в рамках урока обучения грамоте учит детей:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- проводить рефлексию способов действия, оценивать процесс и результат деятельности;
- Отличать новое от уже известного;
- находить ответы, используя материал учебника и дополнительной литературы.;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- Преобразовывать объект из чувственной формы в модель и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



Участие детей в конкурсах



Победители конкурсов

Участие педагога в конкурсах

Распространение педагогического опыта

Районные семинары

Мастер-классы

На заседаниях КШМО, РМО

На педсоветах

Публикации

Литература

- 1.Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – М.: Детство – Пресс, 2001.
- 2.Бугрименко Е.А. Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.:Знание,1987
3. Вакуленко Ю.А. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры. – Волгоград: Учитель. 2016
- 4.Волина В.В.. Занимательное азбуковедение: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение. 1991.
- 5.Волкова Г.А. «Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе». Журнал «Начальная школа», 2017, № 2 стр.8 – 11.
6. Газман О.С., Харитоновна Н.Е.В школу – с игрой: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
7. Ефременко О.В.«Использование современных технологий в начальных классах». Журнал «Начальная школа». 2017 № 9 стр. 4
8. Катъенова О.С. Сборник дидактических игр – Павлодар, 2011.
9. Никитина А.В. «Дидактическая игра как средство развития интеллекта и индивидуальных способностей ребёнка на уроках русского языка». Журнал «Начальная школа» 2016, №5-6,стр.
- 10.Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. – Изд. 6-е, испр. и доп. Обнинск, “Световид”, 2009. – 216 с.
11. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование,2005, стр.133