



# Методическое пособие «БАЛАДОСК»

(Балансировочная доска с поворотной платформой)

МБДОУ «Детский сад №141»

Педагог – психолог:

Белянина Валентина Владимировна

Стаж работы: 3 года



# Актуальнос

## ть:

В настоящее время проблема обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями развития становится всё более значимой. С каждым годом число здоровых детей заметно снижается и увеличивается число детей с речевыми нарушениями.

Наряду с проблемами недоразвития речи актуальными становятся и проблемы эмоционального развития. Они в свою очередь накладывают отпечаток на формирование сенсорно – моторной и интеллектуальной сферы, что отражается на общем развитии детей дошкольного возраста.

Сегодня поиск новых эффективных методов коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста - одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

В практике работы ДОУ с детьми с нарушениями речи используется метод мозжечковой стимуляции на балансировочных досках «Равновесие» со старшего возраста. Методическое пособие «БАЛАДОСК» позволяет заниматься с детьми с 2 лет.

# Назначение методического пособия «БАЛАДОСК»

**Балансировочная доска с поворотной платформой** предназначена для психологического и логопедического сопровождения образовательного процесса детей с нарушением речи при особенностях их развития:

- моторная неловкость и нарушение координации;
- быстро возбуждается и утомляется;
- частые перепады настроения, импульсивность;
- плохая память и трудности внимания;
- часто отвлекается на посторонние раздражители.

Педагогический процесс для детей с нарушением речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально – психологическими особенностями их развития.



# Методическое пособие «БАЛАДОСК» - результат поиска

эффективного метода активизации/коррекции речевого развития.

## Цель:

- Активизировать речевую и эмоционально-волевую сферу детей младшего возраста посредством психомоторной и умственной подвижности.

## Задачи:

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств, обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Развивать коммуникативные способности в игровой деятельности. Задача направлена на формирование самооценки, оценки и критичности детей.
- Развивать познавательную активность детей. Упражнять в применении приобретенных знаний и умений в речи, способствовать развитию произвольной регуляции деятельности.



## Методическое пособие

### «БАДАДОСК»

Доска с поворотной платформой или оборудование для мозжечковой стимуляции – это новый балансир, позволяющий заниматься с детьми 2-х лет и старше. Специальной подготовки ребенка не требуется.

Методическое пособие изготовлено из фанеры первого сорта. Толщина балансировочной доски, поворотной платформы и ножек – 18 мм. Для поворота платформы с полозьями в нужное положение нужно ослабить удерживающую гайку.

Методическое пособие цвето-зонированно (с цветными полосами) разработано и изготовлено для детей дошкольного возраста. Доска имеет скругленные углы и антискользящее покрытие для безопасного использования детьми.



# Преимущества методического пособия «БАЛАДОСК»

Во-первых, безопасность занятий мозжечковой стимуляцией на доске с поворотной платформой с детьми с младшего дошкольного возраста. Специальной подготовки ребенка не требуется.

Во-вторых, осуществляется подготовка с помощью методического пособия «БАЛАДОСК» к групповым занятиям на балансировочных сферах «Равновесие» со старшего возраста.

В-третьих, это оборудование используется для психологического и логопедического сопровождения образовательного процесса детей с нарушениями звукопроизношения.

**Занятие на неустойчивой поверхности требует согласованной работы всех центральных анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного, двигательного и соответствующих им периферических отделов.**

**Соответственно, увеличивается продуктивность деятельности, активизируется эмоционально – волевая сфера, что повышает уровень обучаемости и развития речи детей дошкольного возраста в игровой форме.**



# Как проходят занятия с методическим пособием «БАЛАДОСК»?

Перед началом занятий определяются задачи психолого-педагогического воздействия и особенности ребенка (возраст, возможности, личностные характеристики). На основе полученных данных разрабатывается индивидуальный маршрут.

Занятия чем-то напоминают логоритмику, сопровождающую лечебную физкультуру – ребенок, стоя на балансировочной доске с устойчивой поворотной платформой, выполняет упражнения (например, наклоны, повороты туловища вправо – влево, подбрасывание и перекидывание руками мячика «КУШ БОЛЛ» или с помощью комплекта «ОГОСПОРТ», отбивание мяча – маятника руками или планкой с цветными секторами, сбивание мячом-маятником мишеней на стенде, попадание теннисным мячиком в доску обратной связи и другие).

Упражнения на балансировочной доске «Баладоск» занимают 5 - 15 мин. Мозжечковая стимуляция очень полезна при выполнении непосредственно перед проведением разного рода общеразвивающих и коррекционных занятий.



Занятия начинаются с правильного захода на балансир. Ноги ребенка должны стоять на центральной части доски по зеленым полоскам. Сначала ребенок покачивается вправо – влево, потом осваивает статичность.

По реке плывет кораблик

Кач, кач....

Он плывет издалека

Кач, кач...

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке,

У них длинные хвосты

И страшны им только кошки

Только кошки и коты.



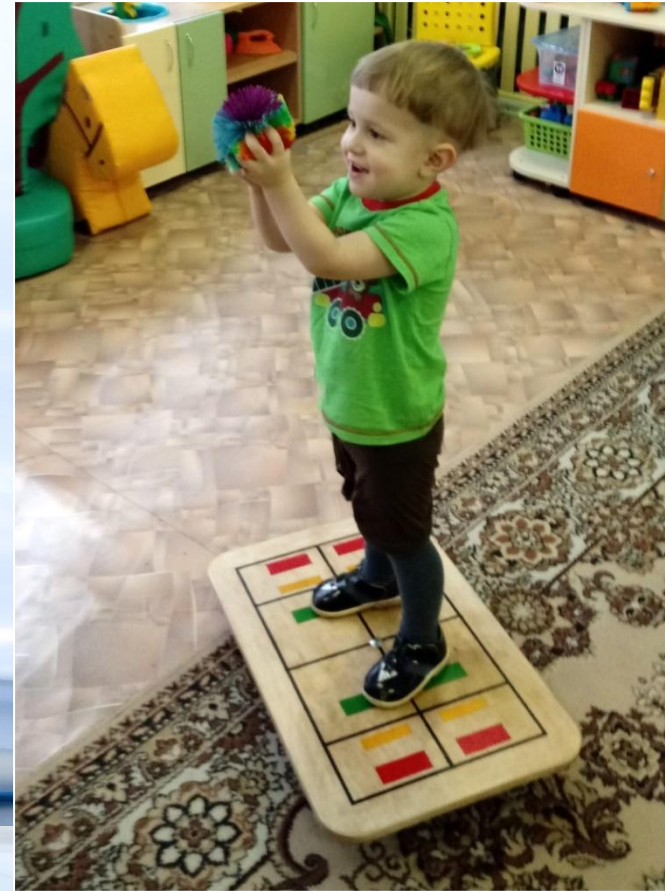
**Игра «Ты плыви кораблик мой»**



Речевые игры основаны на взаимосвязи речи и движения. Игры проходят очень эмоционально, способствуют стабилизации работы вестибулярной системы и совершенствованию зрительно-моторной координации, развитию речи и словарного запаса.



**Игра «Буль – Цап»**



**Игра «Съедобное – Не съедобное»**

## **Вывод:**

Занимаясь на балансировочной доске с поворотной платформой «БАЛАДОСК»

у детей улучшилось восприятие путем активного использования всех органов чувств, обогатился чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

## **Результаты:**

- улучшились зрительно-пространственные представления (схема тела);
- улучшилась координация, ловкость, мелкая / крупная моторика;
- улучшилось внимание: увеличение объема, переключаемость, концентрация;
- сформировалось умение саморегуляции и контроля;
- активизировались коммуникативные способности детей в игровой деятельности, способствующие развитию эмоционально-волевой сферы детей;
- повысилась познавательная активность детей, способствующая развитию произвольной регуляции деятельности.