

# Методическое пособие по русскому языку



Авторы:

Л.Г. Алпатова – МКОУ «Средняя школа №1  
им. А.М. Горького» городского округа город Фролово  
С.М. Козлова – МКОУ «Средняя школа №6»  
городского округа город Фролово

# О ЧЁМ И ДЛЯ КОГО ЭТО ПОСОБИЕ

Работа по правописанию словарных слов – трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов.

**Словарные слова - одна из проблем начальной школы.**

Если проблема не решена, то она превращается в тяжелый груз. Нерешенные проблемы в начальной школе, естественно, превращаются в проблемы среднего звена, а далее...

Сделать процесс усвоения словарных слов более эффективным – задача данного пособия, в котором представлены редко используемые, но очень интересные и увлекательные виды заданий, позволяющие формировать у младших школьников навык написания словарных слов, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Интерес и внимание к слову.

Данное пособие предназначено для учителей начальных классов и родителей, заинтересованных в успешном обучении детей.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДАННОГО ПОСОБИЯ

Данное пособие предназначено для организации заучивания правописания словарных слов.

## **Важно помнить:**

Брать для запоминания тематическую группу от 5 до 10 слов на 1-2 недели.

Заниматься ежедневно по 15-20 минут.

Перед применением данного пособия провести предварительную работу:

1. Чтение слова ребенком.
2. Объяснение значения слова (если ребенок не знает значение слова, предложите ему воспользоваться словарем).
3. Орфографическая работа над словом:
  - постановка ударения,
  - нахождение букв, которые могут вызвать трудности при написании,
  - выделение зеленым цветом орфограмм для запоминания,
  - деление слова на слоги и на слоги для переноса.
4. Установка на запоминание.
5. Переход к работе с данным пособием.

# ЗАДАНИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЗАПОМИНАНИЕ СТОБАРНЫХ СЛОВ

Все задания будут представлены на примере тематической группы «Лагерь»

# Тема «Лагерь»

Группа слов:

1. аллея
2. автомобиль
3. багаж
4. бассейн
5. вокруг
6. гитара
7. горячий
8. лагерь

# ЗАДАНИЕ 1

## Связь с предметным образом



# ЗАДАНИЕ 2

## *Рисунки на «трудных буквах»*

Не бывает аллеи без деревьев... а еще по аллее гуляют люди, и не один - два, а много...



# ЗАДАНИЕ 3

## ***Списывание слов в порядке возрастания***

- ***букв*** (Аллея, лагерь, бассейн, автомобиль)
- ***слогов*** ( Вокруг, гитара, автомобиль)

# ЗАДАНИЕ 4

## *Подбор слова по 1-му слогу или последнему слогу*

- **Ла** – лагерь
- **Ба** – багаж
- **Го** – горячий
- **Ги** – гитара
- **Ал** – аллея
- **Бас** – бассейн

- 
- **Гаж** – багаж
  - **Биль** – автомобиль
  - **Ра** – гитара
  - **Герь** – лагерь
  - **Я** – аллея

# ЗАДАНИЕ 5

## *Цепочка слов*

Вокруг – гитара – автомобиль  
– лагерь

# ЗАДАНИЕ 6

**Отыщи спрятанные слова**

<i>А</i>	<i>л</i>	<i>Б</i>	<i>а</i>	<i>г</i>
<i>в</i>	<i>л</i>	<i>е</i>	<i>я</i>	<i>а</i>
<i>т</i>	<i>о</i>	<i>м</i>	<i>?</i>	<i>ж</i>
<i>а</i>	<i>Л</i>	<i>о</i>	<i>б</i>	<i>и</i>
<i>г</i>	<i>е</i>	<i>р</i>	<i>ь</i>	<i>л</i>

# ЗАДАНИЕ 7

## *Мнемосистемы*

Словарные слова запоминаются при помощи мнемосистемы "связей", которая заключается в следующем:

- 1) запоминание происходит легче, если человек мысленно представляет себе предметы, явления или действия, которые обозначают слова;
- 2) объединенные в группы предметы должны "оживать", "двигаться".

Например:

Летом мы поехали на автомобиле в лагерь. Свой багаж погрузили в кузов. Мы ехали вдоль аллеи. Светило горячее солнце. Вокруг стояла тишина. Наконец-то мы добрались до лагеря уставшие и счастливые. Нас ждал сюрприз: бассейн с прохладной водой. Накупавшись, мы поели и легли спать. А вечером под гитару выучили замечательную песню о лете.

Летом на автомобиле мы поехали в лагерь. В багажник мы положили гитару. Дорога вдоль аллеи привела нас к бассейну, вокруг которого располагались корпуса. Над ними светило горячее солнце.



Г  РЯЧИЙ

БА  ЕЙН

  
А  Л  ЕЯ

Б  А  Г  А  Ж

  
А  В  Т  О  М  О  БИЛЬ

# ЗАДАНИЕ 8

## *Выборочный ответ*

В последнее время в начальной школе стали применяться элементы программированного обучения, в частности выборочный ответ. Суть его в том, что, предлагая учащимся задание (упражнение, вопрос), учитель сопровождает его несколькими ответами, из которых один правильный (или полный), а остальные неправильные (или неполные). Учащиеся должны выбрать правильный ( полный ответ).

Проверив по словарю все ответы, (лучше читать их сверху вниз), учащийся выбирает правильный, в данном случае ответ под цифрой 2: нужно писать багаж, бассейн, горячий.

Например:

<b>Слова</b>	<b>Ответы</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Б.гаж</b>	<b>О</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>
<b>Б.ссейн</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>О</b>	<b>О</b>
<b>Г.рячий</b>	<b>О</b>	<b>О</b>	<b>А</b>	<b>О</b>

Например:

Слова	Ответы			
	1	2	3	4
Б.гаж	О	А	А	А
Б.ссейн	А	А	О	О
Г.рячий	О	О	А	О

# ЗАДАНИЕ 9

## *Запиши по памяти*

- слово, в котором удвоенная буква СС (бассейн)
- слово, начинающееся с буквы в (вокруг)
- слово, в котором последний слог состоит из одной буквы (аллея)
- слово, состоящее из 4-х слогов (автомобиль)
- слово, отвечающее на вопрос какой? (горячий)

# ЗАДАНИЕ 10

## *Запомни слово по номеру*

Запиши слово под №8, №3, №1, №5, №4

**Ответ:** лагерь, багаж, аллея, вокруг, бассейн

# ЗАДАНИЕ 11

## ***Способ написания слов с закрытыми глазами***

- «Закрой глаза, представь это слово, написанным в книге.
- Назови его по буквам.
- Заставь помигать «опасную» букву. Какая буква «мигает»?
- Прочти медленно, как будешь писать.
- Запиши это слово 5 раз, каждый раз проговаривай вслух то, что пишешь
- Все выполнять с закрытыми глазами

# ЗАДАНИЕ 12

## ***Дописывание орфографических таблиц***

Для закрепления непроверяемых написаний может быть использован прием дописывания таблиц. Например, учащимся начиная со второго класса, можно предложить, пользуясь орфографическим словарем, дописать таблицу:

О		А	
О	О-О	А	А - А
ГО <u>Р</u> ЯЧИЙ	АВТО <u>М</u> О <u>Б</u> ИЛЬ	БА <u>Г</u> АЖ	ПА <u>С</u> СА <u>Ж</u> ИР
ВО <u>К</u> РУГ	...	...	...
...	...	...	...

# **ЗАДАНИЕ 13**

***Сочинение – миниатюра  
по опорным словам  
или словосочетаниям***

# Алгоритм для самостоятельного запоминания словарного слова учеником

- Прочитай слово.
- Подумай, что оно обозначает (если не знаешь значения слова, воспользуйся толковым словарем).
- Установи связь с предметным образом. Нарисуй.  
Например,



Орфографическая работа над словом:

- запиши слово
- поставь ударение, подчеркни «опасное» место,
- раздели слово на слоги и на слоги для переноса.
- Заучивание правописания данного слова:
  - подбери и запиши 2-3 однокоренных слова,
  - составь словосочетание, предложение с этим словом. Запиши их.
  - подбери синоним, антоним, загадку, поговорку или пословицу с данным словом. Запиши.
  - Разбери слово по составу.
  - *Вечером (лучше пред сном) проговори, как ты будешь писать новое словарное слово.*

# ЛИТЕРАТУРА

- 1. Канакина В.П. «Учусь работать самостоятельно» М: «Новая школа» 1996г .
- 2. Яценко С.А. «Учить словарные слова легко и интересно» Н.Ш.1992г. №7-8
- 4. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка» Методические рекомендации. Ассоциация XXI век 2003 г .
- 5. «Русский язык в начальных классах» (теория и практика обучения) под ред.Соловейчик М.С. Москва «Линка - Пресс» 1994 г .
- 6. Канакина В.П. «Работа над трудными словами в начальных классах» М: «Просвещение» 1991 г .
- 7. Гордеев Э.А. «Работа над словарем трудных слов» 2 класс (1-3), 3 класс (1-4).Приложение к газете 1 сентября. Начальная школа» №36 2001 г .
- 8. Климанова С.Х. «Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах» НШ №5 1991 г .
- 9. Кивалова Н.Д. «Как я работаю над словарем» НШ №10 1989 г .