

**Методическое сопровождение педагога
в условиях освоения умений реализации
образовательной области
«Речевое развитие» .**



*Закирова Наталья Анатольевна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 3 «Эллюки»*

ФГОС ДО:

- * «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Условия в ДОУ:

- * для профессионального развития педагогических работников;
- * для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей;
- * для организационно-методического сопровождения педагогического процесса реализации ОО «Речевое развитие», в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- * создание развивающей предметно-пространственной среды;
- * целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- * создание дополнительных услуг по развитию речи детей;
- * изучение состояния устной речи детей;
- * участие родителей в образовательном процессе ДОУ.

Повышение компетентности педагогов.

- * Педсоветы, медико-педагогические педсоветы.
- * Деловые игры, «мозговой штурм», мастер-класс по проведению артикуляционной гимнастики, семинары-практикумы.
- * Консультации
- * Конкурсы на лучший речевой уголок, лучшую инсценировку сказки.
- * Решение кроссвордов
- * Участие воспитанников в конкурсах чтецов.
- * Разработка авторских пособий, речевых компьютерных игр.
- * Организация выставки д/игр по развитию речи.

Повышение компетентности педагогов.



Повышение компетентности педагогов.



Примерная сетка для календарного плана

День недели	Время в режиме дня	Содержание и формы работы	Основная задача	Форма организации детей
Понедельник	Утро	Индивидуальные и коллективные беседы с детьми (указать тему) для расширения кругозора, развития культуры разговорной речи. Наблюдение и труд в уголке природы.	Формирование разговорной речи. Словарная работа	Индивидуально, с подгруппой Индивидуально, с подгруппой.
	Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями (погода, растения, животные). Игры с текстом. Художественное слово (стихи, загадки, пословицы).	Словарная работа	Со всей группой.
	Вечер	Д/и на развитие грамматического строя речи, словаря.	Грамматика, словарь	Индивидуально, с подгруппой

Предметно-развивающая среда групп



Предметно-развивающая среда групп



Требования к содержанию речевых центров в разных возрастных группах.

- * Содержание книжного уголка.
- * Альбомы или иллюстрации по темам.
- * Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
- * Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию.
- * Для развития речевого выдоха
- * Для развития артикуляционной моторики
- * Для развития мелкой моторики рук:
- * Для развития слухового внимания
- * Для развития фонематического восприятия:
- * Для развития ЗКР, словаря, грамматического строя, связной речи.

Организация работы с родителями.

- * Оформление информационного стенда для родителей в холле ДОУ и в приёмных групп.
- * Консультации, индивидуальные беседы
- * Рекомендации посещения специалистов.
- * Практические советы родителям (показ артикуляционных упражнений, д/игр, материалы ИКТ).
- * Показ открытых ООД по развитию речи.
- * Родительские собрания в группах.
- * Общие родительские собрания.
- * Проведение конкурсов .
- * Анкетирование

Спасибо за внимание.

