

Методика морфемики, словообразования

План лекции

1. Значение, задачи изучения морфемики и словообразования в школе. Место раздела в школьном курсе русского языка, его структура и содержание.
2. Обязательный минимум содержания обучения морфемике и словообразованию.
3. Принципы изучения морфемики и словообразования: *структурно-словообразовательный, лексико-словообразовательный, мотивационный.*
4. Основные методы и приемы изучения морфемики и словообразования: *виды упражнений, морфемный анализ слова, словообразовательный анализ слова.*
5. Использование словарей при изучении морфемики и словообразования.

Литература

1. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка в 5-9 классах. – М.: Мнемозина. 2012.
2. Докукина М. Н. Использование компьютерных программ при изучении морфемики // Рус. яз. в шк. — 2005. — № 6.
3. Крамаренко Г. М. Вспомним морфемику и подготовимся к экзамену // Рус. яз. в шк. - 2005. - №6.
4. Кулаева Г. М. Словообразовательные средства выражения комического // Рус. яз. - 2004. – 1-7 апр. (№ 13). - С. 7.

Морфемика – это раздел науки о языке, в котором рассматриваются вопросы, связанные с составом (строением) слова.

- **Словообразование** – это раздел языкознания, изучающий отношения производности между родственными словами и основные способы словопроизводства.

Цели обучения морфемике и словообразованию:

- Добиться осознанного усвоения школьниками структуры слова (морфемике);
- Познакомить учащихся с основными способами образования слов на основе семантико-словообразовательного подхода к анализу структуры слова.

Задачи обучения морфемике и словообразованию:

- Научить учащихся понимать семантику морфем и на этой основе определять структуру слова, производить словообразовательный анализ, выделяя значимые части (морфемы);
- сформировать навыки осознанного членения слова на значимые части;
- познакомить школьников с разными способами словообразования;
- на основании окончаний, типичных словообразовательных приставок и суффиксов научить распознавать части речи;
- на основании морфемного и словообразовательного анализа формировать орфографические навыки.

Согласно программам Баранова М.Т.,
Разумовской М.М., Бабайцевой В.В. раздел
«Морфемика» изучается в 5 классе, а раздел
«Словообразование» – в 6 классе.

Программы предусматривают также
усвоение орфографических правил,
связанных со знанием структуры слова:

- Правописание гласных и согласных в приставках,
- Чередующиеся гласные в корнях слов,
- Буквы З – С на конце приставок и др.

Содержание раздела «Морфемика».

Знания:

Определение морфемы как наименьшей **значимой** части слова. Понятия: окончание, нулевое окончание, основа; корень приставка, суффикс; однокоренные слова. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова. Связь морфемики с орфографией (руч**о**нка, печ**ё**нка).

Содержание раздела «Словообразование».

Знания.

- Предмет и основные понятия синхронного словообразования: производная и производящая основы*, словообразующее средство, словообразовательная цепочка, способы словообразования: приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход одной части речи в другую. Сложное слово, соединительная гласная. Сложносокращённое слово. Формообразование и словообразование.

Умения, формируемые в процессе обучения морфемике и словообразованию:

- производить морфемный и словообразовательный разборы слов;
- подбирать однокоренные слова, понимать их значения, вносимые приставками и суффиксами;
- строить словообразовательную цепочку слов;
- по типичным приставкам и суффиксам узнавать части речи и указывать способы их словообразования;
- объяснять значение слова, его грамматические признаки и правописание, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели.

Трудности при изучении морфемике

- 1. Различение понятий словообразование и словоизменение (однокоренные слова и формы одного слова):

Словообразование

- Вода – водный – подводный – подводник

Словоизменение:

- вода
- воды
- воде
- воду
- водой
- (о) воде

2.Различение корней-омонимов

- -ВОД- : ВОДИТЬ - ВОДА
 - -КОС- : КОСА - КОСОЙ (ВЗГЛЯД) - КОСНУЛСЯ
 - -ВИН- : ВИНИТЬ - ВИНО
 - -ГОЛУБ- : ГОЛУБЬ - ГОЛУБОЙ
-
- **Различение суффиксов-омонимов**
 - -тель: учитель - выключатель (обозначение лица по профессии - название предмета)
 - -ист : волнистый - футболист

3. Различение современного и исторического состава слова*

- При изучении морфемки целесообразно познакомить учащихся с этимологией слова. В ходе этимологического анализа устанавливается, как произошло слово, как с течением времени изменилось значение слова и, возможно, строение слова.
- **победа** (современный корень)
- **победа** (исторический корень)

Этимологическая справка позволяет объяснить учащимся, почему так пишется слово.

Древнерусский корень **-раз-** (значение «черта») сегодня даёт нам этимологическое гнездо родственных слов: *поразить, сразить, выразить, изобразить, поражение, сражение, изображение* и др.

Принципы изучения морфемики и словообразования

- **структурно-словообразовательный** принцип предполагает сопоставление структуры слова и способа его образования, например, рыбак и рыбачка;
- **лексико-словообразовательный** принцип предполагает сопоставление лексического значения слова и словообразовательного значения модели, например: ельник - «лес, в котором растут одни ели» и ельник, осинник, малинник и т.д. - слова со значением «место, на котором растут породы растений, обозначенные корнем»;
- **мотивационный** принцип заключается в определении структуры слова путем его мотивирования (т.е. толкования).

Морфемные упражнения развивают у учащихся умение определять структуру слова:

- найдите (укажите, подчеркните, выпишите) слова, имеющие приставки и т.д. (или такую-то структуру);
- обозначьте условными знаками части слова;
- подберите слова с такими-то суффиксами и т.д. (или с такой-то структурой);
- выполните графический диктант (запись не слова, а его схемы);
- сгруппируйте слова по наличию в них разных приставок (суффиксов, окончаний);
- заполните таблицу, используя данные примеры;
- разберите слова по составу;
- определите, в каком из слов приставка (суффикс и т.д.) не выделяется.

Морфемный разбор слова

Порядок разбора

1. Определить, изменяемое слово или неизменяемое, какой частью речи является.
2. В изменяемых словах выделить окончание путём сопоставления слова с другими его формами, указать грамматическое значение*; выделить основу.
3. Найти корень путём подбора родственных (однокоренных) слов.
4. Выделить приставки и суффиксы путём подбора одноструктурных слов.

Морфемный разбор бывает полный или частичный.

Пример морфемного разбора слова **разгрузка**

1. Это имя существительное, изменяется по падежам и числам: разгрузка – разгрузке, разгрузки.

2. Окончание **-а** показывает, что существительное разгрузка – женского рода, стоит в форме единственного числа именительного падежа.

- Основа слова: *разгрузк* –

3. Подобрал однокоренные слова (груз, грузчик, разгрузить), выделяем общую часть **-груз-**, следовательно, это корень.

4. Приставка **раз-**. Употребляется с тем же значением в словах *разноска, разрядка, разгадка*.

Суффикс **-к-**. Существительные с этим суффиксом имеют значения действия: *поездка*

Словообразовательные упражнения развивают у школьников умение устанавливать структурно-семантические связи и определять способ образования искомого слова:

- определите, от какого слова и с помощью чего образовано данное слово;
- составьте цепочку однокоренных слов (в порядке их образования);
- определите способ образования слова;
- подберите однокоренные слова к данному слову.

Порядок словообразовательного разбора

- 1. Указать, к какой части речи относится слово.
- 2. Определить «ближайшего родственника» слова.
- 3. Установить, с помощью каких словообразовательных аффиксов образовано слово.
- 4. Указать способ словообразования.

Пример словообразовательного разбора слова *разгрузка*

- Слово *разгрузка* – имя существительное. Образовано от глагола разгрузить с помощью суффикса -к-. Способ образования – суффиксальный.