

***МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ
НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ
РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ***

**ВЫПОЛНИЛА УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
МОУ «КОРКАТОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»
АНИСИМОВА Л.И.**

**ДЕР. КОРКАТОВО
21.03. 2012 Г.**

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ДИСЛЕКСИ
Я

ДИЗОРФОГР
АФИЯ

ДИСГРАФИ
Я

Дисграфия - частичное нарушение формирования процесса письма, вызывающее **стойкие** специфические **ошибки**, возникновение которых не связано с незнанием грамматических правил, а обусловлены **недоразвитием** или **частичным повреждением мозговых механизмов**, которые обеспечивают сложный процесс письменной речи.



Дислексия - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Дизорфография - это особая категория специфических нарушений письма, проявляющаяся в стойкой **неспособности освоить орфографические навыки**

(несмотря на знание соответствующих правил)

Причины нарушений письменной речи

Органическое повреждение корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма- минимальная мозговая дисфункция (ММД), родовые травмы

Запаздывание созревания этих систем мозга или нарушение их функционирования вследствие длительных **соматических заболеваний** детей в ранний период их развития;

Неблагоприятные **внешние факторы** (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребенка в семье).

Раннее освоение **граммоты** по методикам слогового чтения **без** этапа **звукобуквенного анализа**.

Леворукость (особенно переученная).

Ребёнок с речевыми нарушениями

Несформированность психических функций

Зрительный анализ и синтез

Пространственные представления

Слухо-произносительной дифференциации и звуков речи

Трудности с обобщением предметов по существенному признаку

Фонематический, слоговой анализ и синтез

Лексико-грамматический строй речи

Снижение уровня слуховой кратковременной памяти

Представление о предметах окружающей среды

Основные задачи профилактической работы

1. Раннее выявление предрасположенности к дислексии (нарушение чтения), дисграфии (нарушение письма)
2. Формирование функционального базиса навыков чтения, письма
3. Выбор адекватных методов обучения грамоте
4. Формирование мотивации

Базовые направления в профилактике нарушений письменной речи

Развитие сенсорных функций и психомоторики

Развитие межанализаторного взаимодействия

Развитие психических функций

Функции планирования и контроля

1. Развитие сенсорных функций и психомоторики

- Зрительное и слуховое восприятие
- Зрительные и слуховые дифференцировки
- Пространственные представления
- Кинетическая и кинестетическая организация движений
- Конструктивный праксис
- Условно-двигательные реакции
- Графоизобразительные способности

2. Развитие межанализаторного взаимодействия

- Слуходвигательные, кинестетические, двигательные, слухозрительные связи, слухозрительно-двигательные, слухозрительные связи
- Использование полисенсорных методов
- Способность запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность стимулов, действий, символов

3. Развитие психических функций

- Зрительное и слуховое внимание
- Зрительное и слуховое, кинестетическое восприятие
- Память
- Мыслительные операции сравнения, сопоставления, классификации, символизации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения
- Речь: языковой анализ и синтез, лексико-грамматическое и фонетическое оформление, связная речь.

4. Функции планирования и контроля

- Навыки планирования деятельности
- Самоконтроля и самокоррекции

ЛОГОПЕД

**ВОСПИТАТЕЛ
Ь**

**Профилактика нарушений
чтения и письма**

ПСИХОЛОГ

РОДИТЕЛИ