

Межпредметная интеграция в работе учителя-логопеда и руководителя физического воспитания

Одна из задач любого образовательного учреждения - сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Н.Е. Астафьева

Инструктивно-методическое письмо 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения... использование интегрированных занятий позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности»

Логопедия и физкультура – важные звенья комплекса здоровьесберегающих технологий



ГИПОТЕЗА:

- Предполагается, что если занятия интегрированного характера будут вызывать у детей интерес, способствовать снятию перенапряжения, перегрузки и утомления за счёт переключения их на разные виды деятельности, то смогут служить средствами укрепления здоровья, развитию речи и двигательных качеств детей дошкольного возраста.

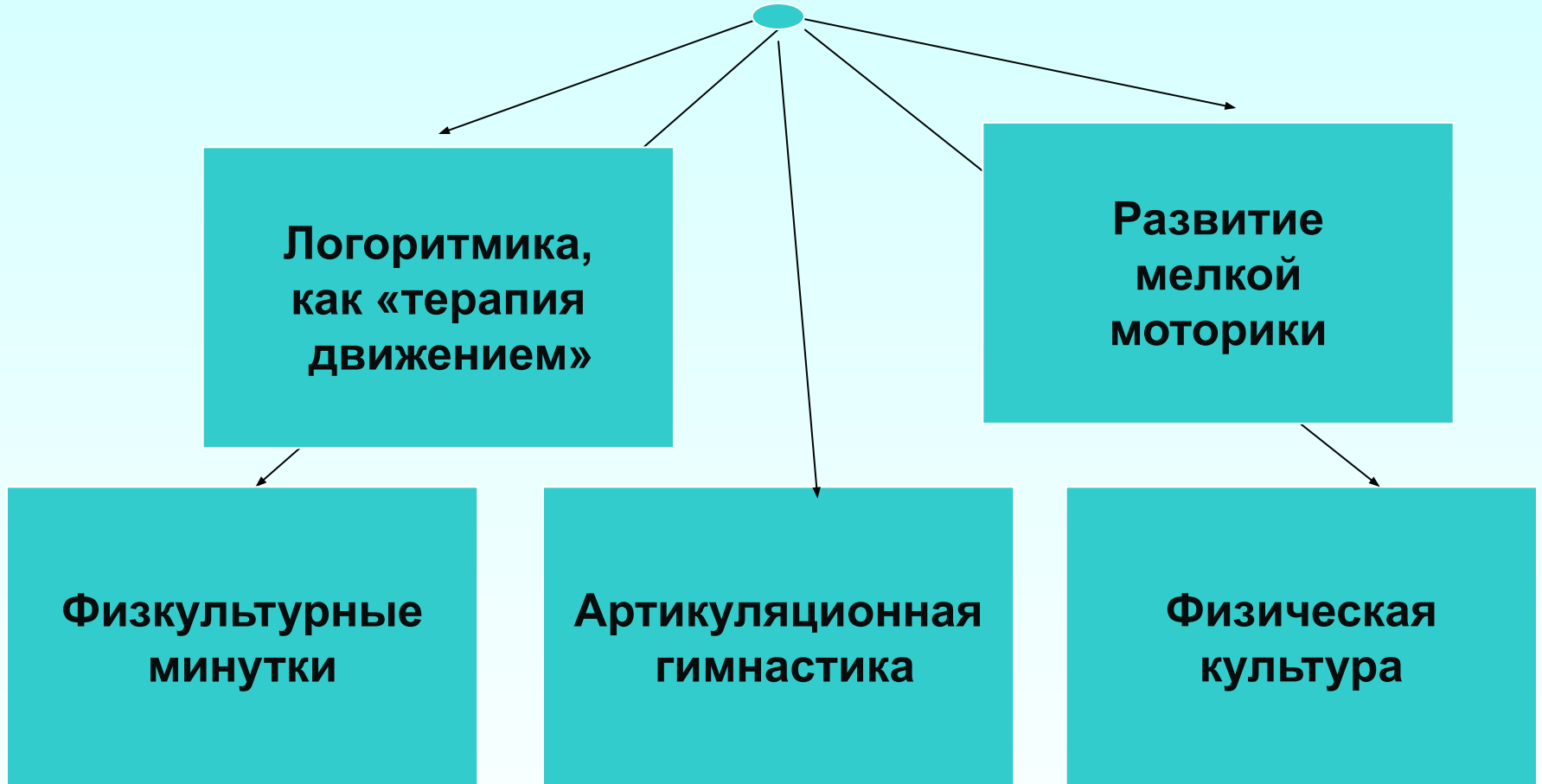
Цель работы:

Создание модели взаимодействия учителем - логопедом и руководителем физического воспитания в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей речевое и физическое развитие детей.

Задачи:

- создать модель коррекционно-развивающей деятельности руководителя физического воспитания и учителя – логопеда, как условие речевого и личностного развития ребёнка;
- обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- разработать систему работы и формы взаимодействия учителя-логопеда и руководителя физического воспитания в условиях дошкольной образовательной среды.

Формы работы:



Логоритмика, как «терапия движением»



Содействие логопедической
работы по коррекции речи путём
использования различных
упражнений, предусматривающих
сочетание музыки,
движения и речи

Артикуляционная гимнастика



Работа по развитию основных движений органов артикуляции проводится в форме артикуляционной гимнастики для развития и совершенствования основных речевых движений.

Развитие мелкой моторики



Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Такая работа целесообразна для подготовки руки к письму.

Физкультурные МИНУТКИ



Цель:
развитие ориентировки
в пространстве и
координации
движений, улучшение
осанки, развитие
лексического строя
речи, речевого
дыхания.



Физкультминутки являются хорошим средством для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия напряжения с мышц туловища, упражнения для нормализации осанки, укрепления мышц глаз.

Физическая культура



Оздоровляющему эффекту способствуют правильно организованные занятия по физической культуре, включающие ОРУ, дыхательную гимнастику, упражнения в беге, метании, лазании, прыжках; подвижные игры, после которых обязательными являются упражнения на восстановление дыхания.



Интегрированные занятия

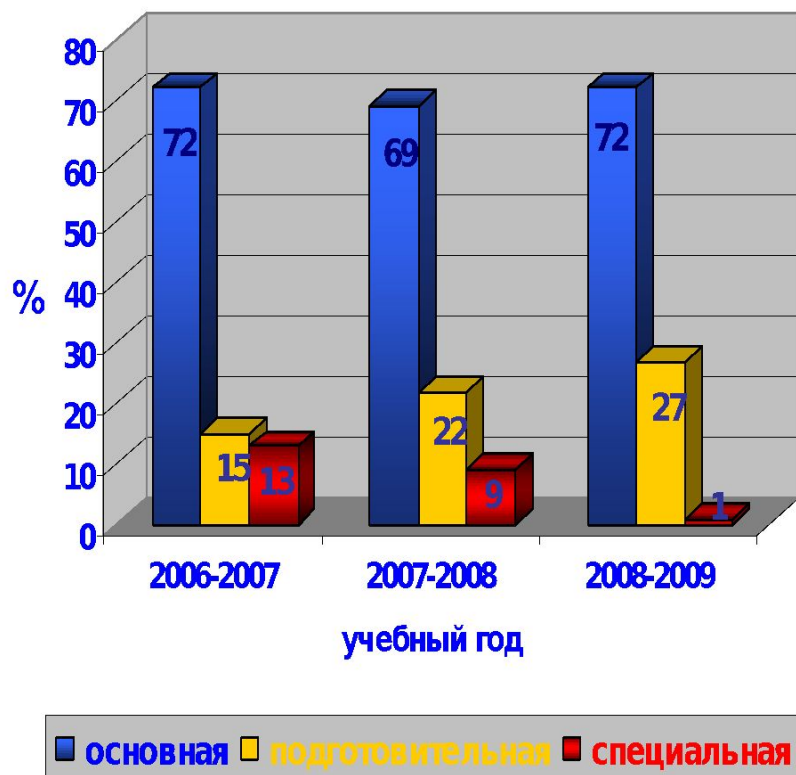


Наибольший эффект интегрированные занятия имеют тогда, когда это не единичные экспериментальные занятия, а построенная по особой программе система.

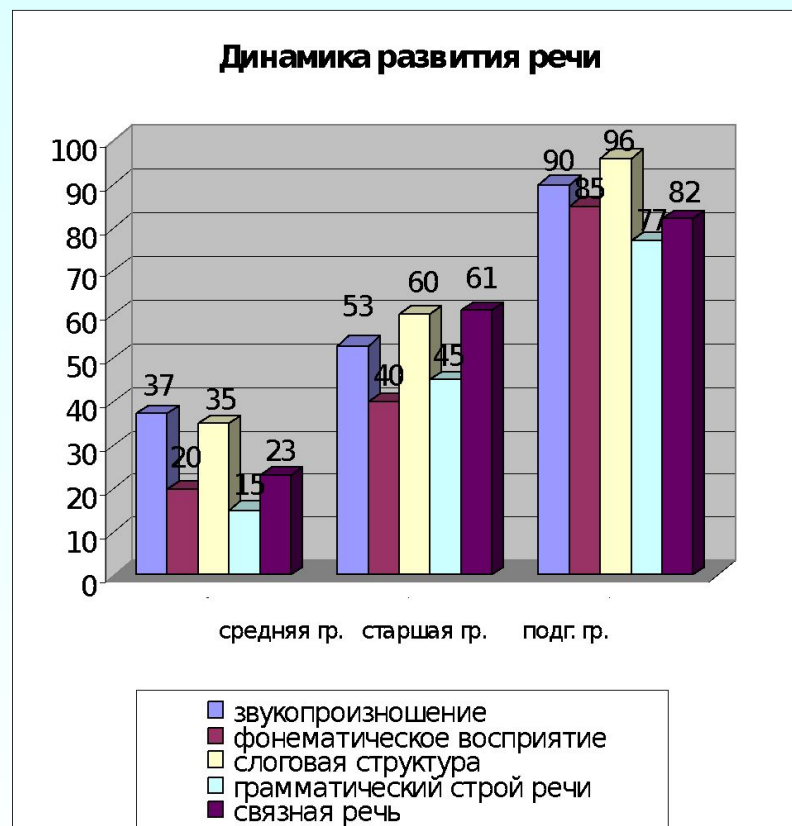
Примерное перспективное планирование на месяц

Н е д е л и	Зву ки	Звуко вой анализ	Лексиче ские темы	Грамматический строй речи	Обучение связной речи	Развитие общей моторики. Инструкции и /выполняемые движения/	Развитие мелкой моторики . Инструкции и /выполняемые движения/
С е нт я б рь З н е д ял я	Звук «а»	Общая артикуляционная гимнастика. Выделение начального гласного	Овощи	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Образование родительного падежа существительных единственного и множественного числа	Подбор к одному и тому же слову – предмету разных слов действий	В огород пойдём, урожай соберём. /шаги на месте/. Мы морковки натаскаем /таскают/. И картошки накопаяем /копаяют/. Срежем мы кочан капусты, /срезают/ Круглый, сочный, очень вкусный	У Лариски – две редиски. У Алёшки – две картошки. У Серёжки сорванца – два зелёных огурца. А у Вовки – две морковки. А ещё у Петьки – две хвостатых редьки. /По очереди дети разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках/

Распределение воспитанников по физкультурным группам в динамике за три года



Динамика развития речи детей дошкольного возраста



Результат:

Благодаря совместной работе учителя – логопеда и руководителя физического воспитания удаётся помочь детям преодолеть речевые нарушения, развить физические качества, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, и реализовать двигательный режим дошкольников.

Информационные ресурсы

- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2 2009г.
- Логопед в детском саду №4 2009г.
- Движение +движения – формула для малышей. В. А. Шишкина 2003г.
- «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей. Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилёва 2001г.
- Сеть творческих учителей <http://www.edu.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал <http://en.edu.ru/>

**Обидина Надежда Анатольевна,
учитель-логопед,
Чепрасова Марина Анатольевна,
руководитель физического воспитания**

**Информация для сотрудничества:
Тамбовская область, Сосновский район, р/п
Сосновка, улица Лесная 2,
ТОГУ «Сосновская школа-интернат»
контактный телефон 8-232-26-6-72
det @ mail.ru
<http://sosnovkaschoolint.ru>**





БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ

