

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НЕВСКОГО  
РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

# Мини проект

# Продукты питания

Автор : Гагарина Л.В.

СП – б 2016 год

Актуальность.

Тема питания детей всегда была актуальной: известно, что фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы и привычки, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в этот период. В этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни. Современные дети под воздействием рекламы часто предпочитают продукты, которые не только не приносят пользы, но и наносят вред их здоровью. Работа над проектом направлена на систематизирование и расширение знаний детей о здоровом питании и его значении для здоровья человека.

**ТИП ПРОЕКТА** –  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ

**ВИД ПРОЕКТА** – КРАТКОСРОЧНЫЙ (1-  
НЕДЕЛЯ)


**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

РАЗВИВАТЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И  
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ В  
ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С  
ПРОДУКТАМИ ПИТАНИЯ.

## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- систематизировать элементарные знания о продуктах питания
- конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания
- помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания
- стимулировать развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация) активизировать речь детей
- развивать умение четко и грамотно отвечать на вопросы
- классифицировать продукты по способу изготовления (молочные, хлебобулочные, кондитерские и т.д.)

## **Ожидаемый результат:**

1. Расширение знаний и значение полезных продуктов для здоровья
  2. Умение делать выбор между вредными и полезными продуктами
  3. Развитие познавательных и творческих способностей
- 

# ПЛАН РАБОТЫ

1. Постановка цели проекта
2. Определение задач
3. Нахождение необходимого материала по выбранной теме и подбор иллюстративного материала
4. Подготовка презентации
5. Внедрение проекта в работу с детьми

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В старшей группе дети много знают о продуктах питания. Дети ходят с родителями в магазин, помогают в приготовлении пищи. На проведенных мероприятиях проекта, расширили знания детей следующими темами:

- овощи, фрукты и ягоды- самые витаминные продукты
- где живут витамины
- из чего варят кашу и как сделать ее вкусной
- хлеб – всему голова
- Откуда хлеб пришел?
- что такое здоровое питание
- пейте дети молоко будете здоровы

# ЭТАПЫ РАБОТЫ

## 1-организационный

- подбор и изучение литературы
- изучение условий реализации проекта
- мониторинг детей
- изготовление пособий

## 2-практический

Расширение детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний о продуктах питания через разнообразные виды деятельности педагога с детьми

- НОД аппликация Ваза с фруктами
- НОД рисование « Я люблю мороженое»
- чтение детской литературы Братья Гримм «Горшок каши»
- подвижная игра «Кто скорее?»
- НОД познавательное развитие
- НОД речевое развитие «В гости пришла кукла Даша»
- на музыкальном занятии учили песню «Испекли мы пирожок» и танцевали танец «Яблочко»
- сюжетно-ролевая игра «Магазин» и «Семья»

## 3-обобщающий

- подведение итогов реализации проекта
- проведение цикла тематических бесед
- выставка работ по аппликации и рисованию
- открытое мероприятие для родителей



# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ

## МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- речевая деятельность
- познавательная
- оздоровительная
- игровая
- художественная
- трудовая
- продукты

## ПРИЕМЫ

- чтение педагогом стихов о продуктах
- наблюдение
- рассматривание книжных иллюстраций, предметов, наглядного материала
- проведение дед игр
- сочинение сказок о продуктах
- заучивание детьми стихов
- ответы детей на вопросы педагога
- организация продуктивной деятельности
- проведение итоговых мероприятий

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



# ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

## Задачи

- \_ приемы отсчитывания и присчитывания
- умения придумывать задачи
- делить целое на 2 и 4 части



# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- обогащать социально-игровой опыт детей по сюжету « Семья» по ситуации- день рождения, пригласили гостей, угощаем, общаемся, дарим подарки
- развивать ролевую речь ( коммуникативные действия).

# СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЬЯ»





## СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА « МАГАЗИН»

Задачи:

- обогащать социально- игровой опыт детей( учить правильному взаимоотношению в игре – покупатель- продавец)
- закрепить навыки общения и поведения в общественных местах



# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи по речевому развитию:

- активизировать речь детей
- развивать умение четко и грамотно отвечать на вопросы
- учить подбирать признаки к словам, предметам
- упражнять в согласовании местоимений с существительными
- учить образовывать относительные прилагательные
- учить образовывать слова с уменьшительно ласкательным значением
- развивать диалогическую речь



# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## Рисование


- закрепить знания о продуктах питания
- продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов( продукты питания)
- учить располагать предмет на листе бумаги с учетом его пропорций
- закрепить способ рисования тампонированием
- выработать навыки рисования контура предметов простым карандашом



# МОРОЖЕНОЕ В КРЕМАНКЕ



## АППЛИКАЦИЯ « ФРУКТЫ В ВАЗЕ»

- закрепить знания о продуктах питания
  - развивать зрительный контроль действия рук
  - учить создавать объемную аппликацию
  - закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы
  - красиво располагать на листе бумаги
- 



11/04/2016 18:04

# МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- развивать вокально-певческие способности песня «Испекла я пирожок»
- исполнять танец « Яблочко» легко, эмоционально, правильно передавая ритм





# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- во время соревнования развивать скорость, выносливость, координацию
- продолжать учить ползать по гимнастической скамейке на животе с помощью рук



# ВЫВОДЫ

- дети узнали много нового о продуктах питания
- познакомились с понятием здоровая еда
- получили навыки по приготовлению салата, компота, борща
- закрепили знания названий круп
- научились классифицировать продукты
- дети получили знания о влиянии продуктов на здоровье человека
- закрепили знания о гигиене питания
- научились красиво накрывать стол к чайной церемонии

# ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука питания. Методические рекомендации по организации и контролю качества питания в дошкольных образовательных учреждениях. Составитель Н.А.Таргонская — М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.-144 с.
2. Вахрушев А.А., и др. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006. – 304 с.
3. Голубев В.В. и др. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.– с.
4. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- 64 с.

**Спасибо за  
внимание!**

