

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 162»

**Презентация на тему:**

**Формы работы с рассказом. «Мини – сказки – связки».**

Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками и он усвоит их на лету».

(К.Д.Ушинский)

Презентацию подготовила:  
воспитатель Романенко Т.И.



Основной целью коррекционной работы при нарушении звукопроизношения является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков в речевом потоке. На определенном этапе процесса автоматизации корректируемого звука ребенку предлагается работа с предложением, что предшествует этапу введения звука в самостоятельную речь. В этом случае одним из приемов работы по автоматизации звука в предложении, а потом в речи может служить практическое пособие «Мини – сказки – связки», «Сказки – связки». Здесь одновременно с автоматизацией корректируемого звука, происходит развитие мышления (ребенку нужно установить логическую связь между картинками, отношения между объектами), памяти, воображения, внимания, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи. Также происходит развитие словарного запаса (слова – определения, слова – антонимы, слова – синонимы, слова – действия, предлоги, временные понятия) и грамматического строя речи (согласование, словоизменение, словообразование).



- «Мини – сказки – связки» представляют собой цепочку картинок и схем (схемы – предлоги, схемы – действия, эмоции\*), выстроенных в логической последовательности, обозначающих законченную мысль, т.е. предложение. Каждое такое предложение насыщено корректируемым звуком. «Сказки – связки» представляют собой набор «закодированных» предложений, объединенных в одну историю с простым сюжетом. Ребенок «читает» сказку, оформляя речевые высказывания грамматически, лексически и синтаксически правильно. При этом следит за правильным звукопроизношением.














С ребенком проводится предварительная работа - проговариваются и объясняются все схемы действия и схемы предложения

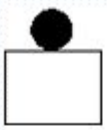
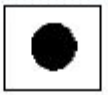

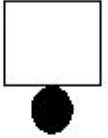
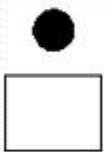

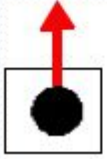
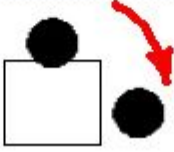
Дается образец мини-сказки-связки.

Затем он самостоятельно составляет предложение. Схемы-действия и схемы-предложения очень просты. Они очень оригинальны и интересны и понятны каждому ребенку.

### Схемы действия:

				
БЕЖИТ	ЕСТ (КУШАЕТ)	ЕДЕТ, ВЕЗЕТ	КРИЧИТ, ЗОВЕТ	ИДЕТ, ХОДИТ
				
БЕРЕТ, КЛАДЕТ	ЛЕЖИТ	ЛЕТИТ	ЛОВИТ	НАДЕВАЕТ
				
УВИДЕЛ	НЕСЕТ	ПЛЫВЕТ	ДАРИТ	ДАЕТ, ПОМОГАЕТ
				
ПРЫГАЕТ	СИДИТ	СПИТ	СТОИТ	ЧИТАЕТ
				
СНИМАЕТ	КАТИТ	СЛОМАЛ		

# Предлоги применяемые в мини-сказках-связках

НА			В
ОКОЛО (ВОЗЛЕ)			ПОД
НАД			ЗА
ИЗ			С (упал с ...)



- Путем сложных «вычислений» ребенок перекодирует графическую информацию в связанное грамматически, лексически и синтаксически правильное речевое высказывание.

Такая работа является в определенной мере этапом развития монологической речи ребенка, которая характеризуется последовательным, грамматически правильным построением предложений и связным изложением мыслей.

