



# Минутка Чистописания

**Автор: Ересько Т.Н.**  
**учитель начальной школы**  
**МОУ «СОШ № 62»**





# **Минутка чистописания состоит из двух этапов: подготовительного и исполнительного.**



**В подготовительном этапе выделяются две части:**

- 1) Определение и формирование учащимися темы минутки чистописания;**
- 2) Составление детьми плана предстоящих действий по написанию буквы и её элементов.**

**В первой части подготовительного этапа решаю следующие задачи:**

- самостоятельное выявление школьниками буквы, предназначенной для письма на данном уроке;**
- формулирование учащимися темы минутки чистописания.**

**В процессе проведения минутки чистописания наблюдается интеллектуальное развитие учащихся, формируются лингвистические знания и умения.**

**Исходя из этого упражнения группируются. Можно выделить шесть групп.**





## Первая группа

Упражнения, направленные на развитие речи и внимания.

«Внимательно рассмотрите данное изображение.

Скажите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания. Она встречается здесь чаще, чем другие.

Какая это буква и сколько раз она изображена?»

р	я	у	х	р
в	о	н	р	м
д	р	г	р	а
р				
п				
р				

«Сегодня мы будем писать букву **р**. Она изображена чаще других – шесть раз».

## Вторая группа

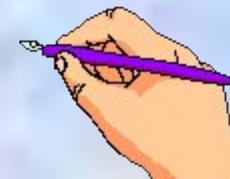
Упражнения, направленные на развитие аналитико-синтетического мышления и речевых способностей.

«Внимательно посмотрите на данный ряд букв:

**т, п, к, е, н.**

Скажите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания. В этом ряду она лишняя. Объясните, почему?»

«Сегодня мы будем писать букву **е**. В данном ряду эта буква лишняя, потому что она гласная, а остальные – согласные».





## Третья группа

Упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления и устной речи.

«Букву, которую мы будем сегодня писать, вы определите, расшифровав данную запись:

**5 3 1**  
**д в ?**

«Буква **д** в алфавите пятая, буква **в** – третья. Первая буква – **а**.  
Значит, сегодня мы будем писать букву **а**».

## Четвёртая группа

Упражнения, направленные на развитие речи, умения сравнивать, сопоставлять и находить общее в явлениях, абстрагировать.

«Прочитайте написанные слова. Сравните их. Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания и объясните, почему».

<b>б</b>	<b>о</b>	<b>р</b>	<b>т</b>
<b>з</b>	<b>у</b>	<b>б</b>	<b>р</b>
<b>о</b>	<b>б</b>	<b>о</b>	<b>з</b>
<b>б</b>	<b>о</b>	<b>р</b>	<b>щ</b>

«В каждом слове есть буква **б**.

Значит, будем писать букву **б**».

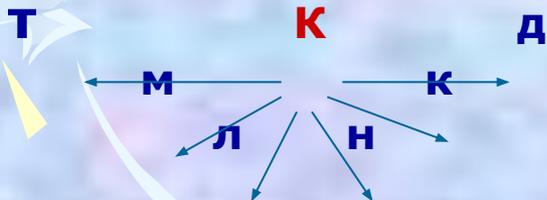




## Пятая группа

Упражнения, ориентированные на развитие языкового чутья, речи, сообразительности.

«С помощью этой буквы образуются все слова данной схемы. Какая это буква? Какие слова с её помощью можно образовать?»



«Сегодня мы будем писать букву **о**. С её помощью образуются все слова на схеме: **кот, ком, кол, кон, кок, код**».

## Шестая группа

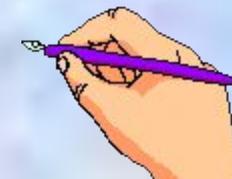
Упражнения, направленные на развитие речи, интуиции, сообразительности.

«Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания, ориентируясь на данный ряд:

**П, В, С, Ч, П, С, ...**

Ответ обоснуйте».

«В этом ряду написаны первые буквы названий дней недели: **п** – понедельник, **в** – вторник и т.д. После субботы идет воскресенье. Слово *воскресенье* начинается на букву **в**. Значит, будем писать букву **в**». Можно зашифровывать разные названия и слова.





**В последующие годы обучения продолжается развитие важнейших интеллектуальных качеств личности, но на более высоком уровне трудности.**

**В первую очередь следует выделить **девять групп упражнений**, стимулирующих развитие речи, аналитико – синтетического, логического мышления.**

**Данная цель достигается с помощью разных подходов, в основе лежат различные лингвистические задания. В процессе выполнения этих заданий у школьников происходит активное накопление лингвистических знаний, умений, навыков.**





**Первая группа упражнений –**  
составление характеристики искомой  
Буквы и звуков, которые она обозначает.

«Определите букву, которую мы будем  
писать на минутке чистописания; она  
есть в каждом из данных слов и может  
разделить их на две равные группы.  
Какая это буква? На какие две группы  
она может разделить данные слова?»

**енот, сетка, ежиха, пенал**

«Сегодня мы будем писать букву **е**. Она есть  
в каждом из данных слов. Но в словах **сетка,**  
**пенал** она обозначает звук [э]. Это 1 группа.  
В словах **енот, ежиха** – два звука [й], [э].  
Это 2 группа.

**Вторая группа упражнений –**  
осуществление неполного фонетического разбора.

«Прочитайте написанные слова:

**бумага, гиря, ряд**

Определите букву, которую будем писать.  
В одном из слов она обозначает парный  
звонкий мягкий согласный звук. Какая это  
буква? В каком слове она находится?»

«Сегодня мы будем писать букву **г**.  
Она находится в слове **гиря** и  
обозначает в нем парный звонкий  
мягкий согласный звук».





**Третья группа упражнений – осуществление разбора слов по составу.**

**«Определите букву, которую мы напишем на минутке чистописания. Она имеется в корне каждого из данных слов. Какая это буква?»»**

**закваска, подголосок, мясистый**

**«Сегодня мы будем писать букву *с*. Она имеется в корне *квас* слова *закваска*; в корне *голос* слова *подголосок*; в корне *мяс* – слова *мясистый*».**

**Постепенно увеличивается количество слов и усложняется их состав.**

**Четвертая группа упражнений – осуществление неполного морфологического разбора.**

**«Прочитайте слова:**

***детский, тростник, лестница, вестник, отвечаю, местность, трудный.***

***Определите, какую букву будем писать. Она обозначает одинаковую орфограмму во всех существительных данного ряда. Какая это буква?»»***

**«Сегодня мы будем писать букву *т*. Во всех существительных: *тростник, лестница, вестник, местность* она является *непроизносимой согласной*».**

**Постепенно увеличивается количество слов и разнообразие частей речи.**





### **Пятая группа упражнений –**

**Осуществление неполного фонетического разбора и разбора слова по составу.**

**«Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она находится в корне одного из данных слов и обозначает в нем парный глухой мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится?»**

**резинка, закрыл, кит**

**«Мы будем писать букву **к**. Она находится в слове **кит**».**

**Звук [к] – парный глухой мягкий согласный.**

### **Шестая группа упражнений –**

**осуществление неполного фонетического разбора, анализа слова по составу, морфологического разбора в нетрадиционной форме.**

#### **1) лампа, лесной, отлетел**

**«Буква, которую мы будем писать, находится в корне глагола и обозначает в нем непарный звонкий мягкий согласный звук.**

**Какая это буква?  
В каком слове она находится?»**

**«Это буква **л**. Она находится в глаголе **отлетел**. Звук [л] – непарный звонкий мягкий согласный звук.**





## 2) Усложненное упражнение. стар...сть, п...шёл, н...винки, заварной

«Сегодня мы будем писать две буквы.

**Первая** находится в приставке глагола, в корне существительного во мн. числе, в суффиксе существительного в ед. числе, в окончании имени прилагательного.

**Вторая** обозначает парный звонкий твёрдый согласный звук, который находится в корне слова, в котором имеются все составные части.

Какие это буквы?

«Первая буква **о**. Она находится в приставке глагола **пошёл**, в корне существительного **новинки**, в суффиксе существительного **старость**, в окончании прилагательного **заварной**.

Вторая буква **в**, находится в корне слова **заварной**. Звук [в]-парный звонкий твердый согласный звук.

**Седьмая группа упражнений** – на повышение орфографической зоркости.

праз...ник, ст...лица, сер...це, ур...жай.  
ч...нил, с...бака, н...зина, звёз...ный, л...цо

«Назовите буквы, которые будем писать. С их помощью можно разделить данные слова на равные группы. **Какие это буквы?** По какому признаку вы разделили слова на группы?

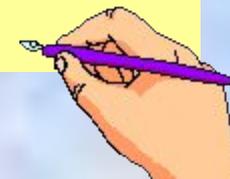
«Сегодня мы будем писать три буквы: **д, о, и**.

Буква **д** является непроизносимой согласной в словах **праздник, сердце, звёздный**.

Буква **о** представляет собой непроверяемую безударную гласную в словах **столица, урожай, собака**.

Буква **и** является безударной гласной в словах **чинил, низина, лицо**.

Слова разделены на 3 равные группы по орфограммам.





## Восьмая группа упражнений – подбор синонимов.

«Внимательно посмотрите на данную запись:

**доктор – врач**

Правильно сформулировав и выполнив задание, вы определите тему минутки чистописания».

**рёв – ..., зов – ..., ураган – ... .**

**плач          клич          смерч**

«К словам надо подобрать слова, близкие по значению, оканчивающиеся на букву **ч**. Во всех словах имеется согласная **ч**. Значит, сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву **ч**».

## Девятая группа упражнений – подбор антонимов.

«Внимательно посмотрите на данную запись:

**большой – маленький**

Правильно сформулировав и выполнив задание, вы определите тему минутки чистописания».

**сухой – ..., старый – ..., твёрдый – ...,  
глубокий – ..., война – ..., гладить – ... .**

**мокрый, молодой, мягкий,  
мелкий, мир, мять**

«К данным словам нужно подобрать слова, противоположные по смыслу. Они все начинаются на букву **м**. Значит, мы сегодня будем писать букву **м**».





### 1) /L/L/L...

(закономерность: чередование элементов)

### 2) а/а//а///...

(закономерность: строчная буква **а** чередуется с наклонными линиями)

### 3) б о бб о ббб о...

(закономерность: строчные буквы **б**, количество которых при каждом повторе увеличивается на одну, чередуются с овалом)

### 4) вввв / ввв / вв/

(закономерность: строчные буквы **в**, кол-во которых при повторе уменьшается на одну, чередуются с наклонной)

### 5) ууууу U уууу UU ууу UUU

(закономерность: кол-во строчных букв **у** уменьшается, а кол-во элементов увеличивается)

6) **ра рб рв...** (закономерность: строчная буква **р** чередуется с идущими по порядку буквами алфавита)

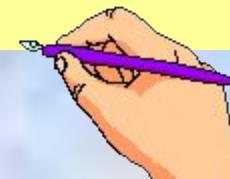
7) **ма мя мб мю...** (закономерность: строчная буква **м** чередуется с идущими в прямом и обратном порядке буквами алфавита )

### 8) обл лбо обл лбо ...

(закономерность: строчная буква **б** пишется с буквами **о** и **л**, которые меняются местами)

### 9) оё ооёё оооёёё ...

(закономерность: цепочка состоит из букв **о** и **ё**; при каждом повторе их количество увеличивается на одну)





## Общие требования ко всем группам упражнений:



- 1) От урока к уроку степень трудности в каждой группе упражнений постепенно возрастает;
- 2) Содержание упражнений так или иначе связывается с изучаемыми темами русского языка, что позволяет повысить эффективность их усвоения;
- 3) Каждое задание предусматривает активную речемыслительную деятельность школьников, в процессе которой ими создаётся рассказ – рассуждение, рассказ – умозаключение, дающие представление о предпринятых учеником действиях по нахождению буквы, предназначенной для письма.

Учитель обращает внимание детей на правильность построения предложений и логику изложения мыслей.





## Вторая часть подготовительного этапа



- 1) От урока к уроку степень трудности в каждой группе упражнений постепенно возрастает;
- 2) Дети не воспроизводят готовый образец написания буквы и её элементов. Они предварительно, в процессе речемыслительной деятельности, осваивают порядок записи букв, предложенный учителем, определяя и формулируя вслух её закономерность;
- 3) Закономерность записи на каждом уроке меняется, обеспечивая постепенно нарастающий уровень трудности, который создаётся двумя путями.

**Первый путь:** постепенное усложнение учителем конструкций букв в предлагаемой им цепочке.

**Здесь возможны разные варианты:**



## **Второй путь усложнения – привлечение учащихся к составлению цепочки букв.**



1) «Составьте цепочку из строчных букв **а, о, т** так, чтобы в каждом звене гласные стояли перед согласной и менялись между собой местами»

**аот оат аот оат ...**

2) «Определите порядок следования букв и напишите его, поочередно увеличивая кол-во букв на одну»

**аабу аббу абуу ...**

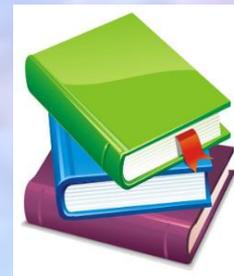
3) Самостоятельное выявление закономерностей, письмо с изменением заданного порядка на самостоятельно придуманный с озвучиванием.

4) Вариант полной самостоятельности предусматривает составление учащимися закономерности чередования букв и её озвучивание.

На всех этапах минутки чистописания от учащихся требуется развернутый, доказательный ответ, что интенсифицирует речемыслительный процесс и дает возможность осуществлять творческую работу.

Роль учащихся в организации и проведении Минутки чистописания заметно возрастает.

С помощью рассмотренных приемов работы их деятельность по определению темы минутки чистописания, её содержания становится все более самостоятельной, развивающей, осознанной, активной и поэтому интересной.



МОЛОДЦЫ!!!

