

МНЕМОТЕХНИКА

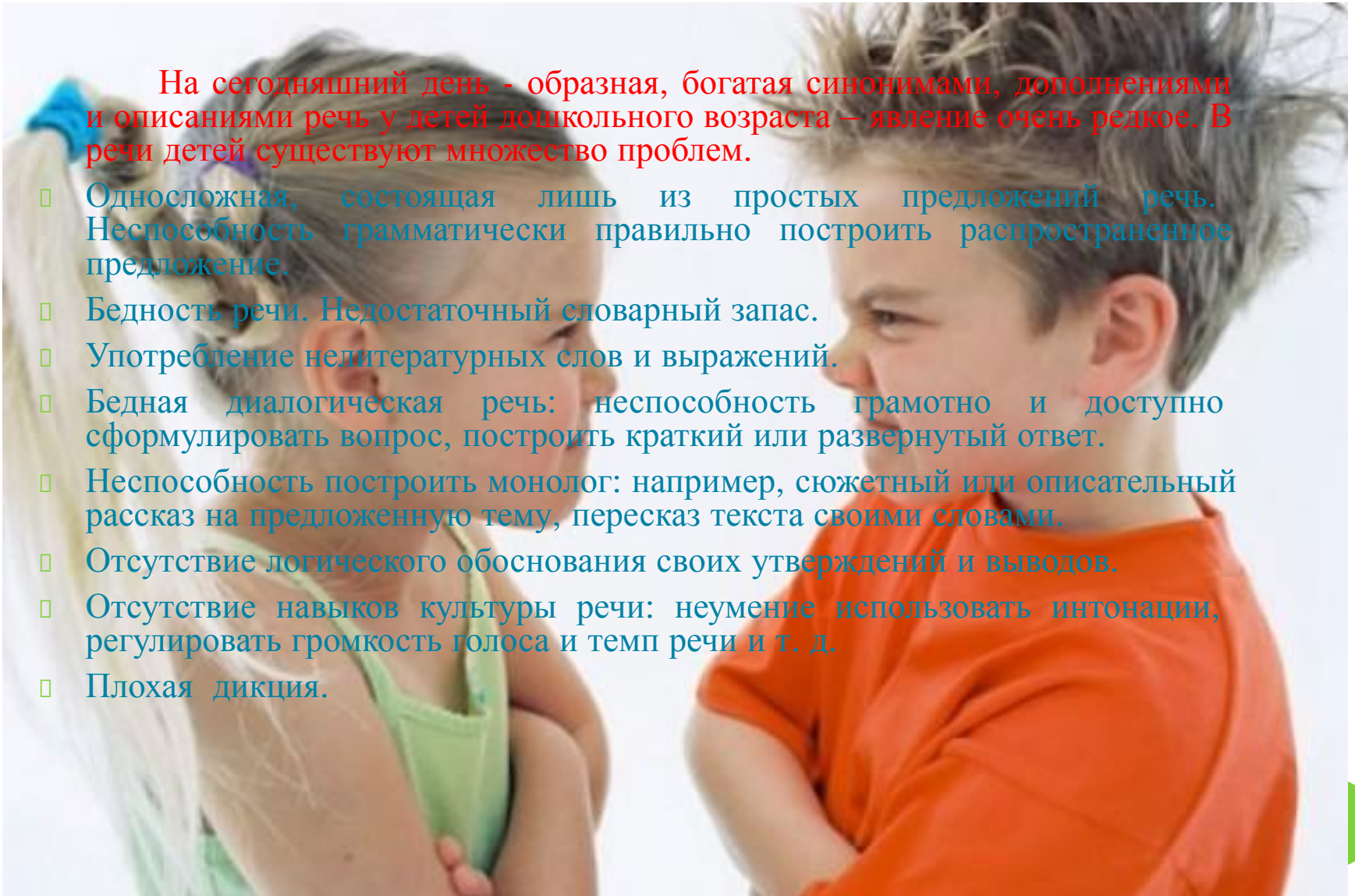
**Использование
мнемотехники
в дошкольном
возрасте**



О РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.



Факторы, облегчающие процесс становления связной речи.

Наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

План высказывания. Последовательность размещения в схеме всех конкретных элементов высказывания помогает детям строить рассказ.

К.Д.Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”. Данным требованиям удовлетворяет мнемотехника.

Мнемотехника – это система методов и приемов, облегчающих процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

Задачи мнемотехники:

Развитие связной речи;

Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);

Развитие мелкой моторики рук;

Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления.

Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемо-таблиц, что делает рассказы четкими, связными и последовательными.



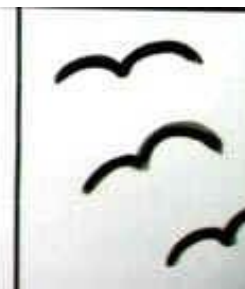
МНЕМОТАБЛИЦЫ.

Общие задачи для мнемотаблиц:

- Развитие памяти (тренинг по разным приемам запоминания).
- Умение анализировать, вычленять части, объединять в пары, целое; умение систематизировать
- Развитие логики
- Развитие образного мышления
- Умение связно мыслить, составлять рассказы
- Тренировка памяти
- Развитие смекалки
- Содержание информации
- Воспроизведение графически

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать **цветные** мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная. Позже - усложнять или заменять другой заставкой - изобразить персонажа в **графическом виде**. Например: лиса – состоит из оранжевых геометрических фигур (*треугольника и круга*), медведь – большой коричневый круг и т. д. Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в **одном цвете**, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших **мнемоквадратов**, последовательно переходить к **мнемодорожкам**, и позже - к **мнемотаблицам**.



Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из трех этапов.

1 этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: после перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно.

Игра “Снежная куча”. Содержание игры: эта снежная куча не простая, а волшебная, она сделана не из снега, а из слов, которые все похожи на слово “снег”.












- Есть слово ласковое, маленькое – снежок.
- Есть слово длинное – снегопад.
- Есть слово красивое, слово признак – снежный (ком).
- Есть слово - человек, сказочный персонаж – снегурочка.
- Есть слово – фигура, вылепленная из снега – снеговик.
- Есть слово лёгкая, пушистая – снежинка.
- Есть слово – цветок – подснежник.
- Есть слово - птица - снегирь.



Применение модельных схем при заучивании стихотворений. Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

 <p>В огороде много гряд.</p>	 <p>Тут и репа,</p>	 <p>и салат,</p>
 <p>тут и свекла,</p>	 <p>www.boltun-spb.ru и горох,</p>	 <p>а картофель разве плох?</p>
 <p>Наш зеленый огород</p>	 <p>нас</p>	 <p>прокормит круглый год.</p>



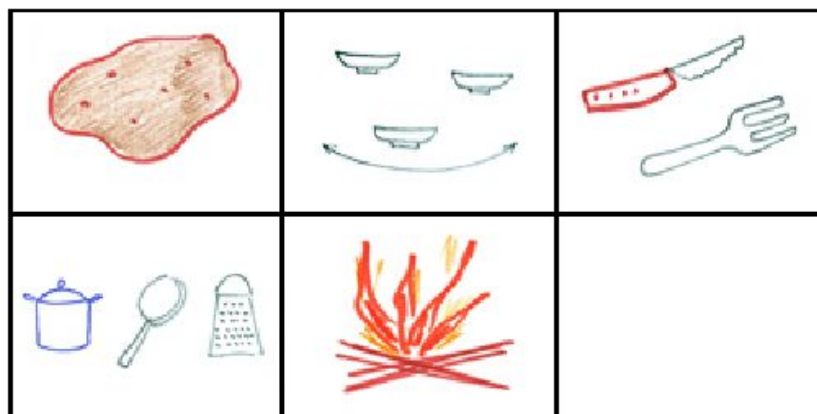
МНЕМОТАБЛИЦЫ

Логопедический сайт **БОЛТУНИШКА**: <http://www.boltun-spb.ru>

Материал сайта: Аверина Кристина: k_averina@mail.ru

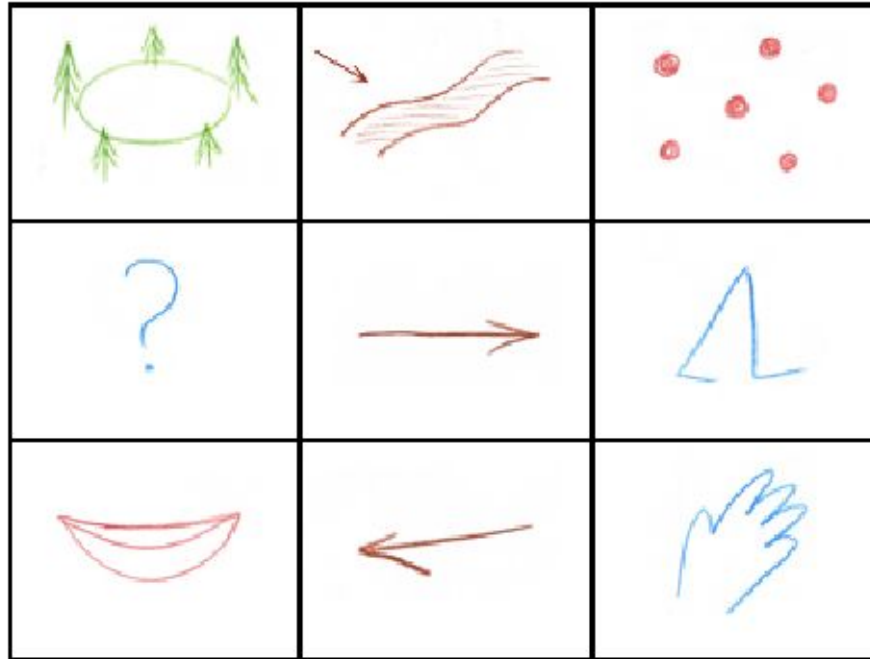
Дизайн сайта: Сосновская Наталья: sosnasha@mail.ru

«Картошка»

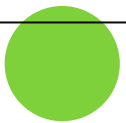


Из картошки	много блюд	приготовить можно.
Её варят, жарят, трут,	на костре её пекут.	

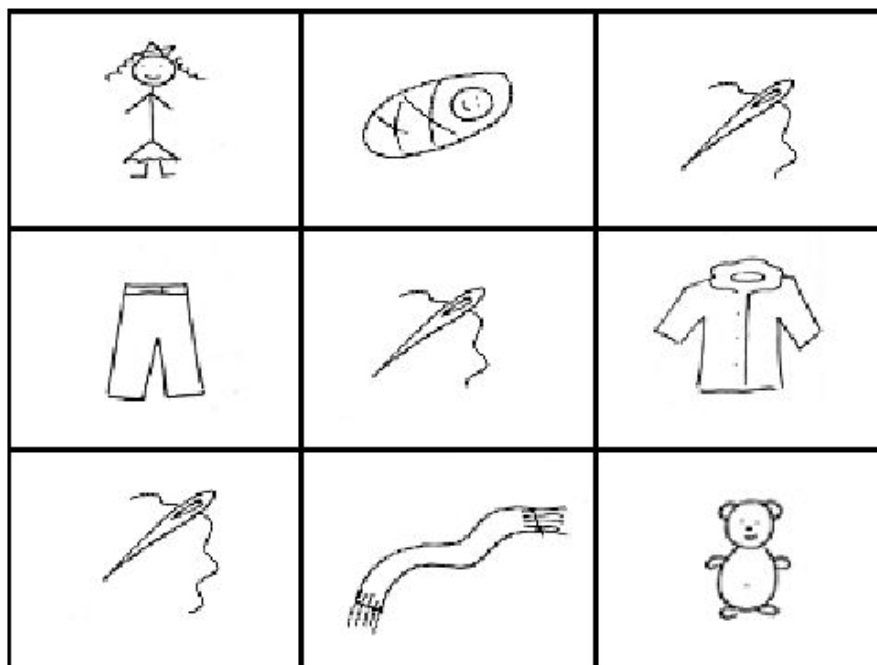
«Земляника (загадка)»



На полянке	у дорожки	красные горошки.
Кто	мимо	пройдет,
В рот	себе	кладет.



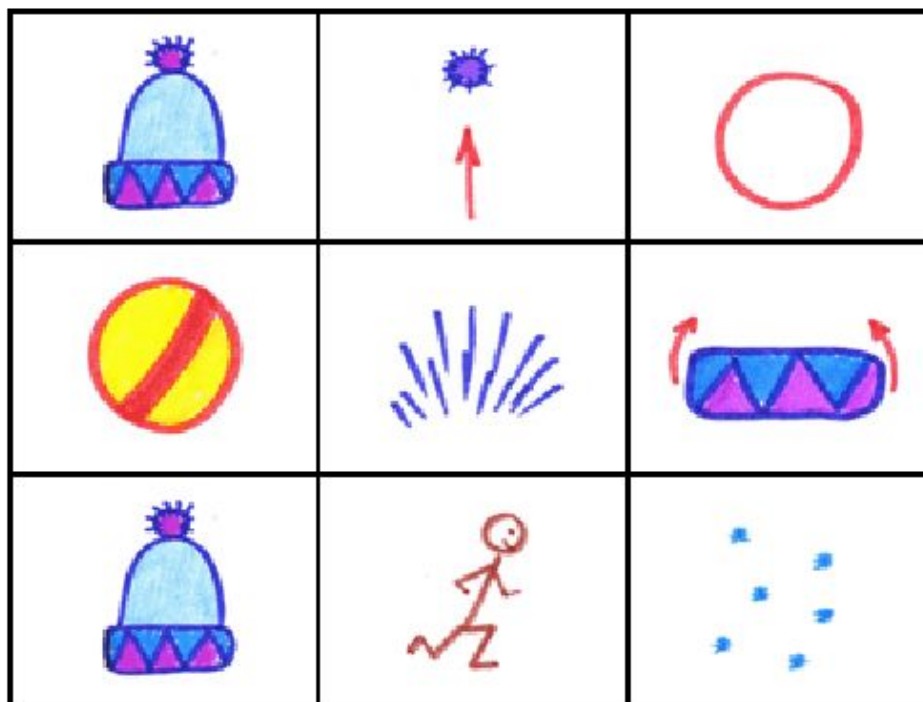
«Штанишки для мишки»



Маша	нашему малышке	сшила
новые штанишки.	Сшила	шубку,
сшила	шарф	для мишутки-малыша.



«Шапка»



Шапка шерстяная,	наверху помпон.	Круглый,
словно мячик,	и пушистый он.	Есть ещё у шапки отворот цветной.
Буду в этой шапке	бегать я	зимой.



Мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.



ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

1. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
2. <http://ds82.ru/doshkolnik/2774-.html>
3. http://www.boltun-spb.ru/mnemo_all_name.html
4. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/mnemotekhnika-v-doshkolnom-obrazovanii>

