

*Мнемотехника, как
средство мотивации
речевой активности
детей при пересказе*

Подготовила воспитатель
МАДОУ № 185 г.Казань
Мубаракшина Гульнара
Равилевна

Возможность говорить, общаться - это удивительный дар природы. И с этим даром нужно обращаться не только бережно, но и умело. На формирование способности говорить природа отвела не так уж много времени - это период с 1 года до 8-9 лет. И если ребенок не заговорил в этот период, то в дальнейшем это умение ему не будет дано.

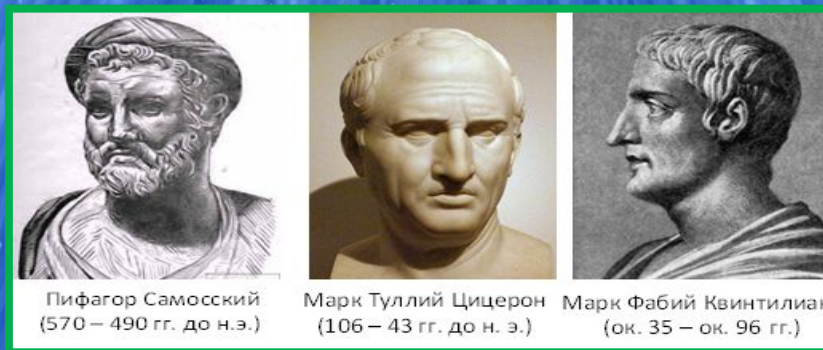
Работая с детьми, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у детей осмысленного высказывания, одним из таких средств является мнемотехника

Мнемотехника-технология развития памяти, совокупность правил и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и конечно развитие речи.

Понятие «Мнемотехника» происходит от греческого «тнемонікон» – искусство запоминания.

Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (филосов и математик-6 век до н.э

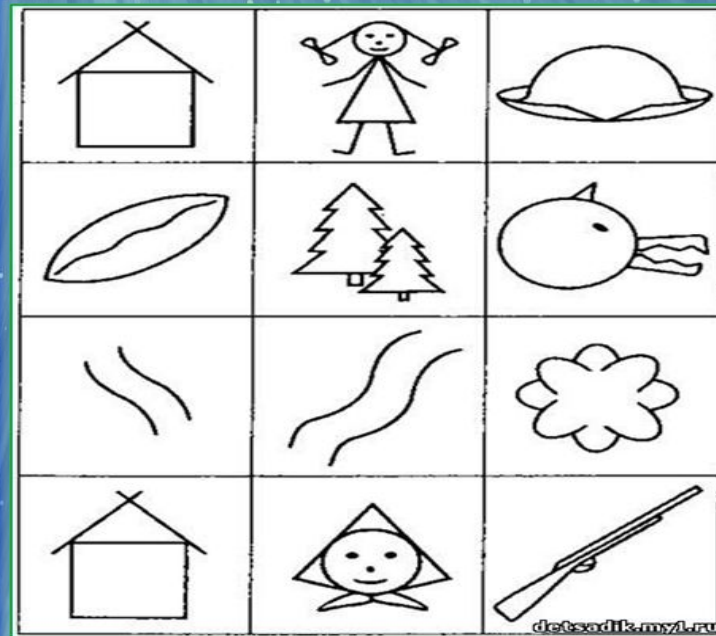
Сама история этой техники насчитывает более 2500 лет.



*Особое место в работе с детьми
занимает использование в качестве
дидактического материала-
мнемотаблица*

Мнемотаблица

Это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию



Структура работы с мнемотаблицей

- Как и любая работа строится от простого к сложному. Начинают работу с простейших мнемоквадратов «рисунок1», последовательно переходим к мнемодорожкам «рисунок2», и позже к мнемотаблицам «рисунок 3» и «рисунок 4»

Структура мнемотехники

Мнемотехника

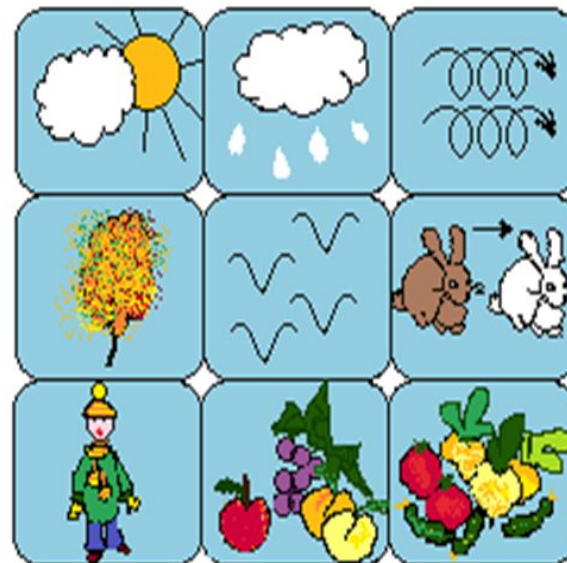
Мнемоквадраты



Мнемодорожки



Мнемотаблицы



Овладение приемами работы с мнемодиаграммами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- Развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Составление описательного рассказа

Это наиболее трудный вид в монологической речи.

Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка распознавать признаки предмета.



Пересказ

При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений



Вывод

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

- **Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.**
- **Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.**
- **Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.**
- **Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.**
- ✓ **Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.**