

**«Учите ребенка каким-  
нибудь пяти неизвестным  
ему словам, и он будет долго  
и напрасно мучиться над  
ними; но свяжите с  
картинками по двадцать  
таких слов – и ребенок  
усвоит их на лету»**

**К.Д. Ушинский**

*Мнемотехника – это система специальных приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.*

*Мнемотехника призвана облегчить запоминание и увеличить объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.*

*Актуальность:*

- 1. Мнемотехника облегчает детям овладеть связной речью.*
- 2. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление.*
- 3. Применение мнемотехники, использование обобщений позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт.*



# Проблемы речи детей дошкольного возраста:

1. Односложная речь.
2. Недостаточный словарный запас.
3. Употребление нелитературных слов и выражений.
4. Бедная диалогическая речь.
5. Неспособность построить монолог.
6. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
7. Отсутствие навыков культуры речи.
8. Плохая дикция.



# МНЕМОТЕХНИКА

СОХРАНЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИИ

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИИ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ



## Задачи мнемотехники:

развитие памяти, сохранения и запоминания информации; развитие логического мышления; становление речи, в частности улучшение дикции, произношения звуков; помогает ребенку научиться правильно формировать свои мысли и составлять предложения; повышает способность концентрировать внимание на одном занятии; техника формирует возможность составлять рассказы и пересказывать прочитанный текст, облегчает процесс заучивания стихов.





Когда можно  
начинать  
заниматься  
мнемотехникой?

Можно начинать  
заниматься с  
младшего  
дошкольного  
возраста, но  
рационально  
вводить ее в  
занятия с 4-5 лет.  
К этому времени  
у детей накоплен  
основной  
словарный запас.



# Где можно использовать мнемосхемы

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО  
ЗАПАСА

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ

РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОТ-  
ВОРЕНИЙ, ЧИСТОГОВОРОК

ОБУЧЕНИЕ  
ПЕРЕСКАЗЫВАНИЮ





## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С МНЕМОТАБЛИЦАМИ

1 этап: Рассмотрение таблицы и разбор того , что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

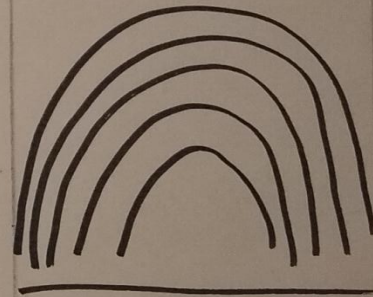
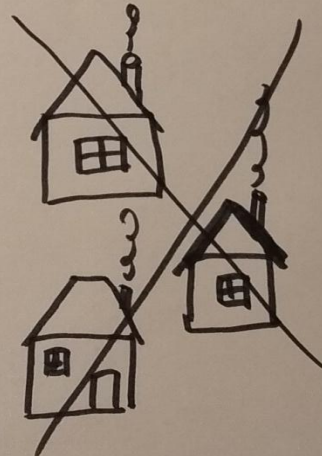
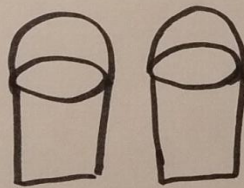
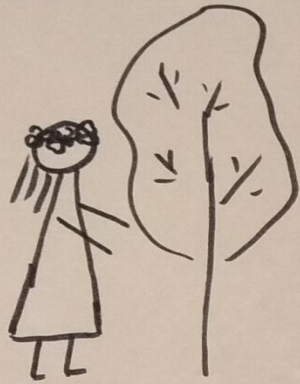
3 этап: Осуществляется пересказ сказки или рассказа, заучивание стихотворения и т.д. с опорой на символы( образы). Происходит отработка метода запоминания.



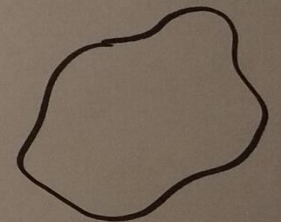
## Попробуем перекодировать стихотворение

«По опушке шла весна,  
Ведро с дождиком несла,  
Оступилась на пригорке –  
Опрокинулись ведерки.  
Зазвенели капли,  
Загалдели цапли.  
Испугались муравьи:  
Двери заперли свои.  
Ведро с дождиком весна  
До села не донесла.  
А цветное коромысло  
Убежало в небеса  
И над озером повисло.  
ЧУ-ДЕ-СА!

Вот, что у меня получилось.



ЧУ-ДЕ-СА!







Страна•Ма

Очень эффективно использовать мнемотаблицу в описательных рассказах.

### План ответа:

Кастрюля - это кухонная посуда.  
Она хранится на кухне.

Кастрюля зелёного цвета,  
большого размера,  
металлическая.

У кастрюли есть дно, стенки,  
края.

Ручки у неё чёрные из пластмассы.

Крышка металлическая.

В кастрюле можно приготовить вкусный суп,  
кашу, сварить компот.



# РЕЗУЛЬТАТЫ

У детей: расширяется круг знаний об окружающем мире; появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории; появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок; словарный запас выходит на более высокий уровень; дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

