

**«Учите ребенка каким-
нибудь пяти неизвестным
ему словам, и он будет долго
и напрасно мучиться над
ними; но свяжите с
картинками по двадцать
таких слов – и ребенок
усвоит их на лету»**

К.Д. Ушинский

Мнемотехника – это система специальных приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника призвана облегчить запоминание и увеличить объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Актуальность:

- 1. Мнемотехника облегчает детям овладеть связной речью.*
- 2. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление.*
- 3. Применение мнемотехники, использование обобщений позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт.*



Проблемы речи детей дошкольного возраста:

1. Односложная речь.
2. Недостаточный словарный запас.
3. Употребление нелитературных слов и выражений.
4. Бедная диалогическая речь.
5. Неспособность построить монолог.
6. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
7. Отсутствие навыков культуры речи.
8. Плохая дикция.



МНЕМОТЕХНИКА

СОХРАНЕНИЕ
ИНФОРМАЦИИ

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИИ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ



Задачи мнемотехники:

развитие памяти, сохранения и запоминания информации; развитие логического мышления; становление речи, в частности улучшение дикции, произношения звуков; помогает ребенку научиться правильно формировать свои мысли и составлять предложения; повышает способность концентрировать внимание на одном занятии; техника формирует возможность составлять рассказы и пересказывать прочитанный текст, облегчает процесс заучивания стихов.



Когда можно
начинать
заниматься
мнемотехникой?

Можно начинать
заниматься с
младшего
дошкольного
возраста, но
рационально
вводить ее в
занятия с 4-5 лет.
К этому времени
у детей накоплен
основной
словарный запас.



Где можно использовать мнемосхемы

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО
ЗАПАСА

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ

РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОТ-
ВОРЕНИЙ, ЧИСТОГОВОРОК

ОБУЧЕНИЕ
ПЕРЕСКАЗЫВАНИЮ



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С МНЕМОТАБЛИЦАМИ

1 этап: Рассмотрение таблицы и разбор того , что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

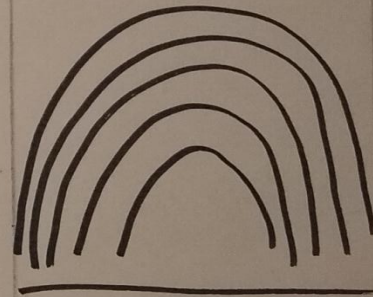
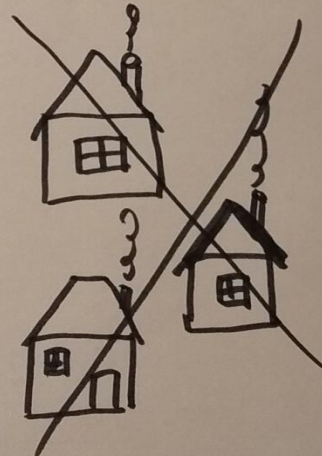
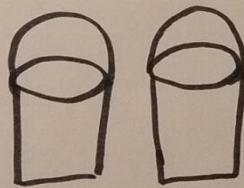
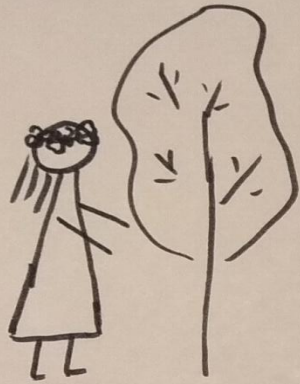
3 этап: Осуществляется пересказ сказки или рассказа, заучивание стихотворения и т.д. с опорой на символы(образы). Происходит отработка метода запоминания.



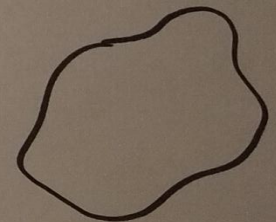
Попробуем перекодировать стихотворение

«По опушке шла весна,
Ведра с дождиком несла,
Оступилась на пригорке –
Опрокинулись ведерки.
Зазвенели капли,
Загалдели цапли.
Испугались муравьи:
Двери заперли свои.
Ведра с дождиком весна
До села не донесла.
А цветное коромысло
Убежало в небеса
И над озером повисло.
ЧУ-ДЕ-СА!

Вот, что у меня получилось.



ЧУ-ДЕ-СА!





Страна•Мама

Очень эффективно использовать мнемотаблицу в описательных рассказах.

План ответа:

Кастрюля - это кухонная посуда.
Она хранится на кухне.

Кастрюля зелёного цвета,
большого размера,
металлическая.

У кастрюли есть дно, стенки,
края.

Ручки у неё чёрные из пластмассы.

Крышка металлическая.

В кастрюле можно приготовить вкусный суп,
кашу, сварить компот.



РЕЗУЛЬТАТЫ

У детей: расширяется круг знаний об окружающем мире; появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории; появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок; словарный запас выходит на более высокий уровень; дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

