

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Крепыш»

**«Мнемотехника -  
технология речевого  
развития  
дошкольников»**

Воспитатель:  
Мосийчук И.А.

г. Мегион 2018

**К . Д. Ушинский писал:**

**«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».**

*Мнемотехника* - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

*Цель мнемотехники* - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, т.е. тех психических процессов, которые тесно связаны с речью и ее полноценным развитием.

*Задачи:*

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи;
- развитие зрительно – пространственных функций;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении;
- развитие связной речи.

К мнемотехнике в дошкольной педагогике  
разные авторы относят:

мнемотаблицы и коллажи , сенсорно-  
графические схемы

предметно-схематические модели , блоки-  
квадраты, а также схемы  
составления рассказов.

Мнемотаблица – это схема, в которой заложена  
определенная информация

Как можно использовать карточки-схемы:  
для обогащения словарного запаса,  
при обучении составлению рассказов,  
при пересказах художественной  
литературы,  
при отгадывании и загадывании загадок,  
при заучивании стихов.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста  
необходимо давать цветные мнемотаблицы.

Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать  
в одном цвете.

# Этапы работы по использованию мнемотаблиц:

*1 этап:* Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

*2 этап:* Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

*3 этап:* После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме.

В младших группах с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно.

# Последовательность работы с мнемотаблицами:

1. Введение элементов символов (формы, величины, действия).
2. Использование опорных схем на всех видах занятий, различных видов деятельности (для выработки у ребёнка привыкания, понимания, что символ универсален).
3. Введение отрицаний.
4. Сочетание символов, чтение цепочки их.
5. Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество. (Задача этого этапа - активный поиск изображений, умение аргументировать свой выбор.)
6. Творческое создание детьми опорных схем.

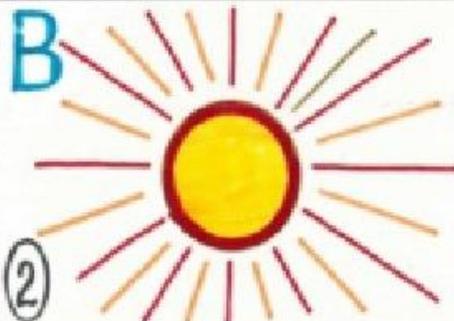
# Сказки

## Заюшкина избушка

①



②



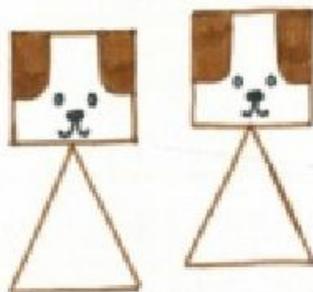
③



④



⑤



⑥



⑦



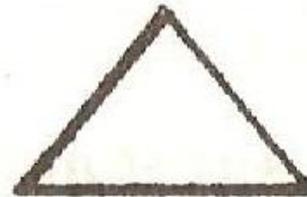
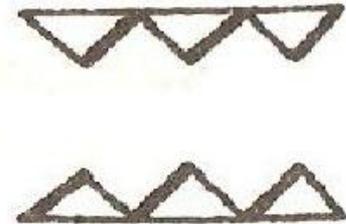
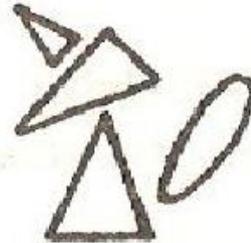
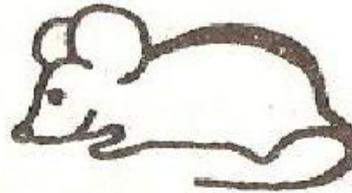
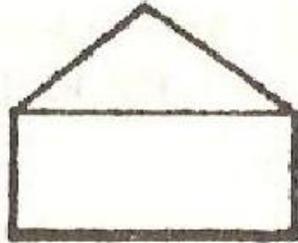
⑧



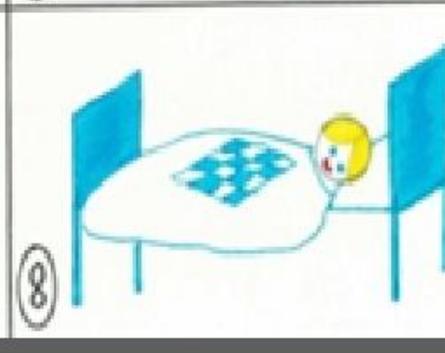
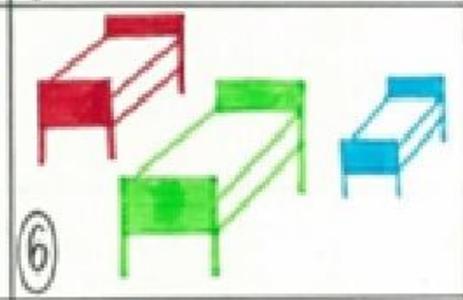
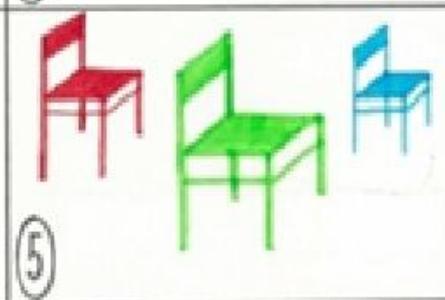
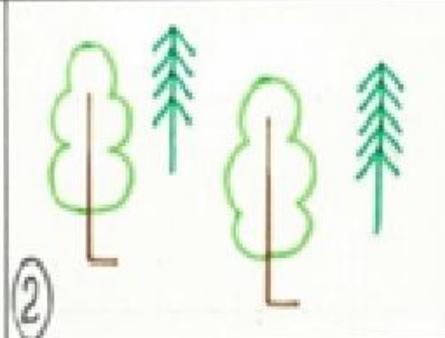
⑨

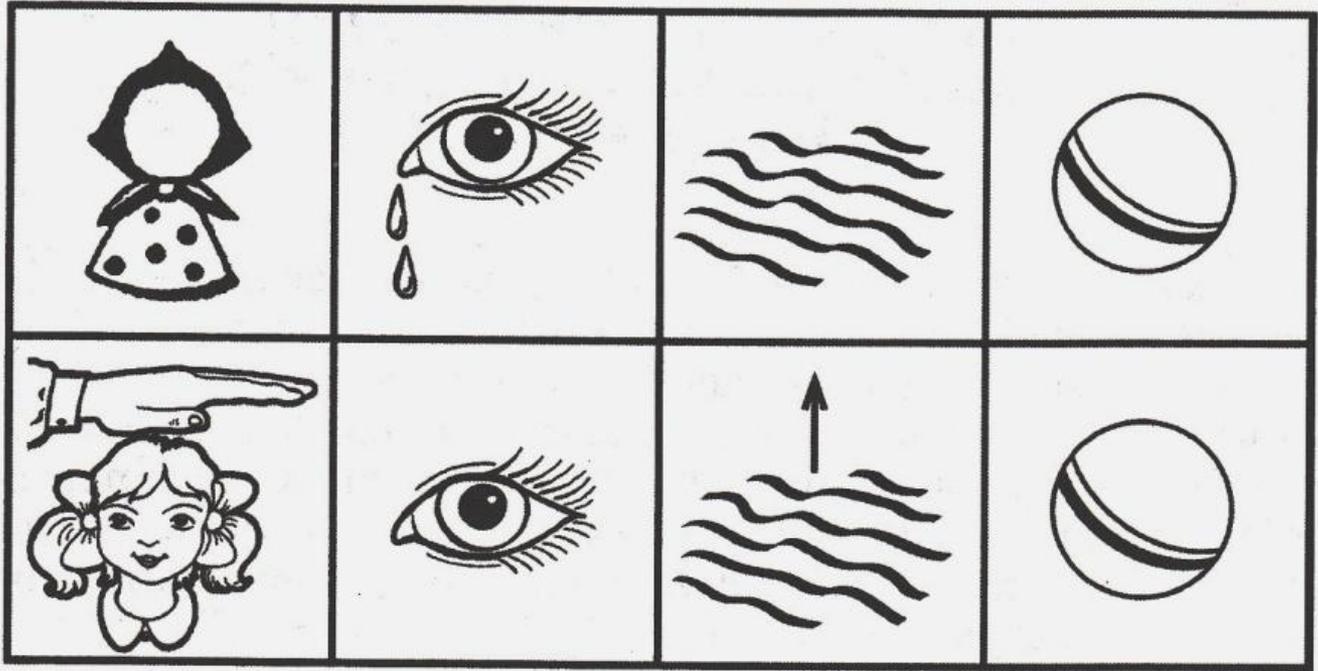


# «ТЕРЕМОК»



# Три медведя

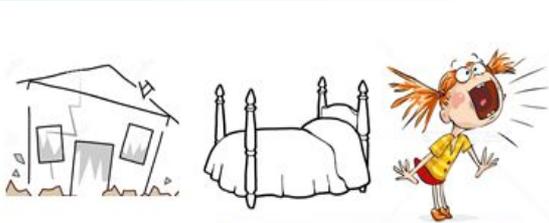






**Пересказ рассказа  
“Здравствуй, зимушка-  
зима!”**

Наступила зима. Всюду  
белый, пушистый снег.  
Холодно на улице. Дети  
оделись тепло, и пошли  
гулять. Они покатались на  
санках, лыжах, поиграли  
в снежки, слепили  
весёлого снеговика.  
Хорошо зимой!



Кто зимою крепко спит?  
Может, это рыба-кит?



Кто зимой не ест, не пьет?  
Может, это бегемот?



Кто про все дела забыл?  
Может, это крокодил?



Под корягой дом-берлога  
У кого? У носорога?

Если дом его разрушить,  
Если сон его нарушить,

Кто тогда начнет реветь?  
Догадались все?..  
Медведь!

# Заучивание песенки

## Песенка шмеля

Я большой мохнатый  
шмель,  
Разбудил меня  
апрель.

Звонкими ручьями,  
Жаркими лучами.  
Я летаю, я жужжу,  
Над поляною кружу.  
Яркий выберу цветок  
Буду пить душистый  
сок.

