

# Эти многоликие слова



корень

математический

слова

# Цель: повторение изученного по теме «Лексика»

## Задачи:

Образовательные: - способствовать усвоению и углублению знаний учащихся по основным разделам лексики

Развивающие: - совершенствовать грамматический строй речи,

- обогащать словарный запас языка учащихся,
- развивать интерес к русскому языку

Воспитательные: - воспитывать осознанную потребность в знаниях,

- чуткость и внимательность к слову.
- Коррекционные: коррекция внимания, памяти.

- « В чистом поле теремок, теремок.
- Он не низок, не высок, не высок.
- Кто, кто в теремочке живёт?
- Кто, кто в невысоком живёт?»

Ответить на этот вопрос вам поможет загадка: «Не мёд, а ко всему липнут?»

# Синонимы

- В нашем теремке слова живут очень дружно, хотя и в разных квартирах.
- Например, в кв.№1 живут слова-братья, близкие по значению.
- Что это за слова?

# Задание

- **Одного брата зовут СМЕЛЫЙ, а как зовут других братьев? Запишите синонимический ряд.**
- **Подберите синонимы к следующим словам, чтобы признак был выражен сильнее.**
- **Большой-**
- **Влажный-**
- **Прохладный-**
- **Тёплый-**
- **Хороший-**
- **Беспокойный-**



# Задание

- Замените глагол ЖИТЬ более точными синонимами.
- Так и остался он бобылём жить.
- Старик и доныне живёт.
- Лесник жил только тем, что добывал охотой.
- Мы с приятелем вдвоём замечательно живём.

Итак, в кв.№1 у нас поселились синонимы.

# АНТОНИМЫ

- Жильцов квартиры №2
- Застать сумели мы едва.
- Они стояли у порога,
- Уже готовые в дорогу.



Угадайте, кто они: один высокий,  
другой низкий, один грустный,  
другой весёлый.

- **Итак, братья не случайно собрались в дорогу, им нужна помощь. Пришло письмо от любимого дедушки, да вот незадача: половина его оказалась сплошным чернильным пятном. Помогите прочитать письмо:**
- **«Дорогие внучата! Я не люблю людей ТРУСЛИВЫХ, ЖАДНЫХ, ЛЕНИВЫХ, СЛАБЫХ, ГЛУПЫХ, ЛЖИВЫХ, НЕВЕЖЕСТВЕННЫХ, БЕЗВОЛЬНЫХ, Я хочу, чтобы выросли вы людьми... Мы дополнили письмо антонимами.**





# ОМОНИМЫ

- А теперь, ребята, мы познакомимся с жильцами кв.№3. Они очень любят читать журналы и в них юмористические рассказы. Один из них они попросили прочитать вам, чтобы вы отгадали их имена: юмореска.
- Мы услышали незнакомое слово – юмореска . Что оно обозначает?
- Юмореска – пантомима.

# Жильцы квартиры №3

- Кто же живёт в кв.№3?
- Почему произошла ошибка?
- Подскажите мне, ребята, сколько омонимов в стихотворении:

ОБЛАЧКА УЖЕ КРАСНЫ.  
СМОТРЯТ СОСНЫ:  
ЛИХО ПРЫГАЮТ КОЗЛЫ  
ЧЕРЕЗ КОЗЛЫ.  
КРИКНУЛ ФИЛИН:  
- Я СЕГО  
НЕ ОДОБРИЛ ДЕЛА.  
НУ-КА МАРШ КОЗЛЫ В СЕЛО!  
СОЛНЦЕ СЕЛО.\_

# Мышки

- Многие квартиры уже заняты.
- Прежде, чем на следующий этаж подняться, нужно физминуткою заняться. Мышки.



# Многозначные слова

- Поднимемся на 2 этаж, узнаем, кто живёт здесь.
  - Кто вы?
  - Мы, лисички, дружные сестрички.
  - Ну, а вы-то кто же?
  - Мы лисички тоже.
  - Как, с одной-то лапкой?
  - Нет, ещё со шляпкой.

Какое многозначное слово встретилось?

# Мансарда

## Слова с переносным значением

- Под самой крышей находится мансарда. Что обозначает это слово? (научный консультант)
- На мансарде идёт заседание общества любителей образного слова. Собрались здесь слова, которые «умеют плакать и смеяться, приказывать, молить и заклинать и, словно сердце, кровью обливаться, и равнодушно холодом дышать».
- Какие слова могут такое?

# Задание

- Выпишите из стихотворения сочетания слов с переносным значением, определите средство выразительности.

УСТАЛОЕ СОЛНЦЕ ПО НЕБУ ГУЛЯЕТ.  
ЛЕНИВАЯ ТУЧА НАД ЛЕСОМ СКУЧАЕТ.  
НА СОННОЙ БЕРЁЗЕ ЩЕБЕЧУТ СИНИЦЫ,  
СПИТ ВЕТЕР ИГРИВЫЙ СРЕДЬ ПОЛЯ  
ПШЕНИЦЫ.

# Итог урока

- Кто живёт в нашем теремочке?
- Конечно, мы не ко всем сходили в гости, но обязательно это сделаем.
- Завершить урок мне бы хотелось стихотворением Николая Рыленкова.

Горят, как жар, слова  
Иль стынут, словно камни,-  
Зависит от того,  
Чем наделил их ты,  
Какими к ним в свой час  
Притронулся руками  
И сколько отдал им  
Душевной теплоты.



# Домашнее задание

1. Напишите юмористическую сказку или стихотворение:

«Грустная история о словах-врагах»

«Весёлая история о словах-друзьях».

2. Напишите письмо жильцам теремка.

3. Подумайте, кого ещё можно поселить в теремок, почему?

4. Подберите картинки многоликих слов.





# Кот Корней - рыболов

На траве лежит улов.  
Сосчитайте, сколько штук  
Он поймал зубастых щук?  
Сколько выловил Корней  
Полосатых окуней

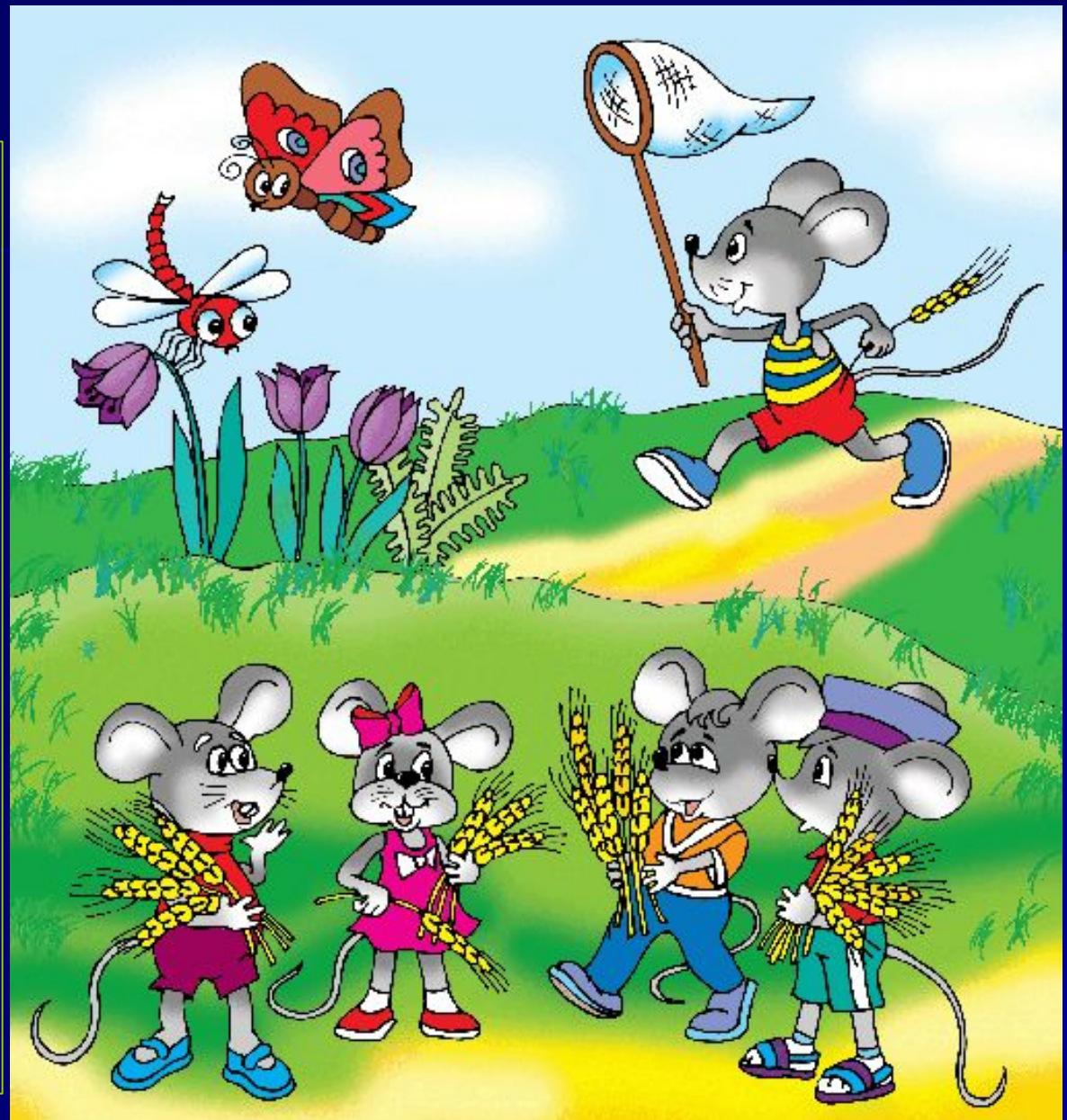


# В пшеничном поле

Мышки в поле у реки  
Собирали колоски.  
Молодцы! Букет готов!  
Сколько в каждом  
колосков. Мышки в поле у  
реки  
Собирали колоски.  
Молодцы! Букет готов!  
Сколько в каждом  
колосков?

Сколько мышек в поле  
этом?  
Сколько там из них с  
букетом?  
Кто за бабочкой гонялся,  
С колоском одним  
остался?  
?

Сколько мышек в поле  
этом?  
Сколько там из них с  
букетом?  
Кто за бабочкой гонялся,  
С колоском одним  
остался?



**Теперь отдыхать !**

