

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ.

**Уроки русского языка в 5ом
классе**

Материал подготовила Морозова
Наталья Терентьевна, учитель русского языка
и литературы МОУ «Павловская сош»

Урок № 1 (1-2)

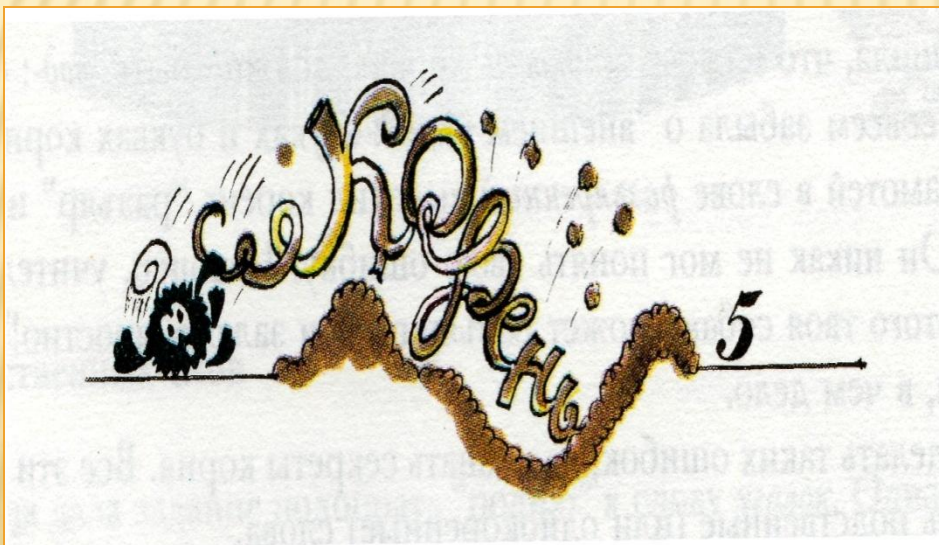
Тема: «Корень слова.»

Цель урока:

- научиться определять лексическое значение корня;
- подбирать однокоренные слова и выделять корень;
- научиться находить **омонимичные корни**,
- корни, выделяемые с учетом исторической членимости слова на морфемы (**элементы этимологического анализа**)

Смотри в корень!

Когда говорят о важном, о главном, иногда употребляют слово **КОРЕНЬ**. Например, если речь идет о причине чего-то плохого, скажут *корень зла*. О серьёзных ошибках – *это в корне не правильно*. Если что-то надо основательно передать, говорят о *коренной переработке, коренной перестройке*.



**Смотри в
корень!
или
Зри в корень!**

Что обозначают эти
выражения?

Правильные корни

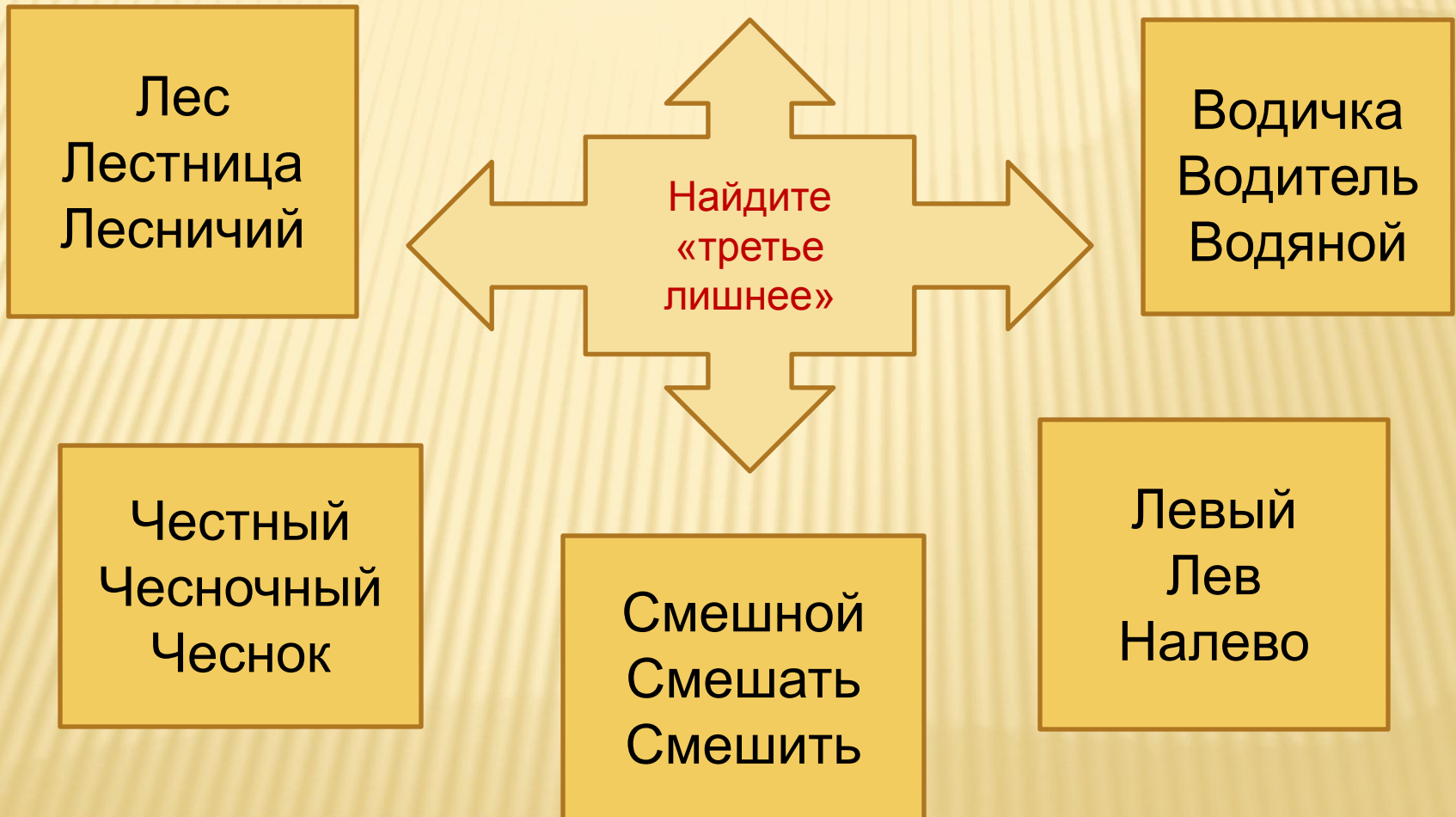
В одном из произведений писателя К. Паустовского описан лесник, который любил «разбирать слова». Вот, например, как он размышлял над словом РОДНИК: «Родник родит реку, а река льётся-течёт через ... всю родину, кормит народ... И все эти слова как бы родня между собой».



(В ЭТИМОЛОГИЧЕСКОМ словаре)

По происхождению слово **НАРОД** связано со словом **РОД**:
РОДИТИ, НАРОДИТИ, НАРОД

Итак, КОРЕНЬ – общая часть родственных слов



Найди родственные слова



У ручья стояла ива,
Год за годом зеленела.
Подрастала год от года, -
Не спеша растут деревья.
А какие вырастают!

(Б.Заходер)

Урок № 2 (1-2)

Тема: « **Чередование звуков в
корне** »

Цель урока:

- познакомиться с основными вариантами чередования гласных и согласных в морфемах;
- научиться видеть чередование в слове;
- отработать навыки подбора однокоренных слов.

Заруби себе на носу

Задание.

Следующие слова измените или подберите к ним «родственников», от которых «убежала» беглая гласная.

Читать,
окошко,
пень,
темнота,
огонь,
лев



Чтение,
окно,
пня (нет),
тьма,
огня,
льву

Наблюдай!

Найдите в стихотворном отрывке слово, в котором при изменении происходит чередование согласных.



Герда, старая норвежка,
Рассказала мне о том,
Как сидел внутри орешка
Чёрт с рогами и хвостом.
Но прибавила старуха:
-Изменился белый свет.
Говорят, ни злого духа,
Ни чертей на свете нет.

(С. Маршак)

Урок № 3

Тема: «Чередование полногласных и неполногласных сочетаний»

Цель урока:

- пронаблюдать явление чередования полногласных и неполногласных сочетаний в словах;
- обратить внимание на их правописание, расхождение по значению и стилистической окраске.

Сопоставляй, сравнивай!

Чередование полногласных и
неполногласных сочетаний

Оро \ ра

Ворота –
Врата

Воротить –
возвращени
е

Оло, ело \
ла, ле

Волочить –
Влачить

Молочный –
Млечный
Ошеломить
–
шлем

Ере \ ре

Бережный –
Небрежный

Передать –
предать

Чередование полногласных и неполногласных сочетаний

Определите слова с
полногласным и
неполногласным сочетанием.
Приведите к ним пару.

1) Сын на ножки поднялся,
В дно головкой уперся.

3) Видит белочка при всех
Золотой грызёт орех.

2) Все их громко величают
И царевича венчают
Княжей шапкой, и главой
Возглашают над собой.

4) Остров на море лежит,
Град на острове стоит
С златоглавыми церквами,
С теремами да садами.

Подберите смысловую пару!

Краткий -
Град -
Брег -
Младший -
Власяница -
Брадобрей -
Чреда -

Слова для справки:

Бородач, город, берег,
коротко, чередование,
молодец, волосатый.

оро,
ере,
оло

Охл...ждать -
Х...л...дильник -
Г...р...да -
Гр...жданин -
Зд...р...вье -
Др...весина -
Др...гоценный -
Огл...вление -

Ра,
ла,
ре



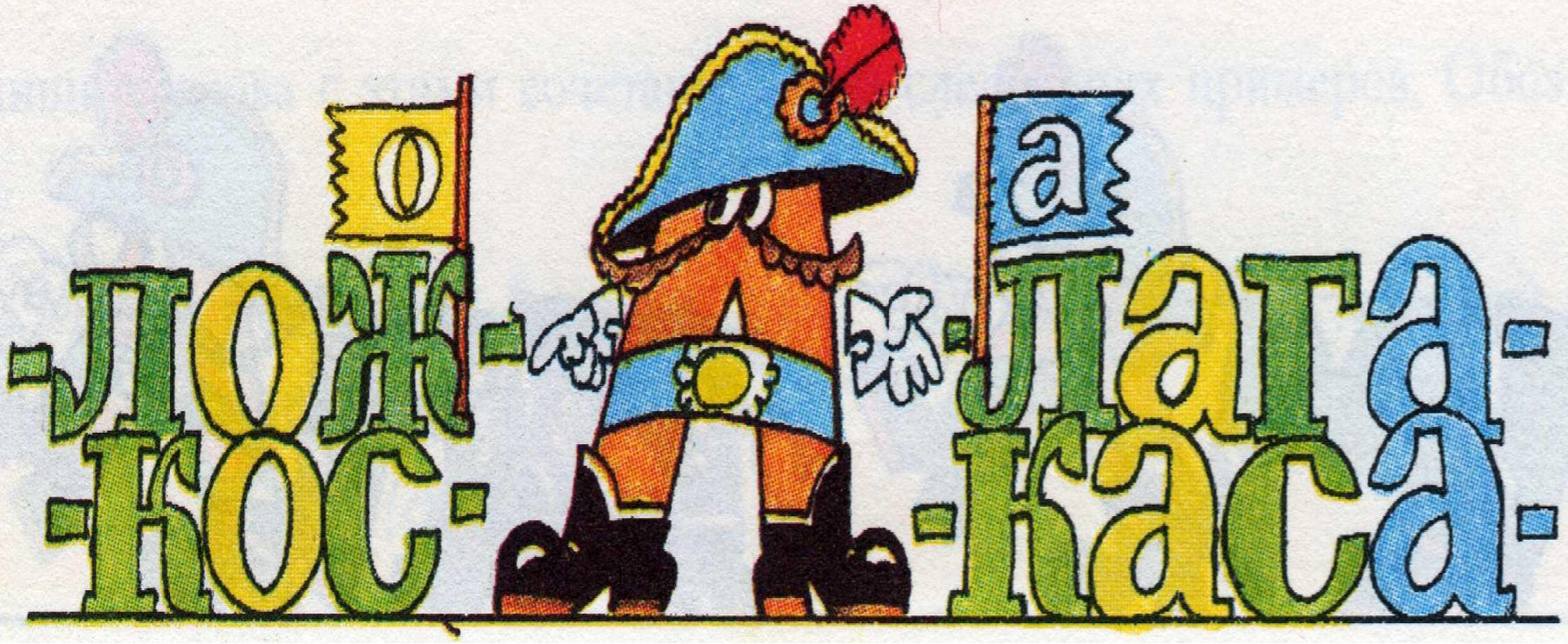
Урок № 4 (1-5)

Тема: «Правописание корней с чередованием гласных А-О»

Цель урока:

- выработка умения видеть опознавательные признаки данной орфограммы и обозначать их на письме;
- выделение слов с изучаемой орфограммой из данного предложения и текста.

Суффикс - командир



До чего же властный характер у суффикса **-А-**!
Он захватил власть над двумя корнями и теперь распоряжается
над тем, что в них писать – **А** или **О**.

Например: **кас**аться – **кос**нуться
излагать - **излож**ение

Придумай слова с корнями

-раст-

-ращ-

-рос-



Исключения:

Ростов,
Ростислав,
росток,
ростовщик,
подросток
отрасль

Задание!

Найди орфограмму, выдели корень



- Выр(а,о)стить, отр(а, о)сла, подр(а,о)стать, р(а,о)стительность, р(а,о)сти, отр(а,о)сль, зар(а,о)сла, р(а,о)стение, р(а,о)сточек, водор(а,о)сли, произр(а,о)стать, р(а,о)сток.

Наблюдаем!



Есть ли в этом
стихотворении
слова
с корнем - раст-?

-Зачем возрастаю? –
Снегурка спросила меня. –
Я знаю, что скоро растаю,
Лишь только увижу весёлую стаю,
Растаю, по камням звеня...

(Ф. Сологуб)

Что влияет на чередование гласной

А/О в корне?



Василиса Премудрая соскочила с коня на землю.
Конь заржал и ускакал куда-то.
(Э. Успенский)



Задание.

Придумайте как можно больше слов с этими корнями, используя разные приставки и образуя разные части речи.

Различай значение корней!

-мак —

(быстро,
несколько раз)



-МОК —

(насквозь
пропитаться)

М...кать валик в банку с клеем.



Бегемот обм..кнулся
в озере.

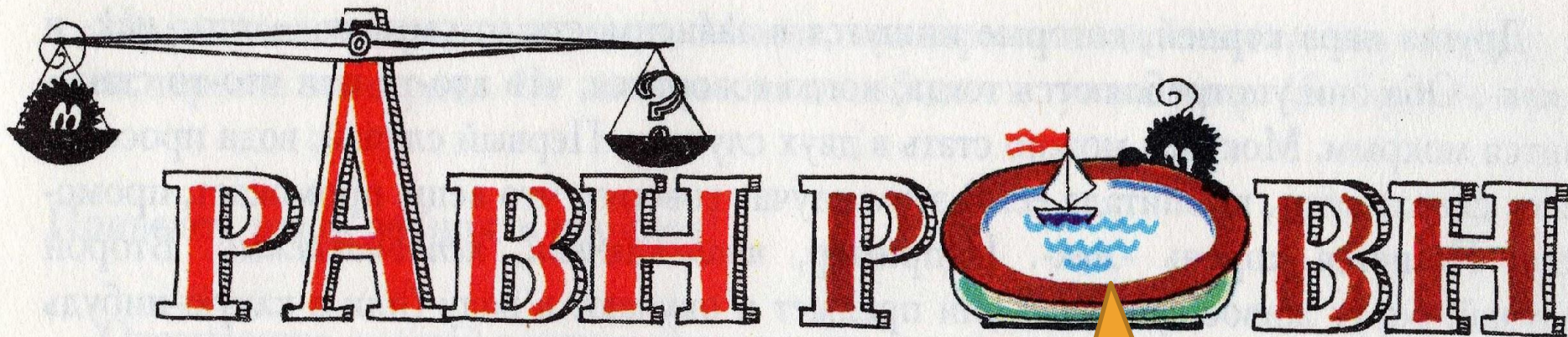


Дети надели
непром..каемые
плащи.



Обм..кнуть кисть
в краску

Определите значение корней!



Фигуры **равны**.
(одинаковы, похожи
друг на друга)

Ровная
поверхность.
(гладкая, без каких-
либо возвышений)

Исключение:
равнина

Читай внимательно!

В степи, на равнине открытой,
Курган одинокий стоит.
Под ним богатырь знаменитый
В минувшие веки зарыт...

Курган же с высокой главою,
Где витязь могучий зарыт,
Ещё не сровнялся с землёю,
По-прежнему гордо стоит.
(А. К. Толстой)



Выпишите из
четверостиший слова
с корнями – равн -,
-ровн-.

В. Васнецов. Боян.

Исследуем предложения!

- 1) Равномерное движение машины вызывало простые и спокойные мысли.
- 2) На сравнительно небольшой высоте дышится легко благодаря чистому горному воздуху.
- 3) Носорог старался удержать равновесие в движущейся клетке.

В гости пришло ударение



-зор -

- зар -

Что влияет на чередование
гласной в корне?

Ударение



Запомни !

- гор -

Гореть,
пригорел,
угорел,
загорание

,
угар,
нагар,
загар

- гар -



Спиши и поставь
в словах ударение.

Какое лексическое значение
имеет корень – гор -?



Урок № 5 (1-3)

Тема: «**Правописание корней с чередованием Е-О; А(Я) – ИМ, ИН**»

Цель урока:

- усвоить правила правописания корней с чередованием Е-И;
- уметь узнавать «в лицо» корни, на которые распространяется данное правило.

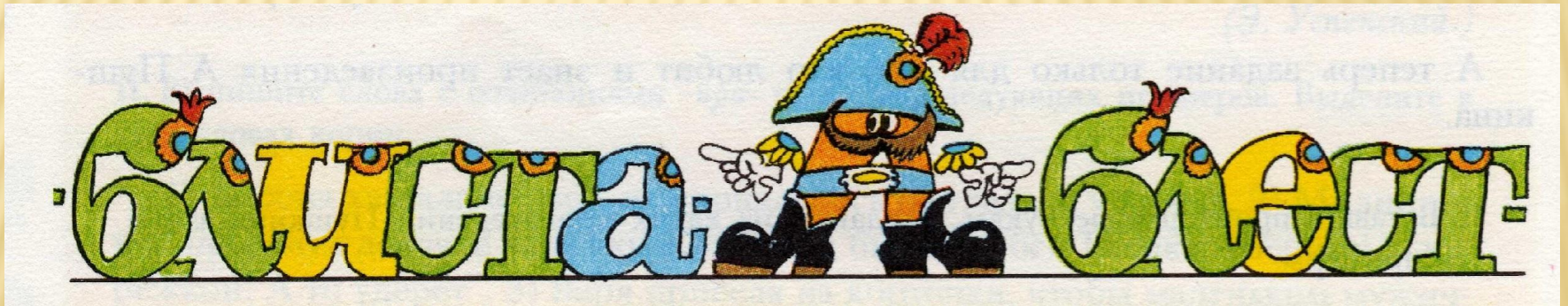
Суффикс **-А-** продолжает командовать

Блиста**а**ть – блестеть

Расстила**а**ть – расстелить

Разжиг**а**ть – разжѐг

Почита**а**ть - почѐт



Назови корни с чередующейся гласной.

Начинай тренировку!

- Вставьте пропущенные буквы
- 1. На востоке подн...малось ослепительно бл...стевшее солнце.
- 2. Однообразна была степь, расст...лавшаяся глубоко под ними.
- 3. Приж...гание – это лечебный метод. Небольшие ранки и царапины можно прижечь йодом.

Девичьи имена

Запоми**н**ание,
поднима**е**тся,
предприним**а**ть,
вним**а**ние,
заним**а**тельный,
поним**а**ние

• От данных слов образуйте слова с сочетаниями –ИМА-, -ИНА-.

Снять, обнять,
поднять, отнять,
проклясть,
припомнить.

