

# **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ.**

**Уроки русского языка в 5ом  
классе**

---

Материал подготовила Морозова  
Наталья Терентьевна, учитель русского языка  
и литературы МОУ «Павловская сош»

---

## Урок № 1 (1-2)

# Тема: «Корень слова.»

### Цель урока:

- научиться определять лексическое значение корня;
- подбирать однокоренные слова и выделять корень;
- научиться находить **омонимичные корни**,
- корни, выделяемые с учетом исторической членимости слова на морфемы (**элементы этимологического анализа**)

# Смотри в корень!

Когда говорят о важном, о главном, иногда употребляют слово **КОРЕНЬ**. Например, если речь идет о причине чего-то плохого, скажут *корень зла*. О серьёзных ошибках – *это в корне не правильно*. Если что-то надо основательно передать, говорят о *коренной переработке, коренной перестройке*.



**Смотри в  
корень!  
или  
Зри в корень!**

Что обозначают эти  
выражения?



# Правильные корни

В одном из произведений писателя К. Паустовского описан лесник, который любил «разбирать слова». Вот, например, как он размышлял над словом РОДНИК: «Родник родит реку, а река льётся-течёт через ... всю родину, кормит народ... И все эти слова как бы родня между собой».



(В ЭТИМОЛОГИЧЕСКОМ словаре)

По происхождению слово **НАРОД** связано со словом **РОД**:  
**РОДИТИ, НАРОДИТИ, НАРОД**

# Итак, КОРЕНЬ – общая часть родственных слов

Лес  
Лестница  
Лесничий

Водичка  
Водитель  
Водяной

Честный  
Чесночный  
Чеснок

Смешной  
Смешать  
Смешить

Левый  
Лев  
Налево

Найдите  
«третье лишнее»



# Найди родственные слова

---



У ручья стояла ива,  
Год за годом зеленела.  
Подрастала год от года, -  
Не спеша растут деревья.  
А какие вырастают!

(Б.Заходер)

---

Урок № 2 (1-2)

Тема: « **Чередование звуков в  
корне** »

**Цель урока:**

- познакомиться с основными вариантами чередования гласных и согласных в морфемах;
- научиться видеть чередование в слове;
- отработать навыки подбора однокоренных слов.

# Заруби себе на носу

---

## Задание.

Следующие слова измените или подберите к ним «родственников», от которых «убежала» беглая гласная.

Читать,  
окошко,  
пень,  
темнота,  
огонь,  
лев



Чтение,  
окно,  
пня (нет),  
тьма,  
огня,  
льву



# Наблюдай!

Найдите в стихотворном отрывке слово, в котором при изменении происходит чередование согласных.



Герда, старая норвежка,  
Рассказала мне о том,  
Как сидел внутри орешка  
Чёрт с рогами и хвостом.  
Но прибавила старуха:  
-Изменился белый свет.  
Говорят, ни злого духа,  
Ни чертей на свете нет.

(С. Маршак)

---

## Урок № 3

# Тема: «Чередование полногласных и неполногласных сочетаний»

### Цель урока:

- пронаблюдать явление чередования полногласных и неполногласных сочетаний в словах;
- обратить внимание на их правописание, расхождение по значению и стилистической окраске.

# Сопоставляй, сравнивай!

Чередование полногласных и  
неполногласных сочетаний

Оро \ ра

Ворота –  
Врата  
  
Воротить –  
возвращени  
е

Оло, ело \\  
ла, ле

Волочить –  
Влачить  
  
Молочный –  
Млечный  
Ошеломить  
–  
шлем

Ере \ ре

Бережный –  
Небрежный  
  
Передать –  
предать



# Чередование полногласных и неполногласных сочетаний

Определите слова с  
полногласным и  
неполногласным сочетанием.  
Приведите к ним пару.

1) Сын на ножки поднялся,  
В дно головкой уперся.

3) Видит белочка при всех  
Золотой грызёт орех.

2) Все их громко величают  
И царевича венчают  
Княжей шапкой, и главой  
Возглашают над собой.

4) Остров на море лежит,  
Град на острове стоит  
С златоглавыми церквами,  
С теремами да садами.

# Подберите смысловую пару!

Краткий - .....  
Град - .....  
Брег - .....  
Младший - .....  
Власяница - .....  
Брадобрей - .....  
Чреда - .....

Слова для справки:

Бородач, город, берег,  
коротко, чередование,  
молодец, волосатый.

оро,  
ере,  
оло

Охл...ждать - .....  
Х...л...дильник - .....  
Г...р...да - .....  
Гр...жданин - .....  
Зд...р...вье - .....  
Др...весина - .....  
Др...гоценный - .....  
Огл...вление - .....

Ра,  
ла,  
ре





---

Урок № 4 (1-5)

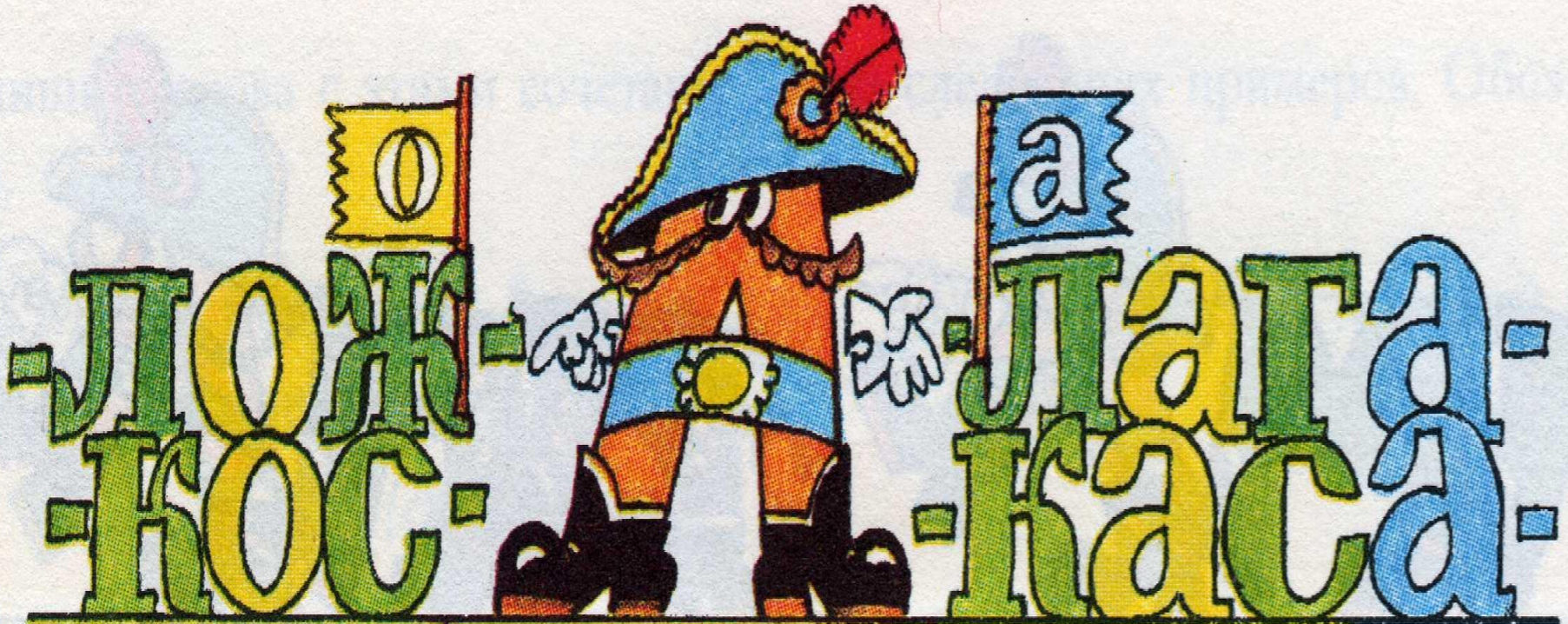
Тема: «Правописание корней с чередованием гласных А-О»

**Цель урока:**

- выработка умения видеть опознавательные признаки данной орфограммы и обозначать их на письме;
- выделение слов с изучаемой орфограммой из данного предложения и текста.



# Суффикс - командир



До чего же властный характер у суффикса **-А-**!  
Он захватил власть над двумя корнями и теперь распоряжается  
над тем, что в них писать – **А** или **О**.

Например: **кас**аться – **кос**нуться  
**излаг**ать - **излож**ение



# Придумай слова с корнями

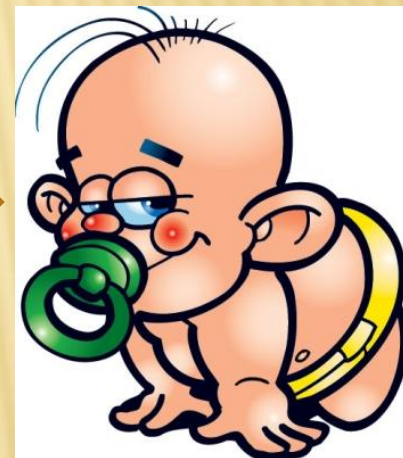
-раст-

-ращ-

-рос-



РАСТЕНИЕ ЗАРОСЛИ



Исключения:

Ростов,  
Ростислав,  
росток,  
ростовщик,  
подросток  
отрасль

# Задание!

Найди орфограмму, выдели корень



- Выр(а,о)стить, отр(а, о)сла, подр(а,о)стать, р(а,о)стительность, р(а,о)сти, отр(а,о)сль, зар(а,о)сла, р(а,о)стение, р(а,о)сточек, водор(а,о)сли, произр(а,о)стать, р(а,о)сток.



# Наблюдаем!



Есть ли в этом  
стихотворении  
слова  
с корнем - раст-?

-Зачем возрастаю? –  
Снегурка спросила меня. –  
Я знаю, что скоро растаю,  
Лишь только увижу весёлую стаю,  
Растаю, по камням звеня...

(Ф. Сологуб)

# Что влияет на чередование гласной

## А/О в корне?



Василиса Премудрая соскочила с коня на землю.  
Конь заржал и ускакал куда-то.  
(Э. Успенский)



### Задание.

Придумайте как можно больше слов с этими корнями, используя разные приставки и образуя разные части речи.



# Различай значение корней!

**-мак —**

(быстро,  
несколько раз)



**-МОК —**

(насквозь  
пропитаться)

М...кать валик в банку с клеем.



Бегемот обм..кнулся  
в озере.

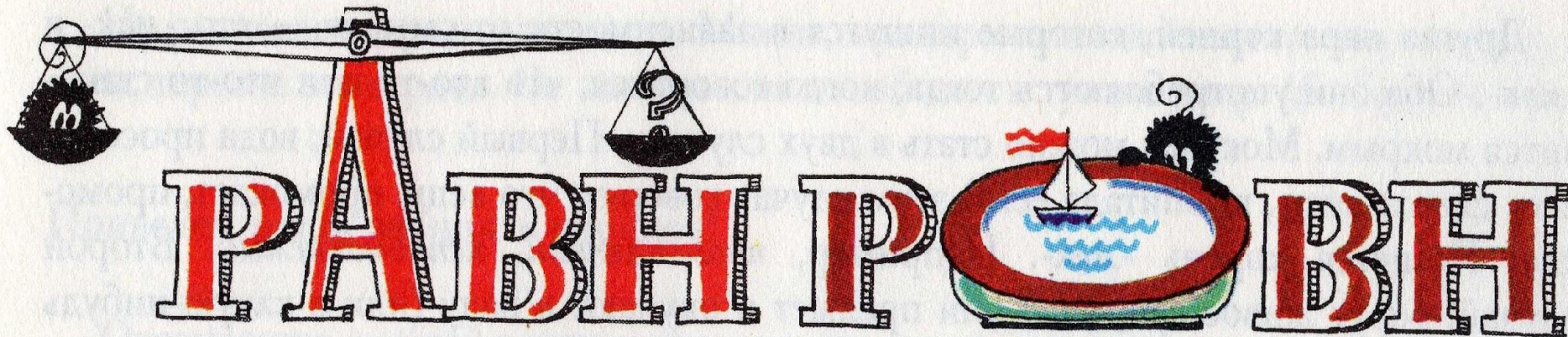


Дети надели  
непром..каемые  
плащи.



Обм..кнуть кисть  
в краску

# Определите значение корней!



Фигуры **равны**.  
(одинаковы, похожи  
друг на друга)

**Ровная**  
поверхность.  
(гладкая, без каких-  
либо возвышений)

Исключение:  
**равнина**



# Читай внимательно!

В степи, на равнине открытой,  
Курган одинокий стоит.  
Под ним богатырь знаменитый  
В минувшие веки зарыт...

Курган же с высокой главою,  
Где витязь могучий зарыт,  
Ещё не сровнялся с землёю,  
По-прежнему гордо стоит.  
(А. К. Толстой)



Выпишите из  
четверостиший слова  
с корнями – равн -,  
-ровн-.

В. Васнецов. Боян.

# Исследуем предложения!

---

- 1) Равномерное движение машины вызывало простые и спокойные мысли.
- 2) На сравнительно небольшой высоте дышится легко благодаря чистому горному воздуху.
- 3) Носорог старался удержать равновесие в движущейся клетке.



# В гости пришло ударение



-зор -

- зар -

Что влияет на чередование  
гласной в корне?

Ударение



# Запомни !

- гор -

Гореть,  
пригорел,  
угорел,  
загорание  
,  
угар,  
нагар,  
загар

- гар -



Спиши и поставь  
в словах ударение.

Какое лексическое значение  
имеет корень – гор -?





---

Урок № 5 (1-3)

Тема: «**Правописание корней с чередованием Е-О; А(Я) – ИМ, ИН**»

**Цель урока:**

- усвоить правила правописания корней с чередованием Е-И;
- уметь узнавать «в лицо» корни, на которые распространяется данное правило.

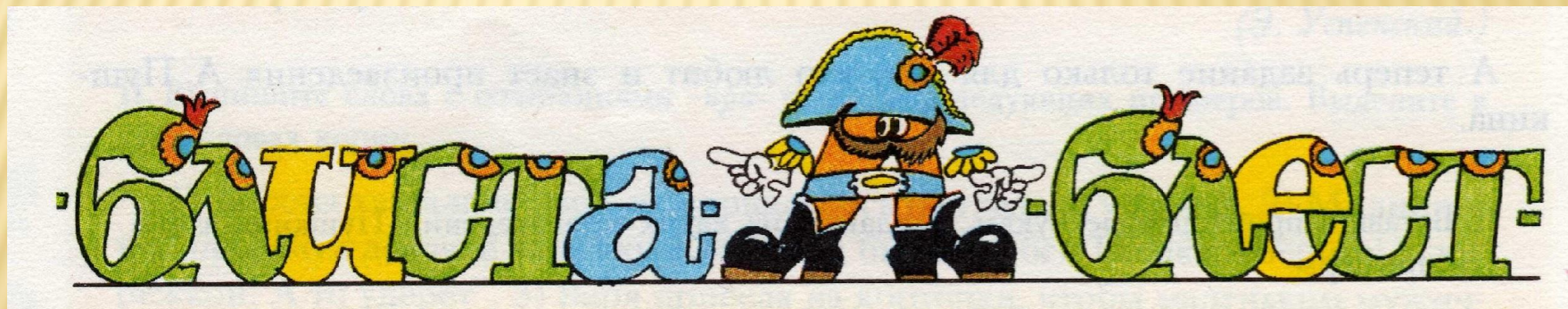
# Суффикс **-А-** продолжает командовать

Блиста**а**ть – блестеть

Расстила**а**ть – расстелить

Разжиг**а**ть – разжѐг

Почита**а**ть - почѐт



Назови корни с чередующейся гласной.



# Начинай тренировку!

---

- Вставьте пропущенные буквы
- 1. На востоке подн...малось ослепительно бл...стевшее солнце.
- 2. Однообразна была степь, расст...лавшаяся глубоко под ними.
- 3. Приж...гание – это лечебный метод. Небольшие ранки и царапины можно прижечь йодом.

# Девичьи имена

Запоми**н**ание,  
поднима**е**тся,  
предприним**а**ть,  
вним**а**ние,  
заним**а**тельный,  
поним**а**ние

• От данных слов образуйте слова с сочетаниями –ИМА-, -ИНА-.

Снять, обнять,  
поднять, отнять,  
проклясть,  
припомнить.

