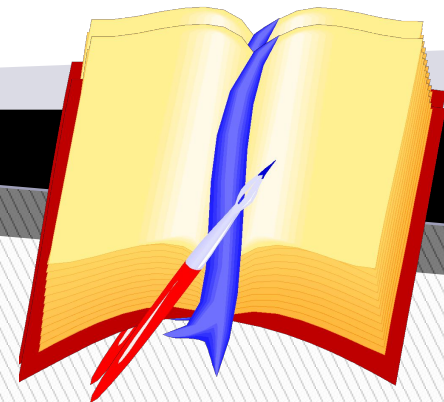


Презентация на тему

«Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста»

на МО воспитателей старших групп
Белгородского района 15.11. 2013
подготовила Попова Павлина Григорьевна
учитель-логопед

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19
п.Разумное»



Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.



Общее-недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы:

лексики

грамматики

фонетики

Что и являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах

речи

- При ОНР**
- отмечается позднее начало речи,**
- скудный запас слов**
 - аграмматизмы**
 - дефекты произношения**
 - фонемообразования**



Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени:

- отсутствие речи**
- лепетная речь**
- развернутая речь с элементами фонетико-фонематического недоразвития**
 - лексико-грамматического недоразвития**



По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е.Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой.

Первый уровень речевого развития.

- отсутствие речи**

Характеризуется

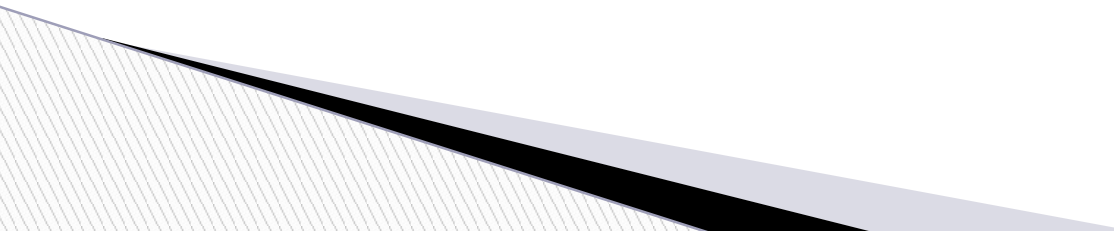
- выраженным звукоподражанием**
- наличием звуко-комплексов**
- использованием жестов и мимики**
- непонятна для окружающих**
- отсутствие фразы на данном уровне речевого развития**

- пассивный запас слов шире активного
- неговорящие дети не воспринимают грамматических изменений слова
- не различают форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, глаголов прошедшего времени
- не выделяют мужской и женский род
- не понимают значения предлогов
- звуковой состав одного и того же слова непостоянен
- артикуляция звуков меняется,
- способность воспроизводить слоговые элементы слова нарушена
- на уровне лепетной речи звуковой анализ недоступен.

Второй уровень – фразовая речь

Характеризуется

- начатками общеупотребительной речи**
- общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств**

- дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы
 - владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным)
 - дифференцированно обозначают название предметов, действий, отдельных признаков
 - употребляют личные местоимения, простые предлоги, их лепетные варианты, союзы в их элементарных значениях
 - могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о знакомых событиях
- 

Недоразвитие речи

- ограниченность словарного запаса
- нарушении слоговой структуры слова,
- несформированность звуковой сторона речи детей в полном объеме
- существительные употребляются в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве, падежные формы и формы числа аграмматичны, ошибки наблюдаются и в употреблении числа и рода глаголов
- прилагательные встречаются в речи довольно редко и не согласуются в предложении с другими словами
- связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов

Третий уровень

Характеризуется развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

- обиходная речь более развернута
- в самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается
- сложные предложения отсутствуют
- структура предложений нарушается за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов
- затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах
- формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Третий уровень

К числу ошибок относятся:

- смешение в косвенных падежах окончаний существительных
- замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода
- ошибки в падежных окончаниях имен существительных
- неправильное соотнесение существительных и местоимений
- ошибочное ударение в слове
- не различение вида глаголов
- неправильное согласование прилагательных с существительными
- неточное согласование существительных и глаголов
- недостаточно сформирована словообразовательной деятельности
- неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением

Связная речь

- нарушение связности и последовательности рассказа
- смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии
- фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте
- опускают или переставляют отдельные члены предложения
- замена сложных предлогов простыми
- отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи

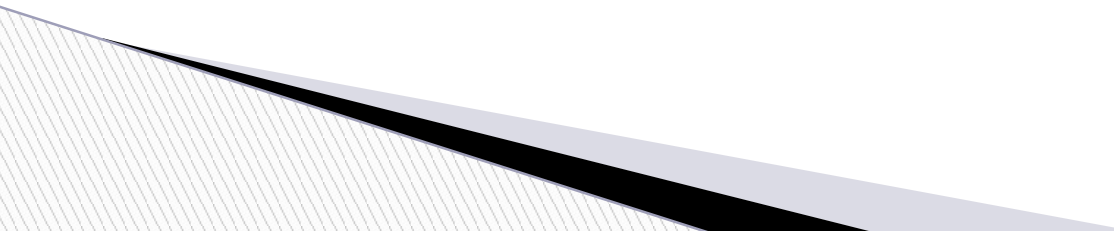
Звуковая сторона речи

- значительно сформирована
- дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков шипящих и сонорных.
- неточность артикуляции некоторых звуков
- нечеткость дифференциации их на слух

фонематическое восприятие:

- с трудом выделяют первый и последний согласный
- гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.
- задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Слоговая структура слова

- трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости в самостоятельной речи
 - перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов
- 

Четвертый уровень

Характеризуется

- вялой артикуляцией звуков
- недостаточной выразительностью речи и нечеткой дикцией
- низким уровнем дифференцированного восприятия фонем о
- незавершенностью формирования звуко-слоговой структуры, смешением звуков
- воспроизведением слов сложного слогового состава и их звуконаполняемостью

Лексико - грамматические ошибки

- замена слов, близких по ситуации
- затрудняются в образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, относительных и притяжательных прилагательных

Связная речь

- затрудняются в передаче логической последовательности
- «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий
- повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д.

Рассказ с элементами творчества

- используют короткие малоинформативные предложения
- затрудняются передавать рассказ от третьего лица
- затрудняются включать в известный сюжет новые элементы
- изменять концовку рассказа

На первый взгляд ошибки детей с четвёртым уровнем речевого развития кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению.

Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

Раннее выявление детей с общим недоразвитием речи и оказание им логопедической помощи в специально организованных условиях помогает корригировать речевую функцию у дошкольников и своевременно предупреждать неуспеваемость учащихся общеобразовательных школ.





Спасибо за внимание

С детьми вы щедро делитесь талантом и умением, терпением, заботою, искусным ремеслом,
И вскоре все проблемы исчезнут , без сомнения.
О встречах с вами будут помнить лишь с любовью и добром.

