

# Мультимедийная презентация урока русского языка в 4 классе по ТЕМЕ: СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ОБРАЗОВАНИЕ.



Выполнила:

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №6» г.Нефтеюганск

Фасхутдинова Ольга Владимировна

# УМК

## Оборудование

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Презентация для учащихся.
- Полякова А.В. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса в 2-х частях- Москва: «Просвещение» 2007г
- Программа для четырёхлетней школы, сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Занкова. Сост. Н.В.Нечаева- Самара: Издательство «Учебная литература» 2007г.

.

## Тип урока

Урок изучения нового материала  
(первый урок по теме «Сложные слова  
и их образование»)

## Цель

познакомить с понятием «сложные слова», со способом их образования (сложением двух основ с помощью соединительных гласных).

## Задачи

1. Должны **иметь представление** об образовании сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных *о, е*; **уметь** образовывать сложные слова
2. Развивать орфографическую зоркость, развивать навыки исследовательской деятельности, обогащать письменную и устную речь учащихся, формировать навыки самоконтроля и самопроверки.
3. воспитывать интерес к языку, слову..

## Методы обучения

- Частично-поисковый,
- наглядный,
- словесный,
- проблемный.
- Информационно-коммуникативный

## Формы обучения

- Фронтальная,
- коллективная: групповая, парная,
- индивидуальная,
- самостоятельная работа.

---

## Приёмы деятельности учителя

### Организация

- проблемно-поисковой работы учащихся,
- самостоятельной работы обучающихся,
- оценка работы обучающихся,
- коррекция.

## Используемая технология

Система развивающего обучения

## Результат урока

### Знать

Условия образования сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных *о, е*

### Уметь

- образовывать сложные слова
- правильно их писать;
- выделять графически;
- объяснять правописание соединительных гласных.

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Структурный компонент урока	Время (мин.)	Действия учителя	Действия учеников
<p>1.Мотивация к учебной деятельности. Психологический настрой на урок. <u>(Цель:</u> создание мотивации к действиям на уроке, проверка усвоения предыдущих знаний и умений).</p>	2 мин.	<p>Учитель создает ситуацию психологического комфорта и позитивного настроения на урок <a href="#">Слайд 1.</a></p> <p><a href="#">Слайд 2.</a></p>	<p>У учащихся формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться</p> <p>Ученики включаются в деловой ритм, готовятся к работе.</p>

## 2. Формирован ие новых знаний.

20мин

(Цель: создание  
проблемной  
ситуации

ВЫЯСНИТЬ  
условия  
образования  
сложных слов,  
научить  
обобщать,  
делать выводы.)

1 исследование  
Учитель предлагает поработать в  
группах и разделить слова на 3  
группы, выделив в них корень.

Слова на карточках: землекоп,  
кустик, побег, снежок,  
сладкоежка, пригород.

[Слайд3](#)

*Обосновать свой выбор*

[Слайд4](#)

[Слайд5](#)

Выполним проверку гипотезы  
образования слов.

Работа в группах

Ученики работают в  
группах, исследуют  
слова, анализируя их по  
предложенной схеме.

Ученики читают  
работы и объясняют по  
какому признаку  
разбили слова на  
группы.

Проверяют гипотезу  
образования новых  
слов при помощи  
образования двух  
корней.

Находят противоречие  
для группы 3 столбика.  
Эта гипотеза не  
работает на данной  
группе слов

Учитель просит сформулировать вывод об образовании сложных слов.

### Слайд 6

Учитель просит занести свои знания о сложных словах в лист открытия:

*«Закончи фразу: Сложные слова образуются с помощью двух \_\_\_\_\_.»*

### Слайд 7

*Проверка*  
*слайд 8*

Ученики формулируют вывод об образовании сложных слов.

Заполняют лист открытий и оценивают себя.



Продолжаем исследование  
сложных слов.

## **2 исследование.**

Учитель предлагает работать  
в парах.

Прочитать сложные слова и  
обратите внимание как  
соединены основы слов.

### **Слайд9.**

Учитель задаёт вопросы:

*Как соединены основы  
сложных слов? Как их  
можно назвать ?*

### **Слайд10**

После выполнения задания  
учитель предлагает ученикам  
добавить схему в лист  
открытий.

### **Слайд 11**

### **12**

Ученики работают в  
парах.

Читают слова, выясняют  
какие гласные чаще всего  
используются в  
написании сложных слов.

Ученики отвечают на  
вопросы.

Ученики добавляют  
схему в лист открытий  
и оценивают себя.

### 3.Применение новых знаний.

(Цель: закрепить понимание нового материала и проверить степень усвоения темы каждым учеником).

10мин

Учитель предлагает обобщить все знания о сложных словах .

[Слайд 13](#)

Учитель предлагает обратиться к учебнику и сравнить свои выводы с выводами учёных (*стр. 94* )

Учитель предлагает придумать задание юным исследователям.

[Слайд14](#)

Выполните проверку.

[Слайд 15](#)

Ученики формулируют вывод.

Ученики читают правило.

Ученики составляют задание , а затем его выполняют.

Осуществляют самопроверку и оценивают себя.

<p><b>6.</b> <b>Итог урока</b></p> <p><u>(Цель:</u> проверить усвоение темы, коррекция)</p>	<p>5мин</p>	<p>Учитель предлагает ученикам задать вопросы по изученной теме и ответить на них.</p> <p><a href="#"><u>слайд16</u></a></p> <p>Учитель предлагает по окончании вопросов оценить свою работу в исследовательской лаборатории , отметив на каком месте они на лестнице успеха.</p> <p><a href="#"><u>Слайд 17</u></a></p>	<p>Ученики задают вопросы и отвечают.</p> <p>Оценивают свои знания на лестнице успеха.</p>
<p><b>7.</b> <b>Домашнее задание</b></p> <p><u>(Цель:</u> дать установку на отработку определённых умений)</p>	<p>3мин</p>	<p>Учитель предлагает домашнее задание.</p> <p><a href="#"><u>Слайд 17</u></a></p>	<p>Ученики записывают домашнее задание, слушают инструктаж по его выполнению.</p>

# Беседа:

- Ребята, для чего мы изучаем науку Грамматика?
- Почему в наш современный компьютерный век необходимо уметь грамотно писать, ведь существуют программы по проверке грамотности?
- Как вы думаете, а когда возникла необходимость грамотного письма?



**Рассказать секреты слова  
Я для вас всегда готова.  
Но на уроке будь готов  
Сам раскрыть секреты слов.**



□ Ребята, вы готовы сделать новые открытия?  
Тогда приступаем к работе.



Разделите слова на 3 группы

**Землекоп, кустик,  
снежок, сладкоежка,  
пригород, побег.**

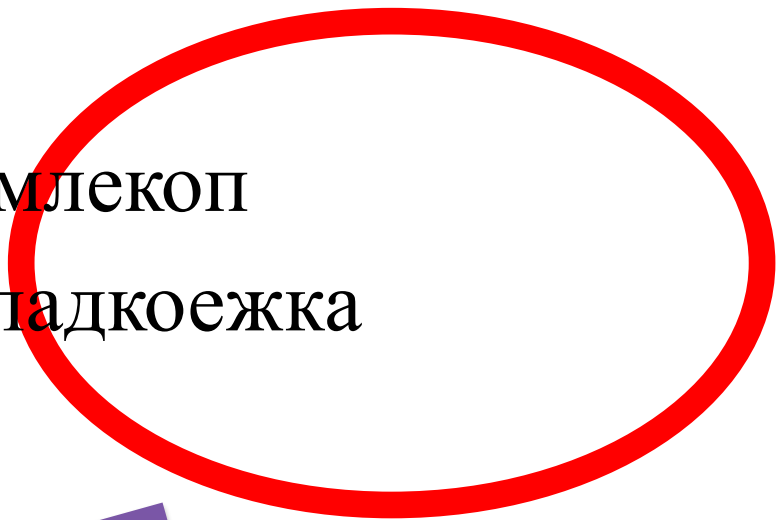
Выдели:



кустик  
снежок

пригород  
побег

землекоп  
сладкоежка



**СЛОЖНЫЕ  
СЛОВА**

- ✓ Посмотрим, как вы распределили слова и почему. Докажите.
- ✓ Обратимся к третьему столбику. Почему объединили данные слова?
- ✓ А как бы вы их назвали? (сложные)
- ✓ Кто сформулирует вывод, как образуются сложные слова?(сложные слова образуются путём сложения двух корней)
- ✓ Есть другие мнения?





Какой вывод об образовании  
СЛОЖНЫХ СЛОВ МОЖНО сделать ?



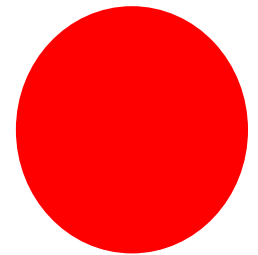
# Закончи фразу:

Сложные слова образуются с помощью  
двух \_\_\_\_\_ .



Проверь себя:

**Сложные слова образуются  
с помощью двух **ОСНОВ.****



**Поставь себе **красную фишку.****



## 2 эксперимент – работа в парах

**Прочитайте внимательно сложные слова, обратите внимание как соединены основы слов.**

Самовар

пылесос

спортзал

Носорог

кашевар

стенгазета



# Вопросы

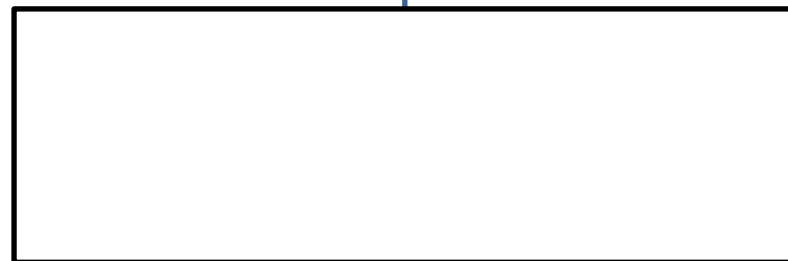
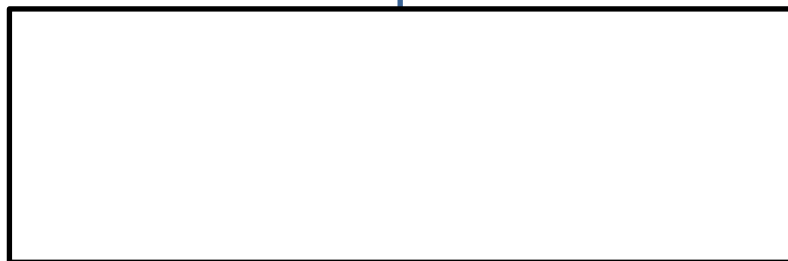
- Так как соединены основы сложных слов?
- Как их можно назвать ?



**Добавь схему.**



**Основы сложных  
слов соединены**



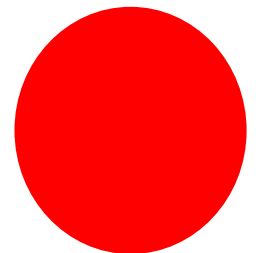
# Проверь себя

ОСНОВЫ СЛОЖНЫХ  
СЛОВ СОЕДИНЕНЫ

С помощью  
соединительных  
гласных о, е

Без соединительных  
гласных

Поставь себе **красную фишку**



# Вопросы

- Давайте обобщим всё, что мы узнали о сложных словах?
- -И так что же такое сложные слова?





# 3 эксперимент

Посмотрите на следующие слова, какое задание вы можете предложить юным исследователям ?

Сам варить

Рыба ловить

Вода падать

Кофе молоть

Пыль сосать

**-Запиши**

**сложные слова,  
выдели основы.**



# Проверка:

**Самовар**

**Рыболов**

**Водопад**

**Кофемолка**

**Пылесос**

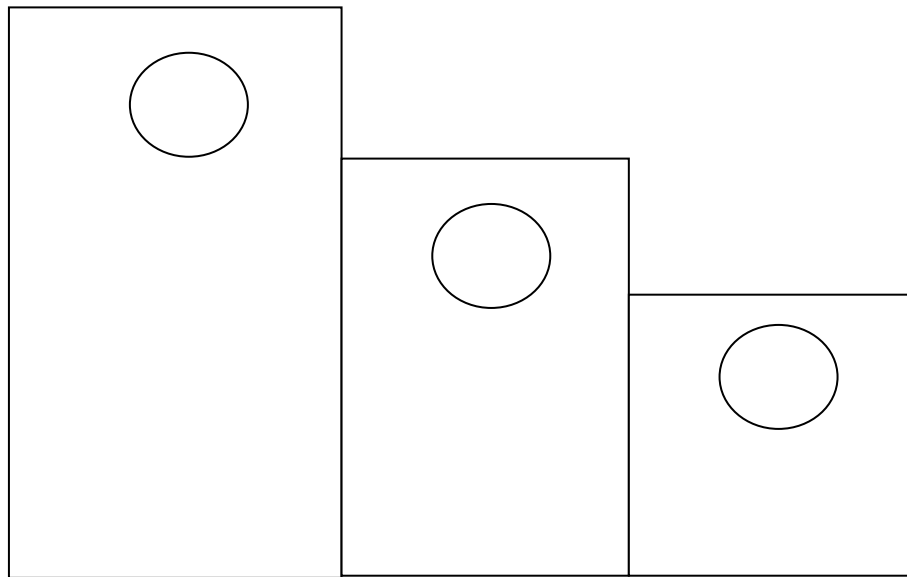


# Вопросы



# Оцените свою работу в исследовательской лаборатории

**На какой ступеньке ты? Закрась  
красным.**



# Домашнее задание

**Из словаря школьника выпиши 10-12 сложных слов , разбери их по составу.**

