

Мультимедийная презентация урока русского языка в 4 классе по ТЕМЕ: СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ОБРАЗОВАНИЕ.



Выполнила:
учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №6» г.Нефтеюганск

Фасхутдинова Ольга Владимировна

УМК

Оборудование

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Презентация для учащихся.
- Полякова А.В. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса в 2-х частях- Москва: «Просвещение» 2007г
- Программа для четырёхлетней школы, сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Занкова. Сост. Н.В.Нечаева- Самара: Издательство «Учебная литература» 2007г.

.

Тип урока

Урок изучения нового материала
(первый урок по теме «Сложные слова
и их образование»)

Цель

познакомить с понятием «сложные слова», со способом их образования (сложением двух основ с помощью соединительных гласных).

Задачи

1. Должны **иметь представление** об образовании сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных *о, е*; **уметь** образовывать сложные слова
2. Развивать орфографическую зоркость, развивать навыки исследовательской деятельности, обогащать письменную и устную речь учащихся, формировать навыки самоконтроля и самопроверки.
3. воспитывать интерес к языку, слову..

Методы обучения

- Частично-поисковый,
- наглядный,
- словесный,
- проблемный.
- Информационно-коммуникативный

Формы обучения

- Фронтальная,
- коллективная: групповая, парная,
- индивидуальная,
- самостоятельная работа.

Приёмы деятельности учителя

Организация

- проблемно-поисковой работы учащихся,
- самостоятельной работы обучающихся,
- оценка работы обучающихся,
- коррекция.

Используемая технология

Система развивающего обучения

Результат урока

Знать

Условия образования сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных *о, е*

Уметь

- образовывать сложные слова
- правильно их писать;
- выделять графически;
- объяснять правописание соединительных гласных.

2. Формирован ие новых знаний.

20мин

(Цель: создание
проблемной
ситуации

ВЫЯСНИТЬ
условия
образования
сложных слов,
научить
обобщать,
делать выводы.)

1 исследование
Учитель предлагает поработать в
группах и разделить слова на 3
группы, выделив в них корень.

Слова на карточках: землекоп,
кустик, побег, снежок,
сладкоежка, пригород.

[Слайд3](#)

Обосновать свой выбор

[Слайд4](#)

[Слайд5](#)

Выполним проверку гипотезы
образования слов.

Работа в группах

Ученики работают в
группах, исследуют
слова, анализируя их по
предложенной схеме.

Ученики читают
работы и объясняют по
какому признаку
разбили слова на
группы.

Проверяют гипотезу
образования новых
слов при помощи
образования двух
корней.

Находят противоречие
для группы 3 столбика.
Эта гипотеза не
работает на данной
группе слов

Учитель просит сформулировать вывод об образовании сложных слов.

Слайд 6

Учитель просит занести свои знания о сложных словах в лист открытия:

«Закончи фразу: Сложные слова образуются с помощью двух _____.»

Слайд 7

Проверка
слайд 8

Ученики формулируют вывод об образовании сложных слов.

Заполняют лист открытий и оценивают себя.

Продолжаем исследование
сложных слов.

2 исследование.

Учитель предлагает работать
в парах.

Прочитать сложные слова и
обратите внимание как
соединены основы слов.

[Слайд9.](#)

Учитель задаёт вопросы:

*Как соединены основы
сложных слов? Как их
можно назвать ?*

[Слайд10](#)

После выполнения задания
учитель предлагает ученикам
добавить схему в лист
открытий.

[Слайд 11](#) [12](#)

Ученики работают в
парах.

Читают слова, выясняют
какие гласные чаще всего
используются в
написании сложных слов.

Ученики отвечают на
вопросы.

Ученики добавляют
схему в лист открытий
и оценивают себя.

3.Применение новых знаний.

(Цель: закрепить понимание нового материала и проверить степень усвоения темы каждым учеником).

10мин

Учитель предлагает обобщить все знания о сложных словах .

[Слайд 13](#)

Учитель предлагает обратиться к учебнику и сравнить свои выводы с выводами учёных (*стр. 94*)

Учитель предлагает придумать задание юным исследователям.

[Слайд14](#)

Выполните проверку.

[Слайд 15](#)

Ученики формулируют вывод.

Ученики читают правило.

Ученики составляют задание , а затем его выполняют.

Осуществляют самопроверку и оценивают себя.

<p style="text-align: center;">6. Итог урока</p> <p><u>(Цель:</u> проверить усвоение темы, коррекция)</p>	5мин	<p>Учитель предлагает ученикам задать вопросы по изученной теме и ответить на них.</p> <p><u>слайд16</u></p> <p>Учитель предлагает по окончании вопросов оценить свою работу в исследовательской лаборатории , отметив на каком месте они на лестнице успеха.</p> <p><u>Слайд 17</u></p>	<p>Ученики задают вопросы и отвечают.</p> <p>Оценивают свои знания на лестнице успеха.</p>
<p style="text-align: center;">7. Домашнее задание</p> <p><u>(Цель:</u> дать установку на отработку определённых умений)</p>	3мин	<p>Учитель предлагает домашнее задание.</p> <p><u>Слайд 17</u></p>	<p>Ученики записывают домашнее задание, слушают инструктаж по его выполнению.</p>

Беседа:

- Ребята, для чего мы изучаем науку Грамматика?
- Почему в наш современный компьютерный век необходимо уметь грамотно писать, ведь существуют программы по проверке грамотности?
- Как вы думаете, а когда возникла необходимость грамотного письма?



**Рассказать секреты слова
Я для вас всегда готова.
Но на уроке будь готов
Сам раскрыть секреты слов.**



□ Ребята, вы готовы сделать новые открытия?
Тогда приступаем к работе.



Разделите слова на 3 группы

**Землекоп, кустик,
снежок, сладкоежка,
пригород, побег.**

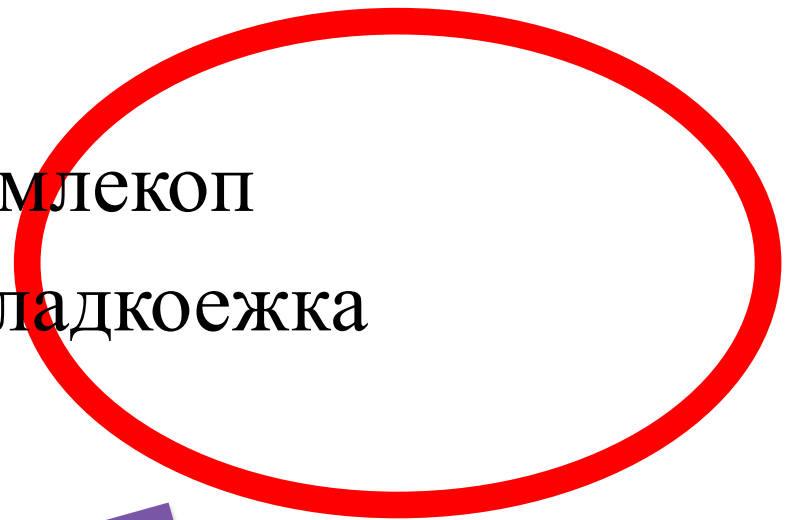
Выдели:



кустик
снежок

пригород
побег

землекоп
сладкоежка



**СЛОЖНЫЕ
СЛОВА**

- ✓ Посмотрим, как вы распределили слова и почему. Докажите.
- ✓ Обратимся к третьему столбику. Почему объединили данные слова?
- ✓ А как бы вы их назвали? (сложные)
- ✓ Кто сформулирует вывод, как образуются сложные слова?(сложные слова образуются путём сложения двух корней)
- ✓ Есть другие мнения?



Какой вывод об образовании
СЛОЖНЫХ СЛОВ МОЖНО сделать ?



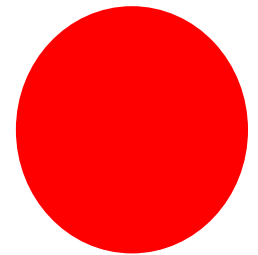
Закончи фразу:

Сложные слова образуются с помощью
двух _____ .



Проверь себя:

**Сложные слова образуются
с помощью двух **ОСНОВ.****



Поставь себе **красную фишку.**



2 эксперимент – работа в парах

Прочитайте внимательно сложные слова, обратите внимание как соединены основы слов.

Самовар

пылесос

спортзал

Носорог

кашевар

стенгазета



Вопросы

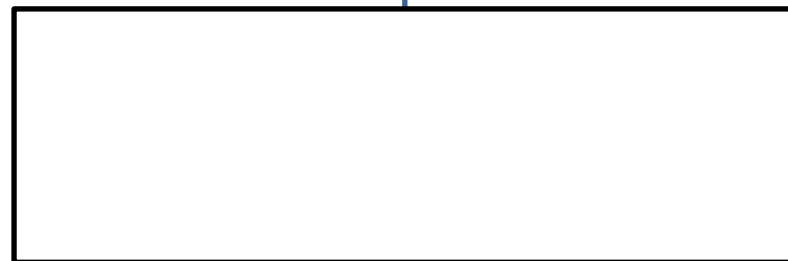
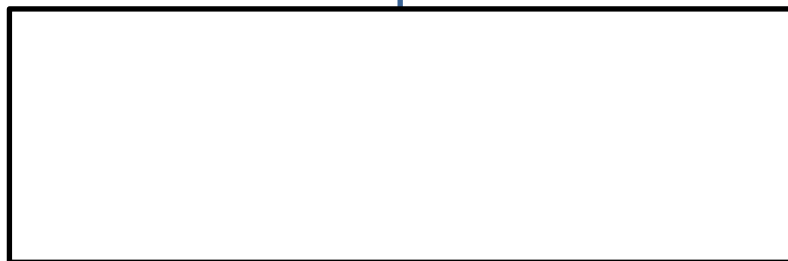
- Так как соединены основы сложных слов?
- Как их можно назвать ?



Добавь схему.



**Основы сложных
слов соединены**



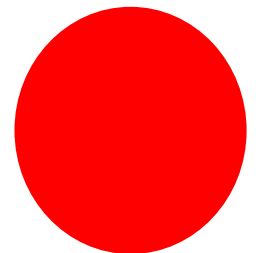
Проверь себя

ОСНОВЫ СЛОЖНЫХ
СЛОВ СОЕДИНЕНЫ

С помощью
соединительных
гласных о, е

Без соединительных
гласных

Поставь себе **красную фишку**



Вопросы

- Давайте обобщим всё, что мы узнали о сложных словах?
- -И так что же такое сложные слова?



3 эксперимент

Посмотрите на следующие слова, какое задание вы можете предложить юным исследователям ?

Сам варить

Рыба ловить

Вода падать

Кофе молоть

Пыль сосать

-Запиши

**сложные слова,
выдели основы.**



Проверка:

Самовар

Рыболов

Водопад

Кофемолка

Пылесос

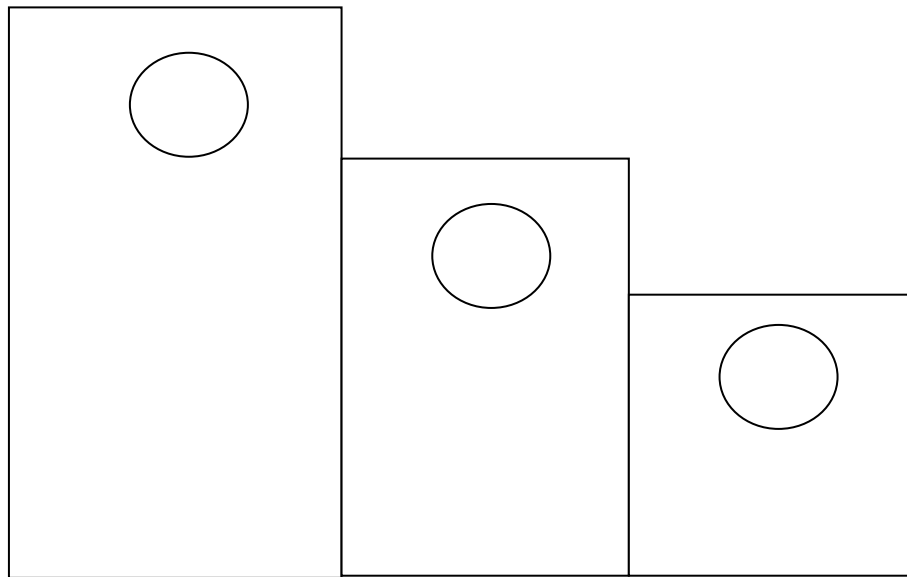


Вопросы



Оцените свою работу в исследовательской лаборатории

**На какой ступеньке ты? Закрась
красным.**



Домашнее задание

Из словаря школьника выпиши 10-12 сложных слов , разбери их по составу.

