

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 3 «СВЕТЛЯЧОК»**

**Мультимедийная разработка
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
ТЕМА: «Клоуны в гостях у детей»**

**Взаимодействие воспитателя и учителя – логопеда
Воспитатель: Заскалькина Юлия Николаевна
Учитель – логопед: Пушина Олеся Ильинична**

2015г.

ТЕМА: «КЛОУНЫ В ГОСТЯХ У ДЕТЕЙ»

Группа/ возраст: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область: «Речевое развитие»

Вид занятия: практическое (обобщение и закрепление знаний, умений, навыков у детей)

Форма организации: группа детей



- **ЦЕЛЬ:** формирование навыков дифференциации звуков Д-Дь в слогах, словах и предложениях.

- **ЗАДАЧИ:**

- **Образовательные**

- - познакомить со звуками Д- Дь;
- - уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение согласных звуков Д- Дь;
- - упражнять в слухопроизносительной дифференциации звуков Д- Дь;
- - познакомить с буквами Д, д;
- - упражнять в составлении предложений и распространении их одновременными членами;
- - упражнять в составлении описательного рассказа о друге.

- **Развивающие**

- - развивать фонематический слух, восприятие: звуковой анализ слов ДИН, ДОН;
- - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- - закрепить точное сочетание речи и движения, темпа, ритма.



Воспитательные

- - воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, желания помогать другим.
- **Использование современных технологий:**
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми: педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций; самовыражение ребёнком, присущих ему качеств и способностей; осуществление возможности выбора, дающего возможность проявить ребёнку свою активность.
- **Игровые технологии:** игры (развивающие, дидактические), репродуктивные и тренировочные упражнения.
- **Приемы здоровьесберегающих технологий:** смена статических и динамических видов деятельности, физкультминутка, дыхательная гимнастика.
- **Информационно- компьютерные технологии:** авторская презентация «звуки Д-Дь»



Оборудование и материал:

- Экран, мультимедийное оборудование;
- Мультимедийная презентация «Звуки Д-Дь»;
- «Волшебная палочка»;
- Счетные палочки;
- Мяч;
- Фишки;
- Схемы анализа.

Соблюдены принципы: активности, наглядности, систематичности, последовательности, доступности, научности, индивидуально-дифференцированного, деятельностного подхода, психического комфорта.



Методы и приемы

- **Словесный** - (беседа, вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение, упражнение речевые упражнения для звукового анализа и синтеза слов – ДИН, ДОН, речевые упражнения, направленные на автоматизацию произношения звуков («Дразнилки», «Наоборот», «Добавь слог».) Упражнения по формированию фонематического слуха («Добавь слог», «Наоборот»)
- **Наглядный** - (фишки для выкладывания схем звукового анализа)
- **Нетрадиционный** - мультимедийная презентация «Звуки Д-Дь»,
- **Метод проблемного изложения** (проблемная ситуация «слог потерялся», приём сравнение и различие звуков при произношении).
- **Игровой** (игровой сюжет «Дружба с клоунами»).
- **Практический** (моделирование схемы слова, выкладывание букв из палочек).
- **Метод контроля и стимулирования** (анализ деятельности, самооценка детьми результатов деятельности прием взаимопроверки и контроля).



Этапы

▪ Вводная часть – 5 минут.

- Создание благоприятной эмоциональной обстановки, формирование положительного настроения на совместную деятельность.
- Уточнение и закрепление знаний пройденного материала.

▪ Основная часть - 20 минут

- Изучение нового материала (последовательное изложение по принципу «от простого к сложному»).
- Закрепление полученных знаний путем выполнения игровых упражнений.

▪ Заключительная часть- 5 минут

- Рефлексия, подведение итогов.



ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

I. Вводная часть.

Задачи: Создание благоприятной эмоциональной обстановки, формирование положительного настроения на совместную деятельность.

Уточнение и закрепление знаний пройденного материала.

Воспитатель встречает детей, устанавливает эмоциональный контакт с детьми. Расширяет и уточняет знания пройденного материала.

Стук в дверь появление логопеда в костюме клоуна Дона. (Клоун Дон потерял своего друга клоуна Дина). Воспитатель предлагает воображаемую ситуацию, нацеливает детей на сотрудничество и обращается за помощью к детям чтобы они развеселили клоуна Дона.

Воспитатель отправляется на поиски клоуна Дина.



II. Основная часть.

- ▣ **Задачи:** познакомить со звуками Д- Дь; уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение согласных звуков Д- Дь; упражнять в слухопроизводительной дифференциации звуков Д- Дь; познакомить с буквами Д, д; упражнять в составлении предложений и распространении их одновременными членами; упражнять в составлении описательного рассказа о друге.
- ▣ Развивать фонематический слух, восприятие: звуковой анализ слов ДИН, ДОН; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; закрепить точное сочетание речи и движения, темпа, ритма.

Игровое упражнение с мячом «Расскажи про друга».

Дети рассказывают логопеду в костюме клоуна Дона про своего друга.



Выход воспитателя в костюме клоуна Дина. Встреча.

Характеристика звуков Д- Дь

Воспитатель в костюме клоуна Дина показывает детям презентацию «Звуки Д- Дь» Обсуждает её с детьми. Стимулирует интерес детей.



□ **Фонематическая зарядка. «Дразнилки с клоунами»**

Дети повторяют за клоунами (дан-дон-дин, дун-ден-дын)

□ **Игра с палкой «Наоборот»**

(Да- дя, до-де, ду-дю, ды-ди) .



□ **Игра «Добавь слог»** Дя – дя Во-да Фе-дя Пома-да На-дя Коман-да Воло-дя Посу-да.

□ **Звуковой анализ слов Дин и Дон**

(Дети проводят звуковой анализ слов ДИН и ДОН).



Перед тем как приступить к знакомству с буквой клоуны предлагают
отдохнуть и поиграть.

Физкультминутка

Раз – подняться, потянуться
Два согнуться, разогнуться,
Три- в ладоши три хлопка ,
Головою три кивка
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать
Шесть – на место сесть опять.



Знакомство с буквой

Логопед в костюме клоуна Дона показывает детям буквы Д, д на слайдах, обсуждает с детьми на что она похожа, читает стихотворения про букву Д. Предлагает выложить букву используя счетные палочки. Включает детей в самостоятельную деятельность, предоставляет время для самостоятельной деятельности, наблюдает за детьми во время выполнения задания. Оказывает индивидуальную помощь, дополнительно объясняет, учитывает темп работы каждого ребенка.



Чтение слогов

Воспитатель в костюме клоуна Дина напоминает детям правила чтения слогов. Ребята вы хорошо запомнили букву Д? Ну тогда пора читать.



Игра придумай предложение

Логопед в костюме клоуна Дона предлагает придумать предложение про своего друга из двух, трех и четырех слов.

Составление описательного рассказа «Мой друг»

Логопед в костюме клоуна Дона составляет рассказ про своего друга клоуна Дина и предлагает детям по такому же плану рассказать о своих друзьях. Ребята составляют рассказ.



III. Заключительная часть.

Цель: рефлексия, подведение итогов.

Клоуны благодарят детей за веселые игры и хорошее настроение и дарят детям воздушные шары и карточки с заданиями. Прощаются.



Пока дети заняты надуванием воздушных шаров происходит возвращение воспитателя.



Игры с воздушными шарами.

