



# «МЯЧ И РЕЧЬ»

---

Учитель – логопед  
Иванова Наталия Юрьевна



# Мяч и речь.

---

Игры с мячом известны с древних времен, хотя история не знает точно ни места, ни времени рождения этих игр.

Используя мяч в логопедической работе с детьми, мы обратили внимание на то, что он может быть прекрасным инструментом, используемым в коррекционной практике



# Мяч и речь.

---

- Игры с мячом отвлекают ребенка от речевого дефекта;
- Освобождают от утомительной неподвижности;
- Помогают разнообразить деятельность детей, включая в работу различные уровни регуляции;
- Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- Регулируют силу и точность движения, глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции ;
- Формируют произвольное и непроизвольное внимание;
- Нормализуют эмоционально-волевою сферу.



# Мяч и речь.

---

Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и организма в целом, оказывают положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков и формирование высших психических функций.



# Игры с мячом ,направленные на развитие мелкой моторики

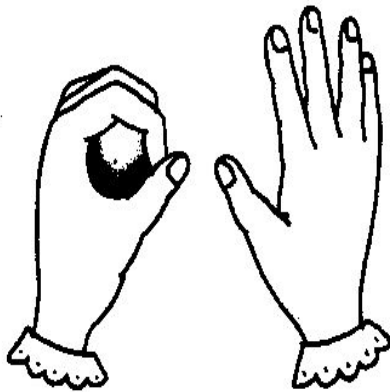
---

Предлагаем вам комплекс «Разминка» для мелкой моторики, с использованием небольших каучуковых мячиков, в который входят элементы массажа.

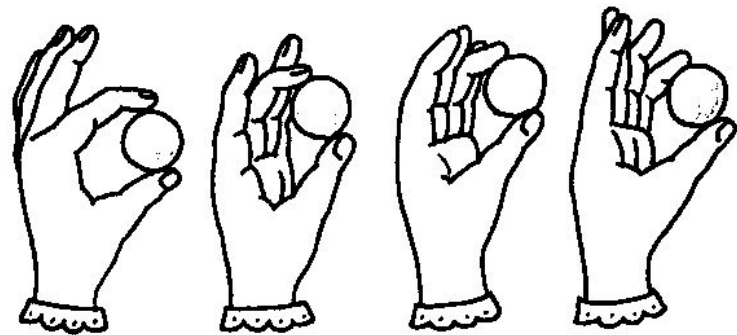
# Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики

## Разминка

Мячик сильно посжимаю  
И ладошку поменяю.



«Здравствуй, мой любимый мячик!» –  
Скажет утром каждый пальчик.



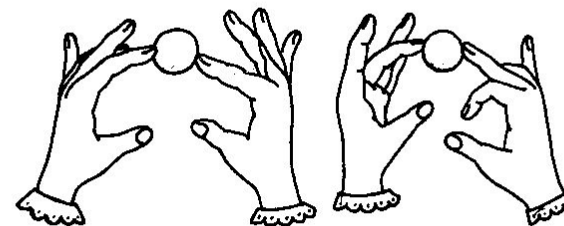
# Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики

## Разминка

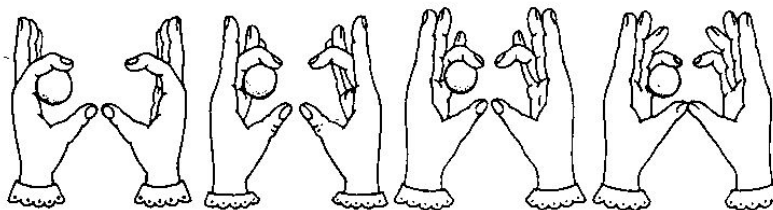
Крепко мячик обнимает,  
Никуда не выпускает.



Два козленка мяч бодали  
И другим козлятам дали.



Только брату отдает:  
Брат у брата мяч берет.

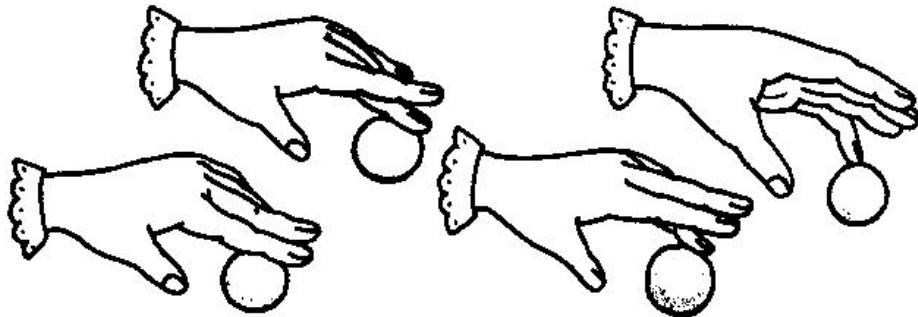
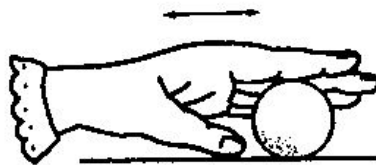
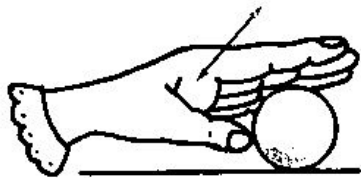


# Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики

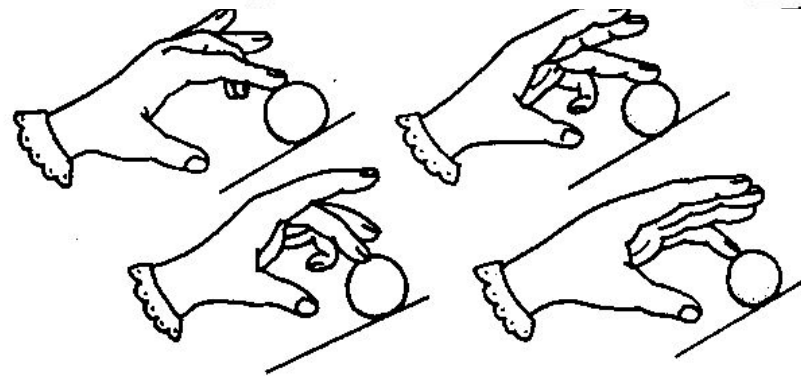
## Разминка

По столу круги катаю,  
Из-под рук не выпускаю.

Взад-вперед его качу;



Танцевать умеет танец  
На мяче мой каждый палец.



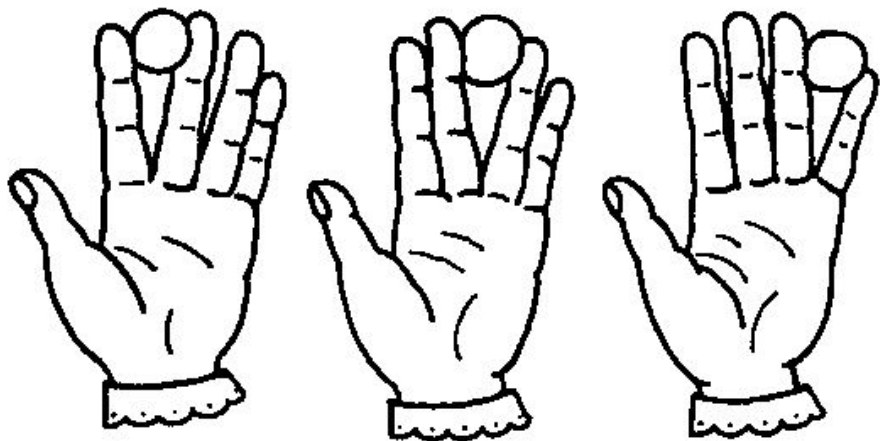
Мячик пальцем разминаю,  
Вдоль по пальцам мяч гоняю.



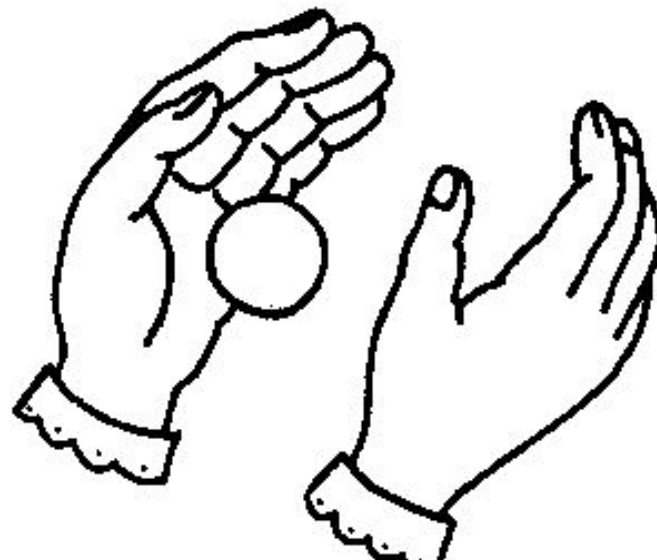
# Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики

## Разминка

Мячик мой не отдыхает —  
Между пальцами гуляет.



Поиграю я в футбол  
И забью в ладошку гол.



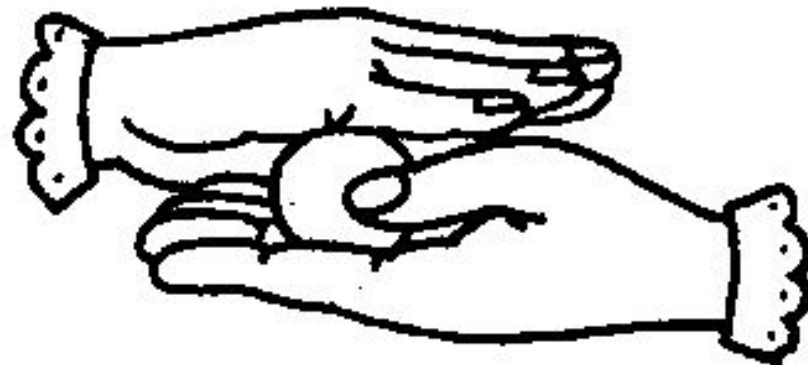
# Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики

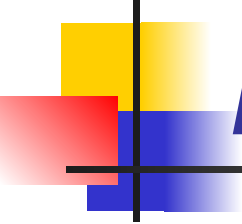
## Разминка

Сверху левой, снизу правой  
Я его катаю — браво.



Поверну, а ты проверь —  
Сверху правая теперь!





# *Игры с мячом ,направленные на развитие мелкой моторики*

---

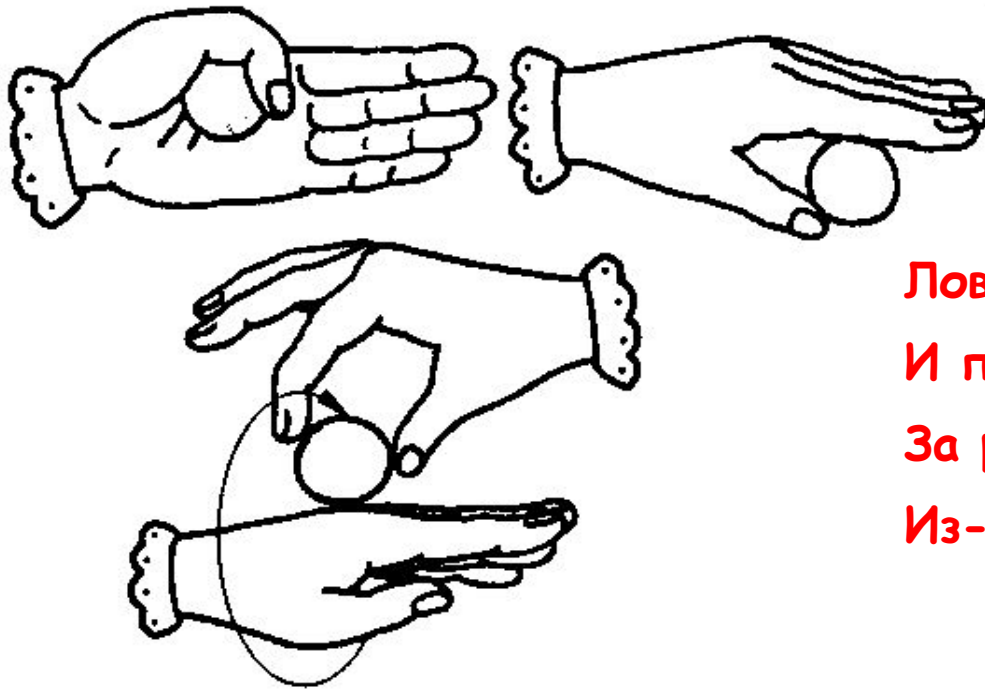
Умственно отсталые дети часто совершают ошибки в использовании предлогов.

Мы предлагаем в веселой, непринужденной игре помочь им научиться правильно употреблять предлоги, совмещая это занятие с упражнением для развития мелкой моторики.

Комплекс «Фокусник» рекомендуем проводить после комплекса «Разминка».

# Игры с мячом ,направленные на развитие мелкой моторики

## Фокусник

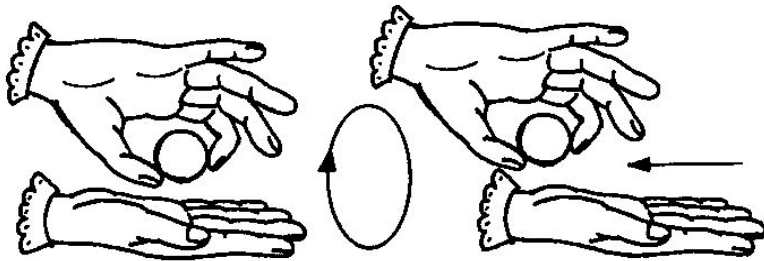


Ловко мячиком играем  
И предлоги называем.  
За рукой и под рукой,  
Из-за кисти - на покой.

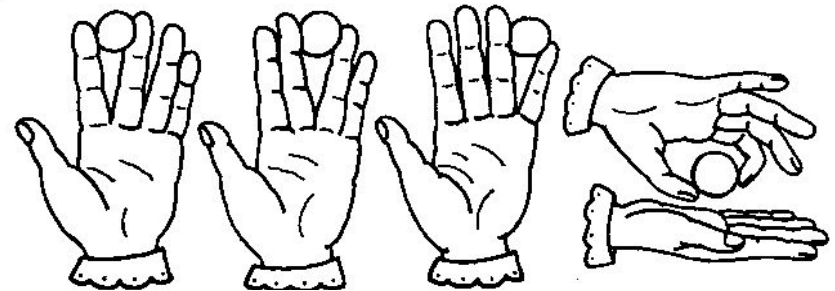
# Игры с мячом ,направленные на развитие мелкой моторики

## Фокусник

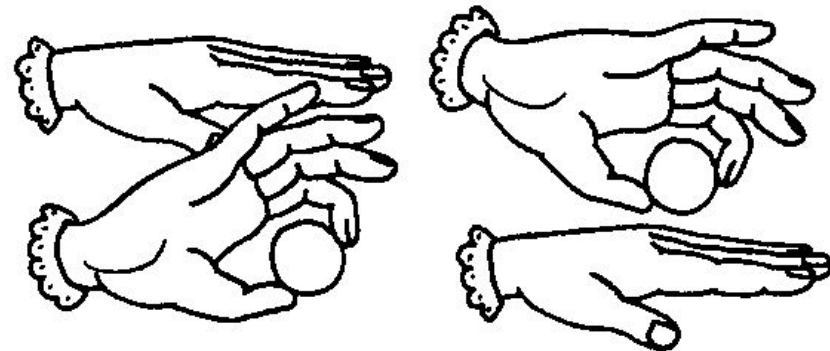
Над рукою мяч кружит,  
От нее теперь бежит.



Между пальцев подержу  
И в ладонку положу.



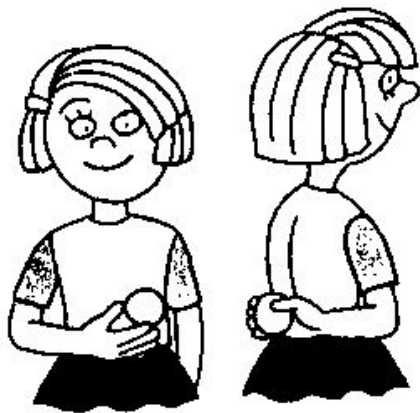
Из руки его достану,  
Справа, слева ставить стану.



# Игры с мячом ,направленные на развитие мелкой моторики

## Фокусник

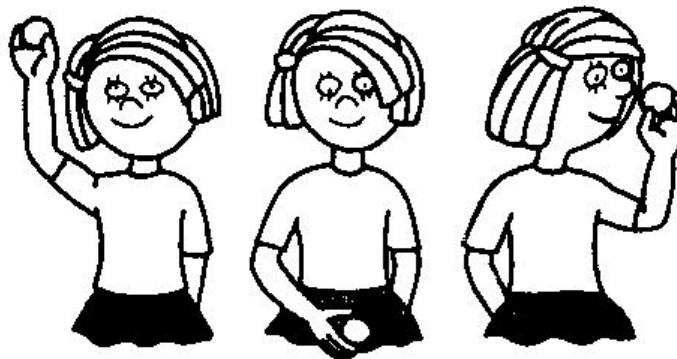
Перед грудью пронесу,  
Сзади спрячу, потрясу.



Из-за спинки выну мячик,  
Возле ног моих поскачет.



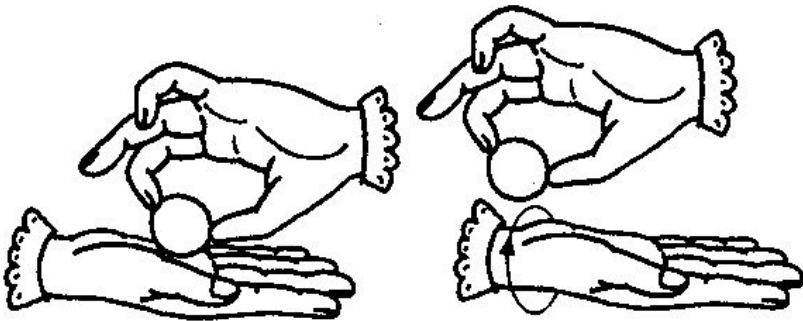
Подержу вверху, внизу,  
Мимо носа пронесу.



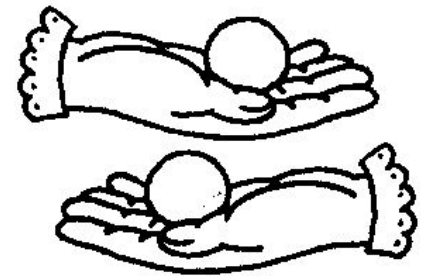
# Игры с мячом ,направленные на развитие мелкой моторики

## Фокусник

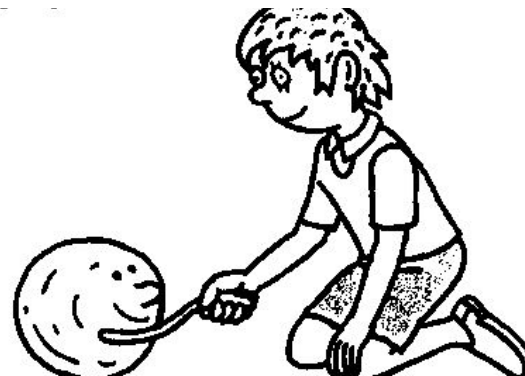
Мяч снаружи, мяч внутри.  
По руке качу - смотри!  
Вдоль ладони, через палец  
И вокруг запястья танец.



Мяч с одной рукой играет  
И к другой перебегает



Дружит мяч с моей рукой -  
Зот я фокусник какой!





# Упражнение « Дождик»

---

Далее предлагаем вашему вниманию пособия, при помощи которых успешно развиваются мелкая моторика и тактильные ощущения.

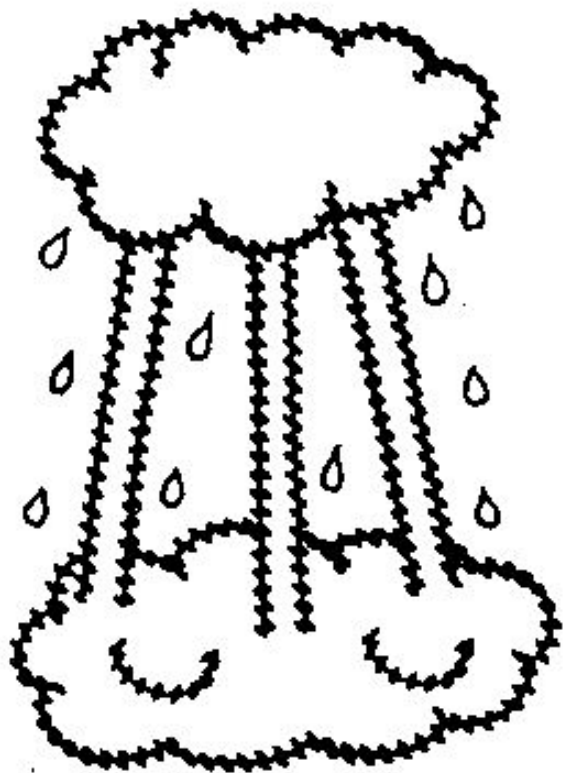
Пособия выполнены в виде панно из плотной ткани с объемной вышивкой или аппликацией. Это позволяет ученику тактильно ощущать направление рисунка, помогает прокатывать шарик по панно.



# Игры с мячом ,направленные на развитие тактильных ощущений

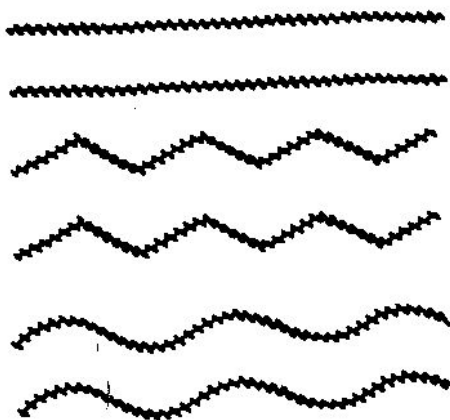
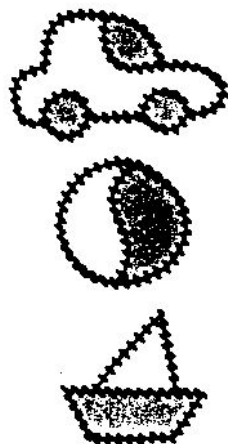
## Дождик

Дождик крапал, капал, лил  
И по улице бродил.  
Намочил он всех прохожих,  
Друг на друга не похожих.  
Лишь под зонтик не попал:  
Капнул в лужу - и пропал!



# Игры с мячом ,направленные на развитие тактильных ощущений

## Плывет, едет, скачет



### Машина

Как у синей у машины  
Об асфальт шуршали шины.

Едет-едет по дорожке  
И пытит четвероножка.  
На ногах — четыре шины,  
А зовут ее — машина.

### Мяч

Скачет мячик, как живой.  
Мячик, мячик, что с тобой?  
Ничего он не сказал,  
Лишь быстрее поскакал.

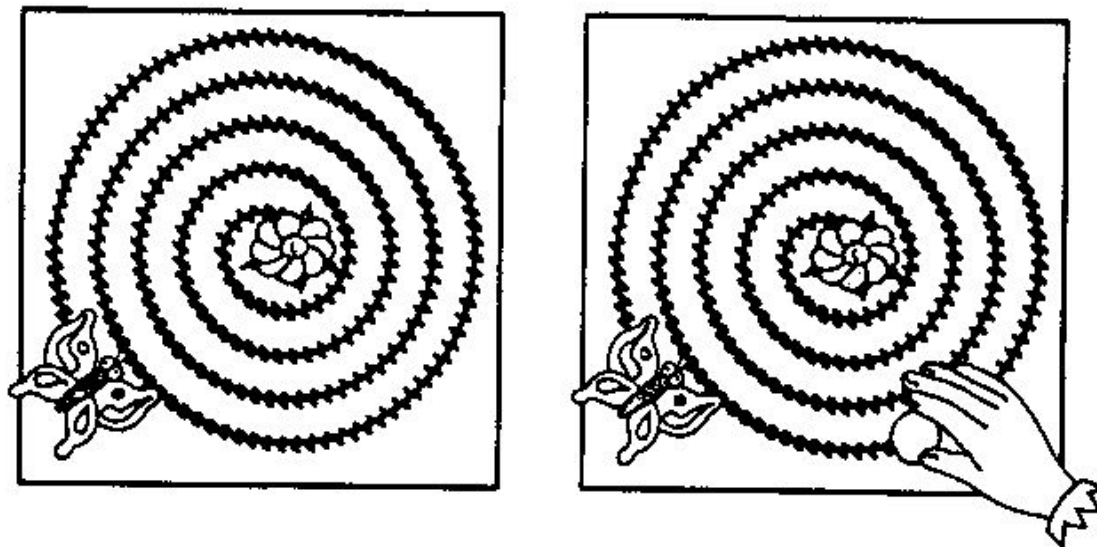
### Лодочка

Вот плывет моя ладья.  
А на ней плыву и я.  
Мы по синим по волнам  
Приплываем в гости к вам.

Я — отважный мореход,  
Ловкий и умелый.  
В море парусник плывет  
С капитаном смелым.

# Игры с мячом ,направленные на развитие тактильных ощущений

## Спираль



Не ползет и не бежит —  
Над цветком она кружит.  
За витком идет виток —  
Вот и села на цветок.



## *Игры с мячом ,направленные на развитие ориентировки в пространстве.*

---

Дети с дисграфией имеют значительные сложности в ориентации в пространстве.

Эти игры направлены на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле.

Для этого мы используем различные резиновые, теннисные и сшитые из ткани мячи.

# Игры с мячом ,направленные на развитие ориентировки в пространстве.

## Мячик прыгает по мне – по груди и по спине

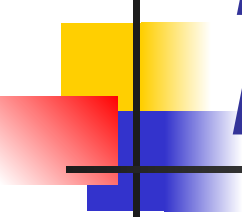
*Цель:* закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа — слева, впереди — сзади), закрепление употребления предлогов.

*Оборудование:* мячи, сшитые из ткани, теннисные мячи.

*Ход игры.* Дети выполняют задания по инструкции логопеда.

Логопед:

В правую руку свой мячик возьми,  
Над головою его подними  
И перед грудью его поддержи.  
К левой ступне не спеша положи.  
За спину спрячь и затылка коснись.  
Руку смени и другим улыбнись.  
Правого плечика мячик коснется  
И ненадолго за спину вернется.  
С голени правой да к левой ступне,  
Да на живот — не запутаться б мне.



## *Игры с мячом ,направленные на развитие ориентировки в пространстве.*

---

Справа, слева я стучу –перепутать не хочу!

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя.

Справа — два, а слева — три,  
Справа трижды повтори,  
Справа — раз, а слева — два:  
Не запутался едва.

# *Игры с мячом ,направленные на развитие ориентировки в пространстве.*

*Я по стульчику стучу  
и по полу – где хочу!*

*Упражнение выполняется стоя перед стульчиком. Ребенок по инструкции логопеда, ударяет мячом по сиденью стульчика, по полу слева, в различных вариантах.*

*Прыгает и скачет по сиденью мячик.*

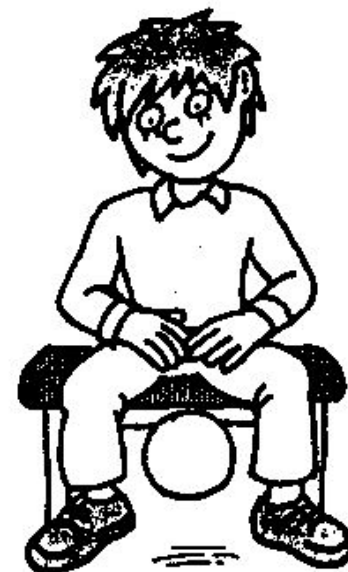
*Ребенок обходит вокруг стульчика, производя удары мячом по сиденью.*



# Игры с мячом ,направленные на развитие ориентировки в пространстве.

Комплекс упражнени  
с элементами самс

Обе ноги мы на мячик поставим,  
Взад и вперед покататься заставим.  
Круг на полу нарисуем мячом  
Только ногами — не лбом, не плечом.



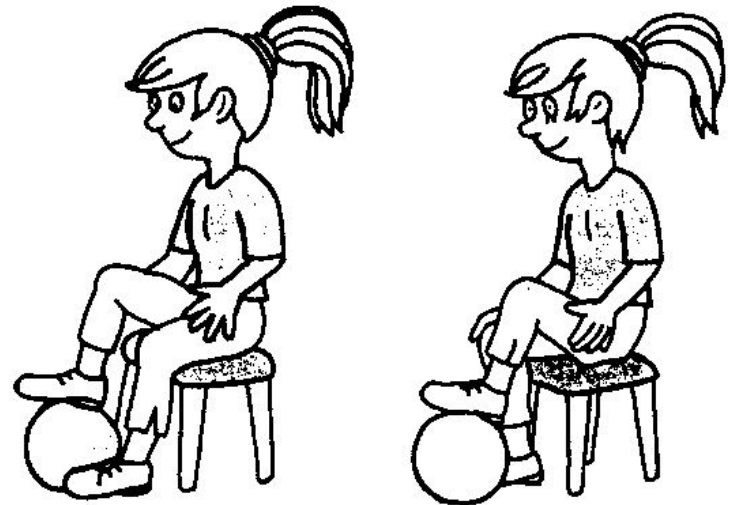


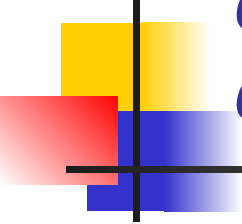
# Игры с мячом ,направленные на развитие ориентировки в пространстве.

## Комплекс упражнений для ног с элементами самомассажа

Выполняется сидя на стульчике.  
*Вариант 1.* Дети катают мяч вперед— назад стопой правой и левой ноги поочередно.

Разомнем мы ноги сами,  
Покатаем мяч ногами.  
Правой ногою туда и сюда —  
Левая все повторяет всегда.

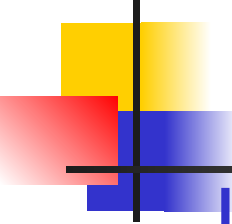




# *Игры с мячом, направленные на формирование звукопроизношения и фонемослуха*

---

- Гласные звуки являются фундаментом, на котором базируется вся работа по развитию фонематических процессов. Усвоив эту тему, дети, как правило, неплохо овладевают звуковым анализом, синтезом слов, а следовательно неплохо усваивают материал по обучению грамоте.
- Вся работа над гласными закрепляется в играх с мячом.
- Дети тренируются в четком произношении и выделении их из звукового ряда. Интересно то, что в этих играх дети соотносят длительность прокатывания мяча с длительностью пропевания гласных звуков. Все эти игры способствуют отработке плавного выдоха, что очень важно в работе над звукопроизношением. (игра 1,2,3,4)
- В играх мы используем не только резиновые, но и самодельные мячи, сшитые из ткани, на которых вышиты буквы.



# ***Игры с мячом ,направленные на развитие ориентировки в пространстве.***

---

## ***Игра «Разноцветные мячики»***

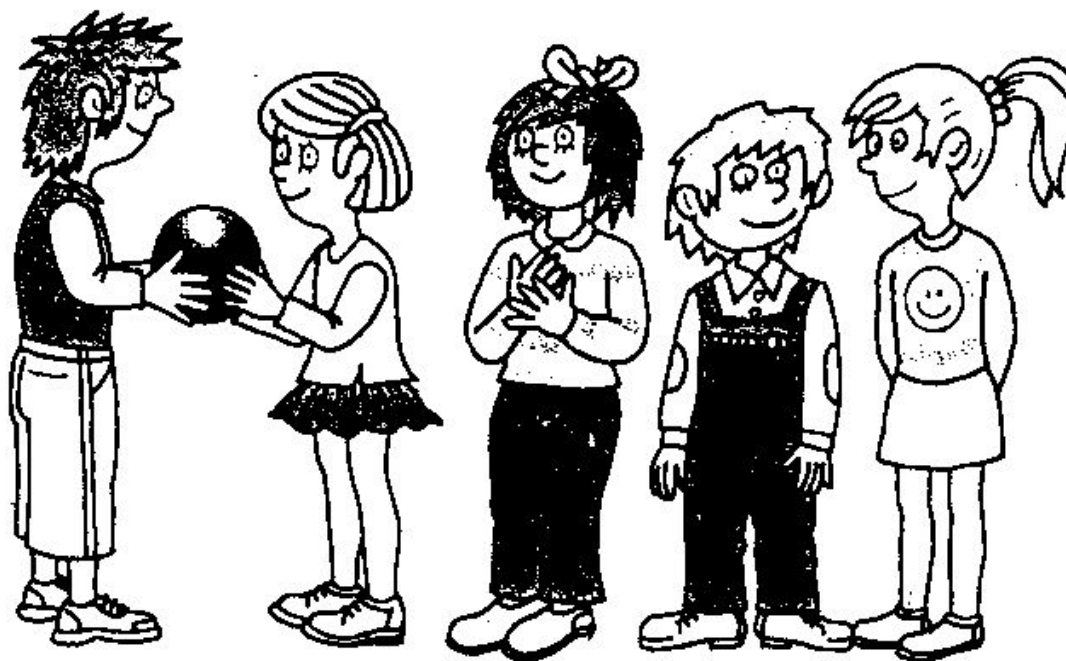
***Цель: закрепление дифференциации гласных и согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления.***

***Логопед бросает мяч с определенной буквой, ученик называет слово, начинающее на этот звук.***

# Игры с мячом ,направленные на развитие ориентировки в пространстве.

## Мяч передавай – слово называй

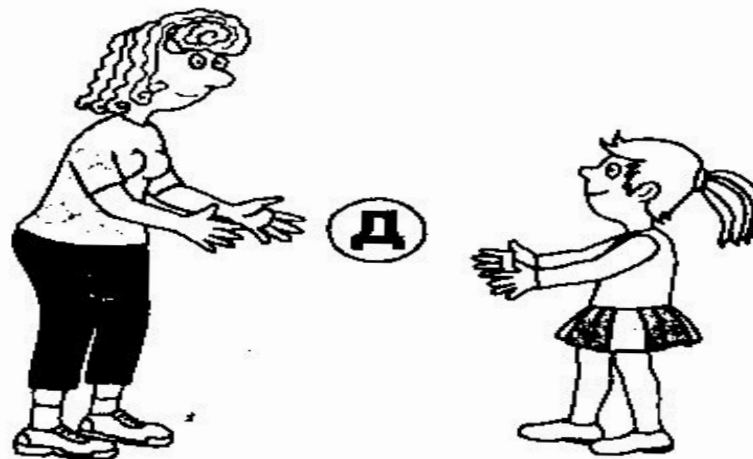
*Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой.*



# Игры с мячом ,направленные на развитие ориентировки в пространстве.

Мы поймали три мяча —  
Слово скажем мы сейчас.

Мяч поймай —  
слово составляй!



К О Т



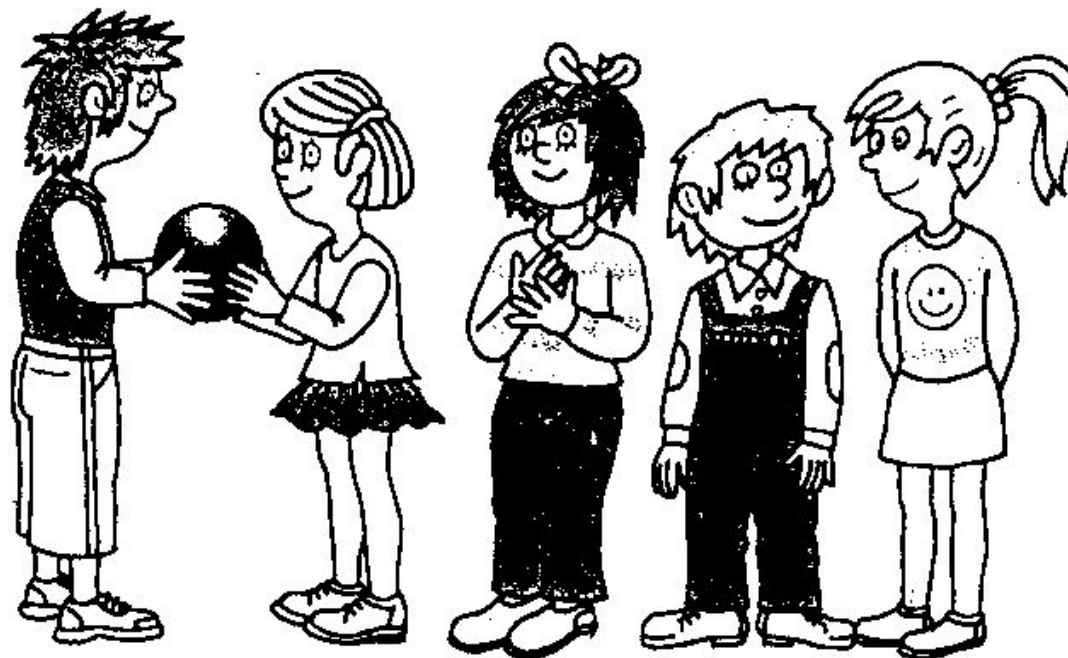
Д О М

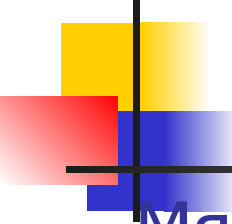


# Игры с мячом ,направленные на развитие ориентировки в пространстве.

## Веселый мячик

Побежал веселый мячик быстро-быстро по рукам.  
У кого веселый мячик, слово быстро скажет нам.





## **Упражнение с мячом, направленное на развитие зрительного восприятия и пространственного гнозиса.**

---

**Мячик выше поднимите и на мячик посмотрите...**

*Мячик выше поднимите и на мячик посмотрите.  
Теперь руки опустили, отдохнули: три – четыре.  
Снова мячик поднимите и, прищурясь, посмотрите.  
Мы за мячиком следим, влево – вправо поглядим.  
Влево – вправо, влево – вправо. Веселей, ребята! Bravo!  
Наши глазки не устали и по кругу побежали.  
1, 2, 3, 4 – делаем кружок по шире!  
Глазки с мячиком играют, глазки мячик догоняют.  
Мячик к носу поднимите и на мячик посмотрите.  
Близко к носу поднесём, дальше руку отведём.  
Глазки занимаются, здоровья набираются.*



# Заключение

---

- Итак, мы вам показали игры с мячом, направленные на
- развитие мелкой моторики ;
  - развитие ориентировки в пространстве ;
  - формирование правильного произношения и развитие фонематических процессов;
  - на развитие зрительного восприятия.

В нашем арсенале есть еще игры с мячом, направленные на

- обобщение и расширение словарного запаса;
- развитие грамматического строя;
- игры с элементами ТРИЗ.

Еще раз хотим обратить внимание коллег на то, что игры с мячом универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело, интересно, облекая коррекционную работу в нетрадиционные формы.





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ





# Литература:

---

- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1985.
- Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб., 1997
- Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. СПб., 2003
- Рязанова С.Г. Игры с мячом в логопедической коррекции.  
ж – л«Логопед» №5 2009