

Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных

6 класс
(урок 1)



Автор презентации:
Крюкова Марина
Анатольевна,
учитель русского языка
БОУ г. Омска «Гимназия №
62»

ПЛАН УРОКА



- ✓ Формулируем тему и цели урока.
- ✓ Проводим лингвистические исследования (работа в группах).
- ✓ Результаты исследований заносим в таблицу.
- ✓ Подводим итоги урока.



ОДГОТОВКА К ВОСПРИЯТИЮ ТЕМЫ

3 МИН.

коло(н/нн)а
каме(н/нн)ый
гуси(н/нн)ый
труже(н/нн)ик
оди(н/нн)адцать
торжестве(н/нн)о
замороже(н/нн)ый

- Можно ли по произношению определить количество Н в данных словах?
- В каких **частях речи** и в каких **морфемах** мы можем столкнуться с выбором количества

Чем может быть вызвана необходимость употребления определённого количества Н в разных частях речи?

Употребление Н/НН

Части речи

- сущ.
- прил.
- числ.
- нареч.
- прич.

Морфемы

- корень
- суффикс
- стык корня и суффикса

ТЕМА урока:

**Правописание
Н и НН**

в отымённых прилагательных





2 МИН.

Формулируем ЦЕЛИ урока

**Что нового
должны узнать?**

- Какие прил. называют отымёнными?
- От чего зависит выбор количества H в отым. прил.?

**Чему
научиться?**

- Выбирать количество H в отым. прил.

**Где это
пригодится?**

- **ГИА-9 (А7), ЕГЭ-11 (А13)**
- письменная речь

ТИП урока:



урок-
исследован
ие

Конечный ПРОДУКТ урока:

- обобщающая
таблица
- алгоритм





7 мин.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (работа по группам)



МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

(группа 1)

гусиный
комариный
кожаный
песчаный
овсяный
дровяной

1. От какой ЧР образованы данные прилагательные?
2. С помощью каких суффиксов?
3. Сколько Н пишется?



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

4 мин.

(группа 1)

гус/**ин**/ый
комар/**ин**/ый
кож/**ан**/ый
песч/**ан**/ый
овс/**ян**/ый
дров/**ян**/ой

1. От какой ЧР образованы данные прил.?
2. С помощью каких суффиксов?
3. Сколько Н пишется?

1. от **сущ.**
2. **-ин-, -ан-,
-ян-**
3. **одна Н**

Заполняем ТАБЛИЦУ

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

(группа 2)

гусиный
комариный
кожаный
песчаный
овсяный
дровяной

1. Выделить суффикс.
2. Определить его значение.
3. Расставить ударение.
4. Задать вопрос к прилагательным.
5. Определить разряд.



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

4 мин.

(группа 2)

гусиный
комариный
кожаный
песчаный
овсяный
дровяной

1. Выделить суффикс.
2. Определить его значение.
3. Расставить ударение.
4. Задать вопрос к прил.
5. Определить разряд.

- 1.-ин-, -ан-, -ян-
- 2.-ин- - принадлежность,
-ан-/-ян- - материал, назначение
- 3.-ин- всегда ударный
- 4.-ин- - чей?,
-ан-/-ян- - какой?
- 5.-ин- - притяж.,
-ан-/-ян- - относ.

Заполняем ТАБЛИЦУ

Обратите внимание!

ОЛОВЯННЫЙ
ДЕРЕВЯННЫЙ
СТЕКЛЯННЫЙ



1. От каких слов образованы прил.?
2. С помощью какого суффикса?
3. Сколько Н пишется?
4. Подчиняются ли данные прил. общему правилу?
5. Как в русском языке называют подобные слова?



4 мин.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

олов/**я**нн/ый, дерев/**я**нн/ый
стекл/**я**нн/ый

1. От каких слов образованы прил.?
2. С помощью какого суффикса?
3. Сколько Н пишется?
4. Подчиняются ли данные прил. общему правилу?
5. Как в русском языке называют подобные слова?

1. от сущ. **олово, дерево, стекло**
2. с помощью суфф. **-я**нн-
3. две Н
4. нет
5. **исключения**

Заполняем ТАБЛИЦУ



как запомнить исключения?

4 мин.



*оловянные
ручки*

*деревянная
рама*

*стеклянная
часть*

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (группа 3)

*сем***ян**нн^{ый}
*стрем***ян**нн^{ый}
*безым***ян**нн^{ый}

1. От каких сущ. образованы? Что у них общего?
2. С помощью какого суффикса?
3. Сколько Н в суффиксе?
4. Куда падает ударение?





РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

4 мин.

(группа 3)

сем/**я**нн/ый, стрем/**я**нн/ый
безым/**я**нн/ый

1. От каких сущ. образованы? Что у них общего?
2. С помощью какого суффикса?
3. Сколько Н в суффиксе?
4. Куда падает ударение?

1. от сущ. **сем**я, **стрем**я, **им**я (на –мя)
2. с помощью суффикса **-я**нн-
3. **две Н**
4. ударение падает **на суффикс**

Заполняем ТАБЛИЦУ

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

(группа 4)

павлиний
бараний
тюлений
вороний

1. К какому разряду относятся?
2. От каких сущ. образованы?
3. С помощью какого суфф.?
4. Сколько Н?
5. Чем является Н?



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

4 мин.

(группа 4)

*павлин/ий, баран/ий
тюлен/ий, ворон/ий*

1. К какому разряду относятся?
2. От каких сущ. образованы?
3. С помощью какого суфф.?
4. Сколько Н?
5. Чем является Н?

1. к притяж. прил.
2. от сущ. с **основой на Н**
3. с помощью суфф. - **ий-**
4. одна Н
5. Н – часть корня

Заполняем ТАБЛИЦУ

Сформулируйте подобные прилагательные:

- сви**н**/ой
- оле**н**/ий
- фазан**н**/ий
- сазан**н**/ий
- кабан**н**/ий



МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (группа 5)

- *зелёный*
- *синий*
- *единый*
- *румяный*
- *юный*
- *пряный*
- *рьяный*
- *буланный*

1. Как образованы?
2. Сколько Н пишется?
3. Чем является Н?





РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

4 мин.

(группа 5)

зелён/ый
син/ий
един/ый
румян/ый
юн/ый
прян/ый
рьян/ый
булан/ый

1. Как образованы?
2. Сколько Н пишется?
3. Чем является Н?

1. непроизводные
2. одна Н
3. Н - часть корня.

Заполняем ТАБЛИЦУ

ТАБЛИЦА

«Н и НН в отымённых прилагательных»

Пиши
одну Н

1. в суфф. -ан-, -ян-, -ин-
2. в прит. прил., образ. от сущ. с основой на Н:
баран/ий, павлин/ий,
свин/ой, ворон/ий,
ворон/ой, тюлен/ий,
фазан/ий, сазан/ий,
кабан/ий
3. в непроизвод. прил.:
зелён/ый, син/ий, един/ый,
румян/ый, юн/ый, прян/ый,
рьян/ый, булан/ый

Запомни искл.
и особые случаи

1. в искл.:
олов/я~~нн~~/ый
дерев/я~~нн~~/ый
стекл/я~~нн~~/ый
2. в прил., образ. от сущ.
на -мя
стрем/я~~нн~~/ый (от стрема~~я~~)
сем/я~~нн~~/ый (от семя~~я~~)
безым/я~~нн~~/ый (от имя~~я~~)



5 мин.

Рефлексия.

Напишите мини-сочинение,
начиная предложения с указанных
фраз:

- Теперь я
знаю,...
- Теперь я
умею...
- Меня
удивило...
- Было трудно...



Домашнее задание

Составить
алгоритм
выбора Н/НН
в
отымённых
прилагательных.





УРОК
ЗАКОНЧЕН!