

# Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных

6 класс  
(урок 1)



**Автор презентации:**  
Крюкова Марина  
Анатольевна,  
учитель русского языка  
БОУ г. Омска «Гимназия №  
62»

# ПЛАН УРОКА



- ✓ Формулируем тему и цели урока.
- ✓ Проводим лингвистические исследования (работа в группах).
- ✓ Результаты исследований заносим в таблицу.
- ✓ Подводим итоги урока.



# ОДГОТОВКА К ВОСПРИЯТИЮ ТЕМЫ

3 МИН.

коло(н/нн)а  
каме(н/нн)ый  
гуси(н/нн)ый  
труже(н/нн)ик  
оди(н/нн)адцать  
торжестве(н/нн)о  
замороже(н/нн)ый

- Можно ли по произношению определить количество Н в данных словах?
- В каких **частях речи** и в каких **морфемах** мы можем столкнуться с выбором количества

**Чем может быть вызвана необходимость употребления определённого количества Н в разных частях речи?**

# Употребление Н/НН

## Части речи

- сущ.
- прил.
- числ.
- нареч.
- прич.

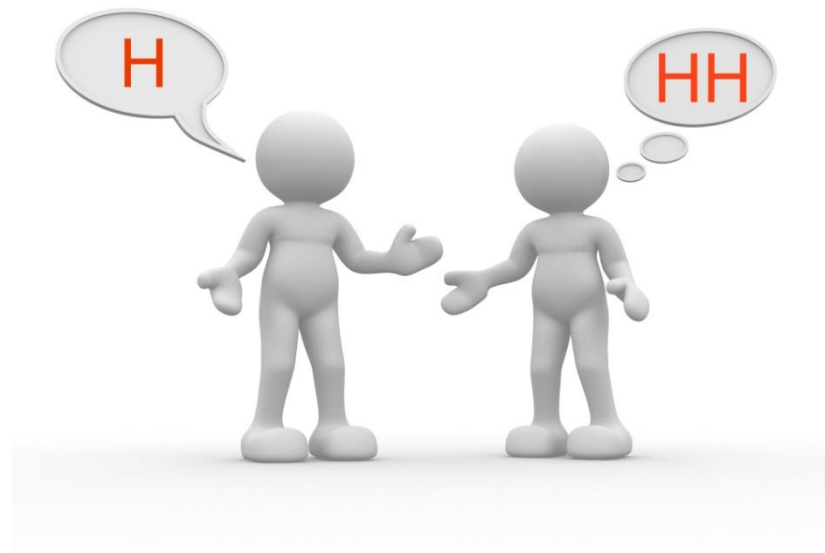
## Морфемы

- корень
- суффикс
- стык корня и суффикса

**ТЕМА урока:**

**Правописание  
Н и НН**

**в отымённых прилагательных**





**2 МИН.**

# Формулируем ЦЕЛИ урока

**Что нового  
должны узнать?**

- Какие прил. называют отымёнными?
- От чего зависит выбор количества  $H$  в отым. прил.?

**Чему  
научиться?**

- Выбирать количество  $H$  в отым. прил.

**Где это  
пригодится?**

- **ГИА-9 (А7), ЕГЭ-11 (А13)**
- письменная речь

**ТИП урока:**



урок-  
**исследован**  
**ие**

# Конечный ПРОДУКТ урока:

- обобщающая  
таблица
- алгоритм







**7 мин.**

# **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** (работа по группам)



# МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

(группа 1)

гусиный  
комариный  
кожаный  
песчаный  
овсяный  
дровяной

1. От какой ЧР образованы данные прилагательные?
2. С помощью каких суффиксов?
3. Сколько Н пишется?



# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

4 мин.

(группа 1)

гус/**ин**/ый  
комар/**ин**/ый  
кож/**ан**/ый  
песч/**ан**/ый  
овс/**ян**/ый  
дров/**ян**/ой

1. От какой ЧР образованы данные прил.?
2. С помощью каких суффиксов?
3. Сколько Н пишется?

1. от **сущ.**
2. **-ин-, -ан-,  
-ян-**
3. **одна Н**

**Заполняем ТАБЛИЦУ**

# МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

## (группа 2)

гусиный  
комариный  
кожаный  
песчаный  
овсяный  
дровяной

1. Выделить суффикс.
2. Определить его значение.
3. Расставить ударение.
4. Задать вопрос к прилагательным.
5. Определить разряд.



# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

4 мин.

(группа 2)

гусиный  
комариный  
кожаный  
песчаный  
овсяный  
дровяной

1. Выделить суффикс.
2. Определить его значение.
3. Расставить ударение.
4. Задать вопрос к прил.
5. Определить разряд.

- 1.-ин-, -ан-, -ян-
- 2.-ин- - принадлежность,  
-ан-/ -ян- - материал, назначение
- 3.-ин- всегда ударный
- 4.-ин- - чей?,  
-ан-/ -ян- - какой?
- 5.-ин- - притяж.,  
-ан-/ -ян- - относ.

## Заполняем ТАБЛИЦУ

# Обратите внимание!

ОЛОВЯННЫЙ  
ДЕРЕВЯННЫЙ  
СТЕКЛЯННЫЙ



1. От каких слов образованы прил.?
2. С помощью какого суффикса?
3. Сколько Н пишется?
4. Подчиняются ли данные прил. общему правилу?
5. Как в русском языке называют подобные слова?



4 мин.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

олов/**я**нн/ый, дерев/**я**нн/ый  
стекл/**я**нн/ый

1. От каких слов образованы прил.?
2. С помощью какого суффикса?
3. Сколько Н пишется?
4. Подчиняются ли данные прил. общему правилу?
5. Как в русском языке называют подобные слова?

1. от сущ. **олово, дерево, стекло**
2. с помощью суфф. **-я**нн-
3. две Н
4. нет
5. **исключения**

## Заполняем ТАБЛИЦУ



# как запомнить исключения?

4 мин.



*оловянные  
ручки*

*деревянная  
рама*

*стеклянная  
часть*



# МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (группа 3)

*сем**ян**ный*  
*стрем**ян**ный*  
*без**ымян**ный*

1. От каких сущ. образованы? Что у них общего?
2. С помощью какого суффикса?
3. Сколько Н в суффиксе?
4. Куда падает ударение?





# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

4 мин.

(группа 3)

сем/**я**нн/ый, стрем/**я**нн/ый  
безым/**я**нн/ый

1. От каких сущ. образованы? Что у них общего?
2. С помощью какого суффикса?
3. Сколько Н в суффиксе?
4. Куда падает ударение?

1. от сущ. **сем**я, **стрем**я, **им**я (на –мя)
2. с помощью суффикса **-я**нн-
3. **две Н**
4. ударение падает **на суффикс**

**Заполняем ТАБЛИЦУ**

# МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

## (группа 4)

*павлиний*  
*бараний*  
*тюлений*  
*вороний*

1. К какому разряду относятся?
2. От каких сущ. образованы?
3. С помощью какого суфф.?
4. Сколько Н?
5. Чем является Н?



# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

4 мин.

(группа 4)

*павлин/ий, баран/ий  
тюлен/ий, ворон/ий*

1. К какому разряду относятся?
2. От каких сущ. образованы?
3. С помощью какого суфф.?
4. Сколько Н?
5. Чем является Н?

1. к притяж. прил.
2. от сущ. с **основой на Н**
3. с помощью суфф. - **ий-**
4. одна Н
5. Н – часть корня

## Заполняем ТАБЛИЦУ

# Сформулируйте подобные прилагательные:

- сви**н**/ой
- оле**н**/ий
- фазан**н**/ий
- сазан**н**/ий
- кабан**н**/ий



# МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (группа 5)

- *зелёный*
- *синий*
- *единый*
- *румяный*
- *юный*
- *пряный*
- *рьяный*
- *буланный*

1. Как образованы?
2. Сколько Н пишется?
3. Чем является Н?





# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

4 мин.

(группа 5)

зелён/ый  
син/ий  
един/ый  
румян/ый  
юн/ый  
прян/ый  
рьян/ый  
булан/ый

1. Как образованы?
2. Сколько Н пишется?
3. Чем является Н?

1. непроизводные
2. одна Н
3. Н - часть корня.

## Заполняем ТАБЛИЦУ

# ТАБЛИЦА

## «Н и НН в отымённых прилагательных»

Пиши  
одну Н

1. в суфф. -ан-, -ян-, -ин-
2. в прит. прил., образ. от сущ. с основой на Н:  
баран/ий, павлин/ий,  
свин/ой, ворон/ий,  
ворон/ой, тюлен/ий,  
фазан/ий, сазан/ий,  
кабан/ий
3. в непроизвод. прил.:  
зелён/ый, син/ий, един/ый,  
румян/ый, юн/ый, прян/ый,  
рьян/ый, булан/ый

Запомни искл.  
и особые случаи

1. в искл.:  
олов/я<sup>нн</sup>/ый  
дерев/я<sup>нн</sup>/ый  
стекл/я<sup>нн</sup>/ый
2. в прил., образ. от сущ.  
на -мя  
стрем/я<sup>нн</sup>/ый (от стрема<sup>я</sup>)  
сем/я<sup>нн</sup>/ый (от семя<sup>я</sup>)  
безым/я<sup>нн</sup>/ый (от имя<sup>я</sup>)





# Рефлексия.

Напишите мини-сочинение,  
начиная предложения с указанных  
фраз:

- Теперь я  
знаю,...
- Теперь я  
умею...
- Меня  
удивило...
- Было трудно...



# Домашнее задание

Составить  
**алгоритм**  
выбора Н/НН  
в  
отымённых  
прилагательных.





УРОК  
ЗАКОНЧЕН!