

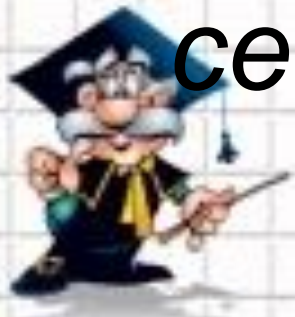
ученик
учитель
ответит
ь
вопрос
на



- 1) Пришла
- 2) . . . нет дома.
- 3) . . . дали задание.
- 4) И вдруг вижу
- 5) Я горжусь
- 6) Я много рассказываю о



- 1) Пришла *сестра*.
- 2) *Сестры* нет дома.
- 3) *Сестре* дали задание.
- 4) И вдруг вижу *сестру*.
- 5) Я горжусь *сестрой*.
- 6) Я много рассказываю о *сестре*.



- 1) У нас есть
- 2) А у нас нет
- 3) . . . дали название.
- 4) Мы увидели
- 5) Мы любимся
- 6) Хорошо купаться в
. . . !



- 1) У нас есть *река*.
- 2) А у нас нет *реки*.
- 3) *Реке* дали название.
- 4) Мы увидели *реку*.
- 5) Мы любимся *рекой*.
- 6) Хорошо купаться в
реке!



Для связи с другими словами имена существительные изменяются по команде шести пар вопросов:

Кто? Что?

Кого? Чего?

Кому? Чему?

Кого? Что ?

Кем? Чем?

О ком? О чём?

Падеж -
от греческого
слова
падать

Такие изменения учёные назвали изменением **по падежам.**

Изменяясь, имя существительное как бы падает со ступеньки на ступеньку. 6 ступенек – 6 пар вопросов-командиров – 6 падежей



Первый из падежей – главный,
потому что он даёт **имя**
предмету, **именует** его, требуя
ответа на вопросы: **это кто?**
что? За такую работу он и
получил название:
именительный падеж.

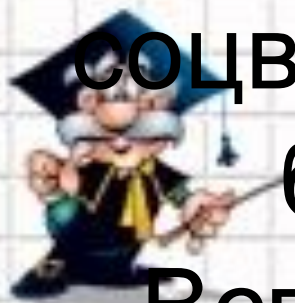


**Форма именительного
падежа единственного числа
и есть начальная форма
любого
имени существительного.**



НА ПОЛЯНЕ

Последний осенний месяц. Серые унылые краски в лесу не радовали глаз. Но вот выпал снег. Я отправился на знакомую полянку. Под белым ковром возвышались сухие луговые васильки и соцветия разных трав. Вот зимний букет. Бери и носи домой! Вспомни теплые ясные деньки!



Месяц, краска, лес, глаз,
снег, поляна, ковёр,
василёк, трава, букет, дом,
день.

