

**Тема: « Обучения грамоте  
старших дошкольников  
посредством использования  
игр и игровых заданий»  
Воспитатель: Кононенко  
Татьяна Николаевна**

МБДОУ детский  
сад «Огонёк»  
С.Шевченко



Формирование у детей старшего дошкольного возраста грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи – **одна из важнейших задач в системе обучения ребёнка развитию речи в дошкольном учреждении.**

**Подготовка к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребёнка особое «чутье» к языку. Он обладает чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи..**





**Цель работы:** эффективность использования игрового материала по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Активизировать знания детей о звуковом строении слова;
2. Закреплять умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
3. Закреплять знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
4. Развивать связную речь, расширять словарный запас;
5. Учить планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

# Иллюстрированный материал, используемый в НОД



# Формы организации педагогического процесса в совместной деятельности:

- Развлечения;*
- Путешествия;*
- Соревнования;*
- Открытые вопросы;*
- Проблемные ситуации.*



# Речевая зона

Театральн  
ый  
уголок

Книжный  
уголок



# Картотеки в речевой зоне:

- Картотека пальчиковой гимнастики;
- Картотека физминуток;
- Картотека потешек.

**Данная работа  
направлена на  
развитие речи детей**





# Игры и игровые

**задания используются :**

- в непосредственно образовательной деятельности по каждому направлению;
- в других видах детской деятельности;
- в режимных моментах;
- как приём на прогулках.







# Система работы по обучению детей грамоте в старшей группе:

## 1. Работа над предложением, связной речью.

- Составление распространенных предложений.
- Составление небольших рассказов по картине, серии сюжетных картинок.
- Составление описательных рассказов.
- Придумывание начала, середины и конца сказки.
- Изменение сюжета сказки, введение новых героев

## 2. Выделение звука.

- Выделение первого звука в слове, слове.
- Подбор слов на заданный звук.



# Система работы по обучению детей грамоте в подготовительной группе:

## 1. Выделение звука.

- Выделение звука в начале, в середине, в конце слова. Для этого использовали схематическое изображение: полоска бумаги + круг, на которой дети показывали место звука в слове.
- Придумывание слов с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова.
- Составление слов из начальных букв названий предметов, например: ДЕВ, ИГЛА, СЛОН, ДИСТ (ЛИСА)

## 2. Работа над предложением .

- Составление описательных рассказов.
- Работа над пересказом.
- Драматизация.
- Формирование умений строить схему предложения:



### **3. Деление слов на части (слоги).**

- Деление двухсложных слов, например: ка-ша, ши-на; трехсложных слов на слоги, например: ма-ши-на.
- Деление слов на слоги с Ъ – знаком, например: мед-ведь.
- Деление слов на слоги, где гласный является одной из частей слова, например: о-гу-рец, у-лит-ка.

### **4. Постановка ударения в словах.**

- Учить произносить слово, выделяя «ударный слог» голосом звать слово.
- Формировать умение находить ударный слог в словах.
- Упражнять в составлении слов из слогов.

# Классификация игр по обучению грамоте

## 1. Выделение звука на фоне слова

- «Где звук?»
- «Где спрятался звук?»
- «Узнай звук»
- «Выдели звук»

## 2. Дифференциация гласных и согласных

- «Найди место»
- «Кто больше»
- «Найди предмет»
- «Лото»
- «Найди картинке место»
- «Поезд»
- «Кто в домике живет»





### 3. Постановка ударения

- «Исправь ошибку»
- «Соберем урожай»

### 4. Выделение ударного слога

- «Цветы»
- «Зоопарк»
- «Чудесный мешочек»
- «Купи игрушку»
- «Молчанка»
- «Слог – шаг»
- «Один – два – три»
- «Ударный слог»
- «Загадка»



# Работа с родителями по обучению детей грамоте:

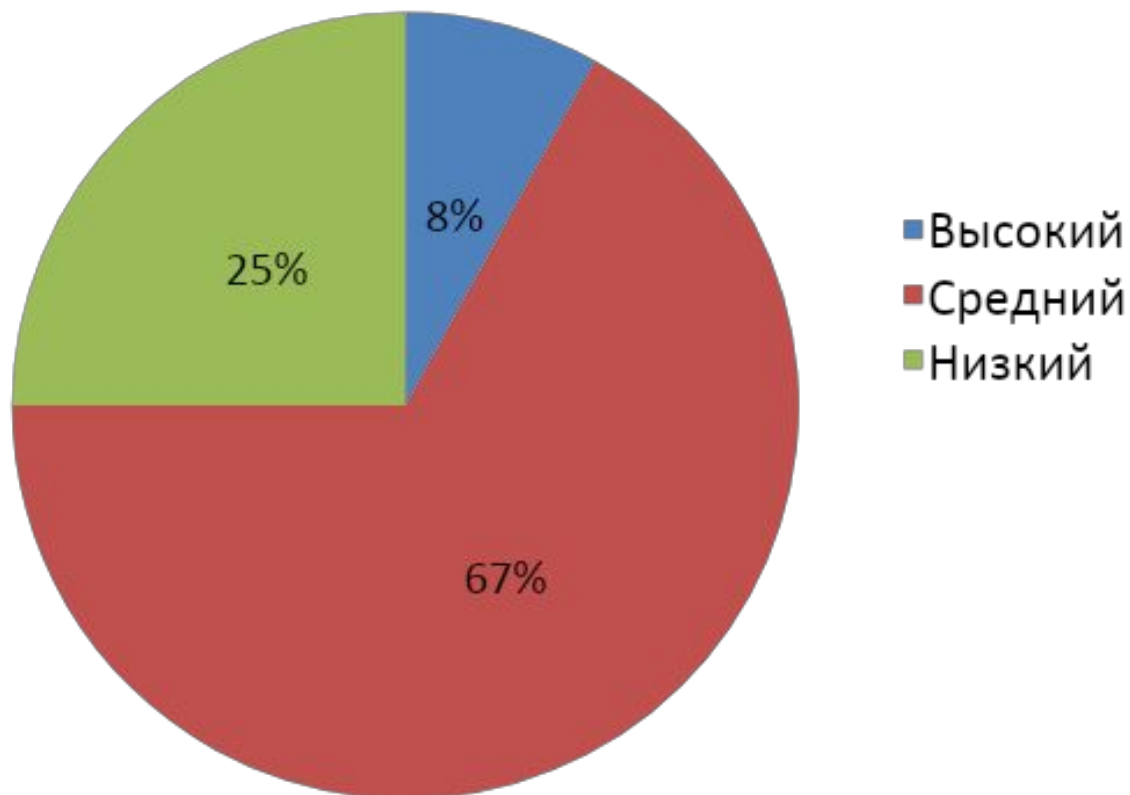
1. Привлекаю родителей к изготовлению игр, пособий.
2. Организую практикумы, мастер-классы, где рассказываю о играх: какие цели преследуют, как изготовить, как поиграть с ребенком.
3. Необычной формой работы с родителями стала традицией изготовление стенгазет:

*«Нашим мамам мы желаем»*,  
которая была опубликована к  
Дню Матери. (Детям было  
предложено поздравить  
своих мам и выразить им с  
вои пожелания на  
отпечатках своих ладошек)



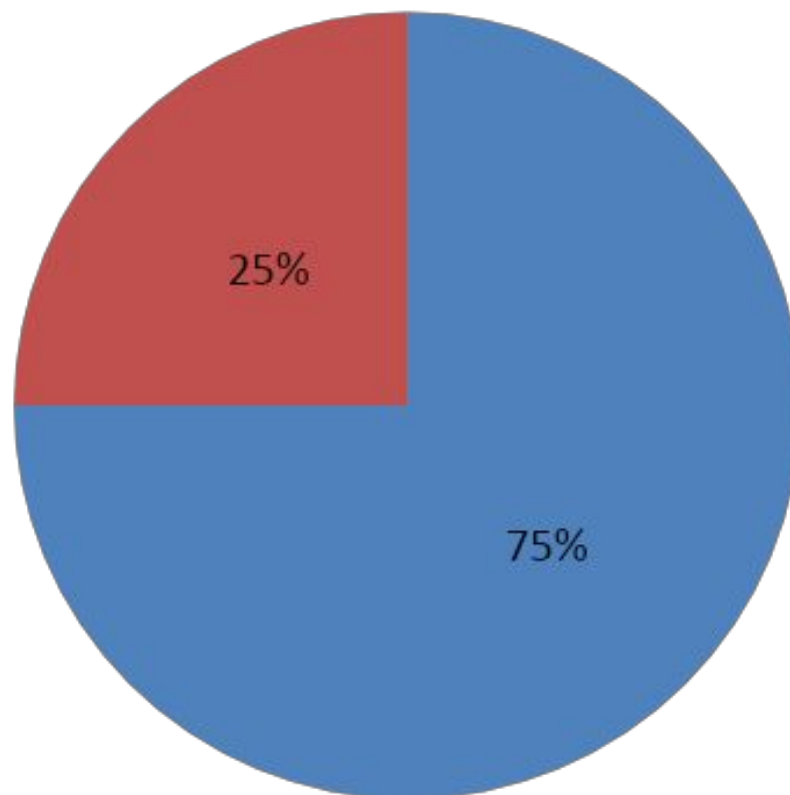
# Показатели результативности.

На начала года





**На конец года:**



- Высокий
- Средний





## Данная система работы позволяет детям старшего дошкольного возраста

- успешно овладевать звуковым анализом,
- выделять особенности слов,
- определять его звуковую характеристику,
- соединять звуки в слова



**Вывод:** дети научились сравнивать, быстро находить правильное решение, стали более самостоятельными, инициативными, у них появился интерес и стремление узнавать новое.

**Спасибо**

**за**

**внимани**

**е!**

