

# ТЕМА УРОКА:

**«ОШИБКИ, СВЯЗАННЫЕ С  
НАРУШЕНИЕМ ЛЕКСИЧЕСКИХ НОРМ  
ЯЗЫКА»**

**КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО  
ТЕМЫ?**

**ЧТО ТАКОЕ ОШИБКА?**

# ОШИБКА

- ✓ *ошибочный поступок, неправильное действие,*
- ✓ *то, что невозможно рассчитать и предсказать заранее, опираясь на накопленные знания,*
- ✓ *неправильность в действиях, поступках, суждениях, мыслях,*
- ✓ *погрешность,*
- ✓ *грех , грехопадение, ошибка, прегрешение, согрешение, преступление, провинность, упущение,*
- ✓ *нарушение нормы, правил,*
- ✓ *промашка, оплошность,*
- ✓ *оговорка, описка, опечатка,*
- ✓ *просчет.*

*(словари)*

# ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

- *Что такое ошибка?*
- *Ошибка – это плохо? Почему?*
- *Вы совершали ошибки в своей жизни?*
- *Какие ошибки были в вашей жизни?*

## ЦЕЛЬ УРОКА:

НАУЧИТЬСЯ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ И  
РАСПОЗНАВАТЬ ЛЕКСИЧЕСКИЕ  
ОШИБКИ

## ФОРМА РАБОТЫ:

ГРУППЫ МАЛОГО СОСТАВА

**Лексические ошибки** – неправильное словоупотребление, связанное с нарушением лексических норм языка

### **АЛГОРИТМ РАБОТЫ В ГРУППЕ:**

1. Найти в предложенном материале примеры нарушения лексических норм языка.
2. В процессе анализа лексического материала осознать суть ошибки.
3. Прирастить знания по теме, познакомившись с разными типами лексических ошибок, используя
  - ✓ учебное пособие (п.2-11),
  - ✓ ресурсы интернета,
  - ✓ учитель.
4. Классифицировать ошибку, примеры которой вы нашли в анализируемом материале.
5. Исправить лексические ошибки в анализируемых примерах.
6. Подготовить устное сообщение для всего класса о том типе ошибки, с которым работали.

# ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

- <http://www.grammar.ru/RUS/?id=10.2>
- [http://www.licey.net/russian/culture/6\\_2](http://www.licey.net/russian/culture/6_2)
- [http://www.jurn.by.ru/rus\\_1.html](http://www.jurn.by.ru/rus_1.html)
- <http://www.hi-edu.ru/CentrDovusBooks/Intensive/102.pdf>

# ТИПЫ ЛЕКСИЧЕСКИХ ОШИБОК

- *Тавтология.*
- *Плеоназм.*
- *Смешение паронимов.*
- *Нарушение лексической сочетаемости.*
- *Употребление слова иной стилистической окраски.*
- *Употребление слова в несвойственном ему значении.*
- *Нарушение целостности фразеологизма.*

ЧТО ВАМ ПРИШЛОСЬ ДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ НА УРОКЕ,  
ВЫПОЛНЯЯ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ?

1. *Найти ошибку.*
2. *Осознать причину ошибки.*
3. *Обогатиться необходимой информацией, прирастить знания, позволяющие избежать подобной ошибки в будущем.*
4. *Исправить ошибку.*



# ВЫ ДОЗРЕЛИ К ЭТОМУ УВЕРЕНИЮ, ЧТО КАЖДАЯ ОШИБКА — ЭТО ПЛЮХА? КАКАЯ ОШИБКА — ЭТО ПЛЮХА?

- *Лишь тот, кто обожжется, знает силу огня.*
- *Что толку говорить про осу тому, кого она ни разу не ужалила?*
- *Кто не работает, тот не ошибается.*
- *Долгий опыт ценнее черепахового панциря.*
- *Умел ошибаться - умей и поправляться.*
- *На ошибках учатся.*
- *Не ошибается тот, кто ничего не делает.*
- *Ошибка в фальшь не ставится.*
- *Единственная настоящая ошибка — не исправлять своих ошибок.*
- *Ошибся что ушибся, вперёд наука.*

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- выполнение тестовых заданий в форме и по материалам ЕГЭ,
- самопроверка по ключу.

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- *в качестве упражнения для самостоятельной работы я хочу предложить Вам текст. Несмотря на то, что его автором является Л.Н. Толстой, текст содержит десятки речевых ошибок. Часть из них не были ошибками в то время, когда жил граф Толстой, но в современном русском языке эти слова или обороты уже не используются. Некоторые же ошибки представляют собой грубейшие ляпы, одинаково непростительные как сегодня, так и сто лет назад. Ваша задача - найти эти ошибки и попытаться исправить их,*
- *написать эссе на тему «Дураки учатся на своих ошибках, а умные – на чужих.*