

# Тема урока: «Правописание глаголов с частицей НЕ»



Русский язык 3 класс  
Программа  
«Школа России»

*Учитель: Головачёва Н.П.*

Данный урок по курсу «Русский язык» в рамках программы «Школа России» входит в раздел «Части речи» («Глагол», урок №16).

Тип урока: урок «открытия» нового знания. В основе урока – системно-деятельностный подход и проблемный метод. Урок выстроен в рамках технологии сотрудничества.

## Основные понятия

Орфограмма

Часть речи

Служебные части речи

Частица

Глагол

# Цели и задачи урока

ЦЕЛИ

**Содержательная цель:** формирование системы языковых понятий через реализацию собственных наблюдений за свойствами частицы как служебной части речи и её правописанием с глаголами.

**Деятельностная цель:** формирование умения самостоятельно применять полученные знания через выполнение системы учебных заданий при помощи правила правописания частицы НЕ с глаголами.

ЗАДАЧИ

- Формирование представления о роли частице НЕ и её раздельном написании с глаголами; создание условий для устойчивой мотивации к процессу обучения.
- Развитие речи, мышления, интуиции и «чувства языка»; развитие умения слышать, видеть и проверять орфограмму «Правописание частицы НЕ с глаголами».
- Воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, повышение уровня познавательного интереса к учебному предмету.

# Формы организации учебной деятельности:

**групповая**

**фронтальная**

**индивидуальная**

**работа в парах**

## Методы:

**словесный**

**наглядный**

**практический**

**проблемный**

**частично-поисковый**

# Ожидаемый результат



**знать:** какой частью речи является НЕ; как пишется НЕ с глаголами



**уметь:** находить с тексте и проверять орфограмму «Правописание НЕ с глаголами»

**будут знать и уметь**

Повысится уровень: - развития мыслительных операций; умения работать в группах, парах; ответственности, умения принимать решения; коммуникативных УУД.

# Формируемые УУД:

- **Личностные:** освоение личностного смысла учения;
- **Регулятивные:** определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения задания, самостоятельно его оценивать;
- **Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела: планирование своей работы; анализ, сравнение, группировка различных объектов, фактов по теме «Глагол»;
- **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений.

# Оборудование урока



**Иллюстративное:** карточки с планом урока, карточки с названием темы и цели урока, портрет дядюшки Глагола

**Литература:** учебник «Русский язык» для 3 класса (Канакина В.П., Горецкий В.Г.) , «Правила русского языка: орфограммы для учащихся 1-6 классов (Ушакова О.Д.)

**Дидактическое:** таблица «Части речи»

**Контрольно-измерительное:** карточки-тесты

**Дополнительно:** лист бумаги А4, фломастеры, макет светофора, цветные сигналы, карточки для работы в группах и в парах, клей, скотч

# Основные этапы урока

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).



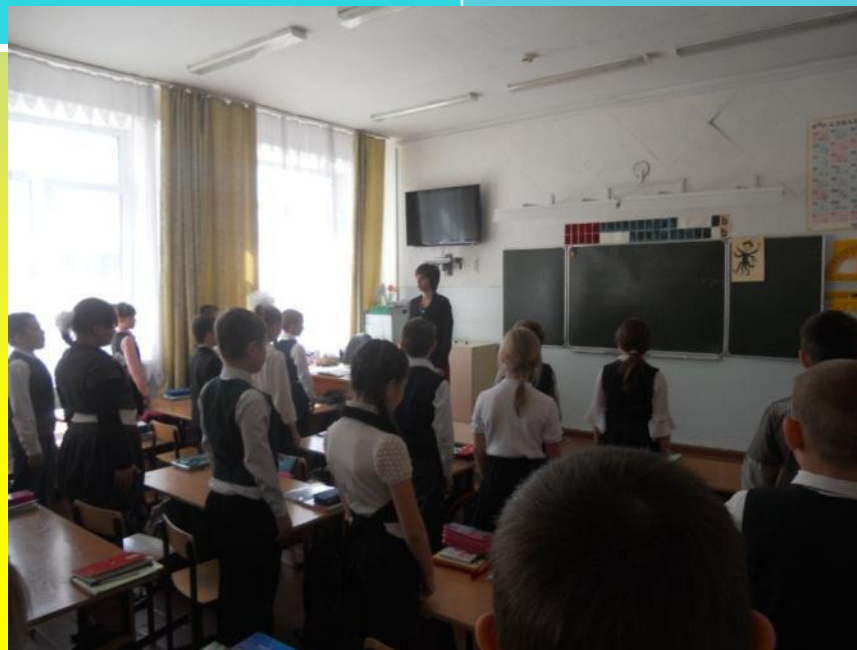
# 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

## Учитель

Приветствует учащихся.  
Предлагает выдохнуть обиду, беспокойство, злобу, забыть о них; вдохнуть доброту, свежесть весеннего дня, уверенность в своих силах, хорошее настроение. Желает успеха на пути к новым открытиям в Стране русского языка.

## Учащиеся

Выполняют глубокий вдох и выдох. Настраиваются на работу. Записывают в рабочих тетрадях дату и вид работы.



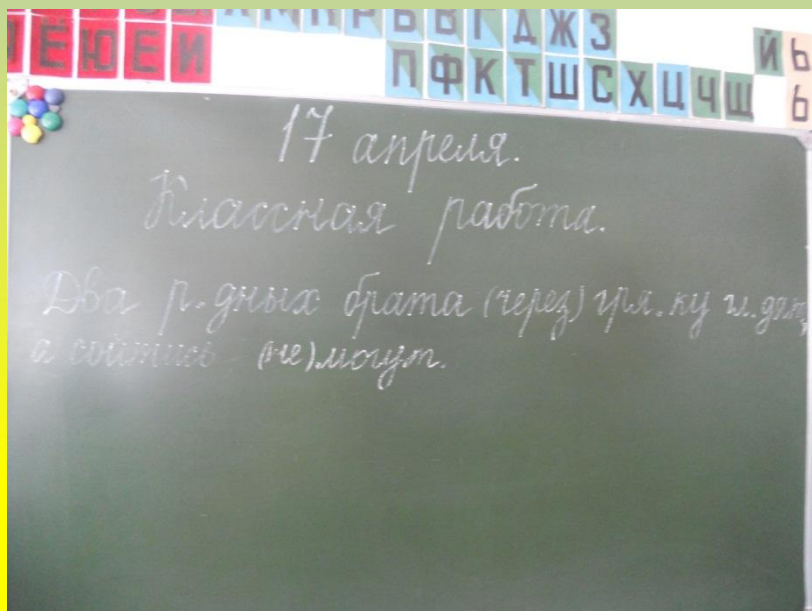
## 2. Актуализация и пробное учебное действие.

### Учитель

Представляет гостя –дядюшку  
Глагола. Предлагает списать  
загадку, раскрывая скобки и  
вставляя пропущенные буквы;  
записать отгадку, обозначить  
части речи.

### Учащиеся

Выполняют задание в тетради.  
Обсуждают варианты отгадки,  
выбирают наиболее точный.  
Проверка орфограмм 1 учеником  
у доски.



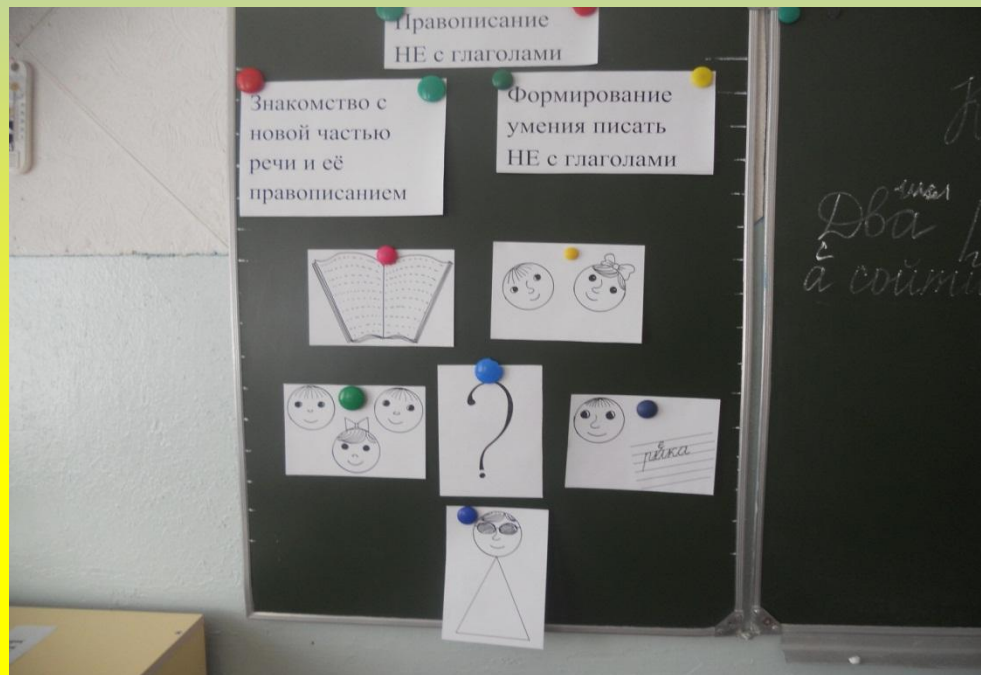
### 3. Выявление места и причины затруднения.

Учитель	Учащиеся
Помогает выявить проблему.	Определяют место затруднения: не смогли раскрыть скобки с НЕ, обозначить эту часть речи. Определяют причину затруднения: не знакомы с правилом правописания НЕ с глаголами.



## 4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

Учитель	Учащиеся
<p>Создаёт условия для формирования регулятивных и познавательных УУД. Помещает на доску карточки с темой и задачами урока; при помощи опорных схем отображает план выхода из проблемной ситуации.</p>	<p>Определяют задачи урока: что предстоит узнать, чему научиться; формулируют тему урока. Предлагают способы разрешения проблемы.</p>



## 5.Реализация построенного проекта

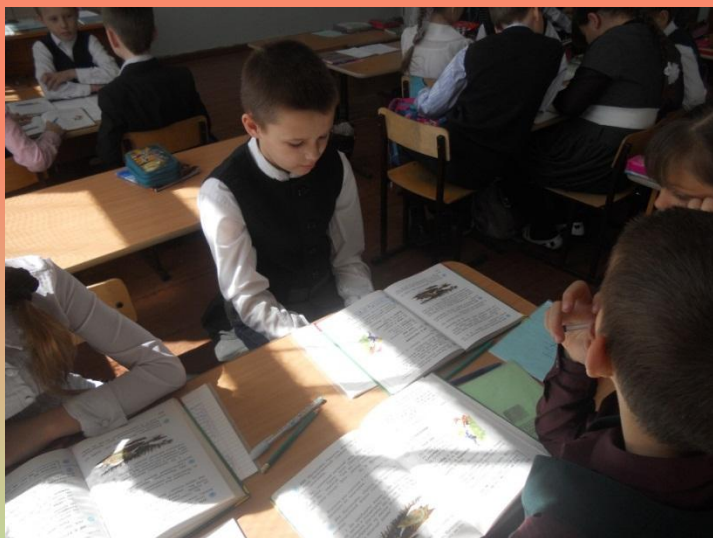
Составные этапа	Учитель	Учащиеся
Дискуссия в группах	Создаёт условия для формирования коммуникативных УУД	Объединяются в группы. Обсуждают различные гипотезы. Делают вывод. Делятся своим открытием с классом.
Знакомство с правилом в учебнике.	Предлагает прочитать правило в учебнике, Помещает карточку «частица» на схему «Части речи».	Читают и обсуждают правило на с.124; определяют место частицы среди других частей речи. Выясняют точность предложенных группами гипотез.
Работа со словарём.	Предлагает сравнить правило в учебнике с заметкой в словаре; составить краткое правило, проговорить его хором.	1 ученик читает правило в школьном словаре. Дети обсуждают значение частицы НЕ, хором Проговаривают правило.
Разрешение проблемной ситуации.	Предлагает выполнить оставшуюся часть задания на доске, используя новые знания.	1 ученик с объяснением у доски, остальные в тетради, заканчивают работу над загадкой.

## В результате дискуссии выдвинуты гипотезы:

1. НЕ – это союз. Она служит другим словам, уточняет их смысл, связывает с другими словами в предложении. С глаголами нужно писать отдельно.
2. НЕ – это приставка. Она встречается во многих словах, уточняя их смысл. С глаголами нужно писать слитно, потому что с существительными и прилагательными пишется слитно (несчастье, некрасивый, недруг, незнакомый).
3. НЕ – это какая-то не знакомая нам служебная часть речи, похожая на союз и предлог. К ней нельзя задать вопрос. С глаголами следует писать отдельно, потому что НЕ – это отдельное слово.



# 5. Реализация построенного проекта



## 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Составные этапы	Учитель	Учащиеся
Дидактическая игра «Построй плот»	Предлагает построить для дядюшки Глагола плот из слов, записанных без ошибок.	Выбирают верное написание, наклеивают карточки с глаголами на лист, крепят его на доску. Проверка коллективно.
Физкультминутка	Проговаривает стихотворение про Буратино, выполняя движения.	Выполняют комплекс упражнений, находят в тексте слово по теме урока, определяют его написание.
Работа в парах	Зачитывает запись А.С. Пушкина в детском альбоме Вяземских. Предлагает раскрыть значение фразы «не делай того-то...».	Записывают фломастерами на листах по одному примеру недостойного поведения, используя глагол с частицей НЕ; крепят работы на доску. Обсуждают правила и их написание.



## 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Буратино потянулся.

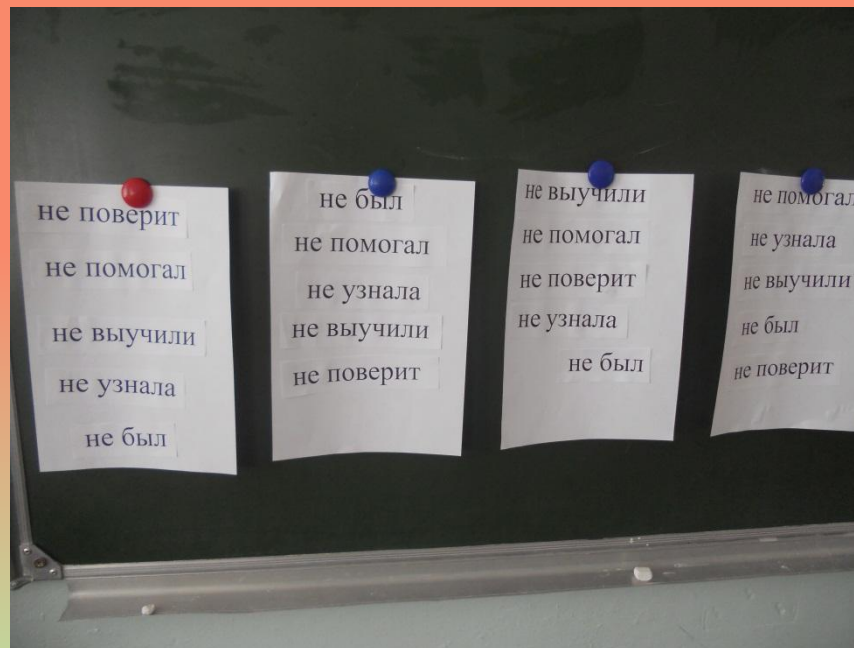
Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл,

Видно, ключик не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.



## 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Учитель	Учащиеся
<p>Предлагает открыть учебник на с.124, найти упр.223., прочитать задание.</p>	<p>Анализируют задание. Списывают текст, подчёркивают глаголы с НЕ. Проверка фронтально.</p>

## 8. Включение в систему знаний и повторение.

Учитель	Учащиеся
<p>Раздаёт карточки с индивидуальными тестами, проводит инструктаж. Помещает на доску ключ к тесту и критерии оценки. Выясняет результаты теста.</p>	<p>Выполняют тесты, обмениваются карточками, производят взаимопроверку по ключу. Обсуждают результаты.</p>

# 8. Включение в систему знаний и повторение.

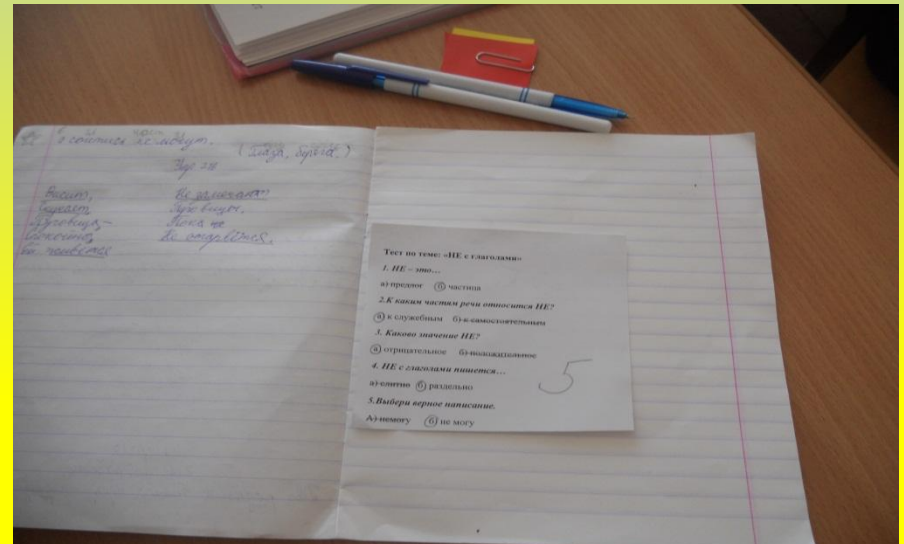
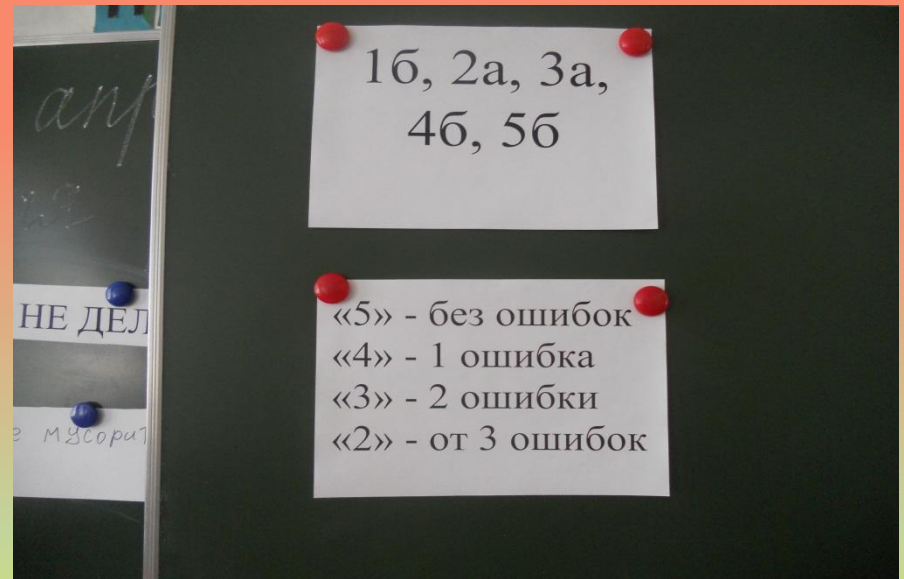
Тест по теме: «НЕ с глаголами»

1. НЕ – это...
2. К каким частям речи относится НЕ?
3. Каково значение НЕ?
4. НЕ с глаголами пишется...
5. Выбери верное написание.

**Результаты теста:**

Выполняло работу – 25 учащихся

- «5» – 19
- «4» – 5
- «3» – 1
- «2» - нет



## 9. Домашнее задание.

Учитель	Учащиеся
<p>Предлагает дома выполнить задание дядюшки Глагола (упр.226на с.125. «Просьба библиотечной книги»), а также заучить новое правило.</p>	<p>Находят данное упражнение, анализируют задание, вносят запись в дневник.</p>

## 10.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Учитель	Учащиеся
<p>Организует итоговую рефлексию. Проводит инструктаж для самооценки учебных действий посредством цветowych сигналов . Моделирует игровую ситуацию.</p>	<p>Оценивают степень реализации поставленных учебных задач; степень усвоения новых знаний и умений. Обсуждают результаты, делают вывод.</p>



# Самооценка учителя

этапы урока	комментарий
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b>	Цели этапа достигнуты. Использование здоровьесберегающих технологий способствовало созданию ситуации успеха и формированию личностных УУД.
<b>2. Актуализация и пробное учебное действие.</b>	Цели, поставленные на этапе, достигнуты. Учащиеся актуализировали знания о частях речи. Возникновение проблемной ситуации способствовало созданию условий для формирования познавательных УУД.
<b>3. Выявление места и причины затруднения.</b>	Задачи этапа решены. Учащиеся точно определили, почему не все орфограммы смогли проверить.
<b>4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</b>	Цели, поставленные на этапе, достигнуты. Используемые методы и приёмы эффективно способствовали целеполаганию и самоактуализации учеников.
<b>5. Реализация построенного проекта.</b>	Задачи этапа решены успешно: учащиеся быстро распределились по группам и настроились на плодотворную работу. Грамотно изложили суть предложенных гипотез. Применяя материал учебника и словаря, смогли разрешить проблемную ситуацию.

# Самооценка учителя

этапы урока	комментарий
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Задачи этапа решены. В ходе тренировочных упражнений учащиеся научились применять правило правописания НЕ с глаголами.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Цели этапа достигнуты. Учащиеся смогли найти в тексте и подчеркнуть глаголы с НЕ.
8. Включение в систему знаний и повторение.	Тест выполнили все учащиеся. Результаты теста высокие.
9. Домашнее задание.	Задание способствует закреплению полученных знаний, носит творческий характер.
10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).	Цели, поставленные учащимися и учителем, достигнуты. Ожидаемые результаты урока совпали с прогнозируемыми.

**Спасибо  
за внимание!**