

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Идея: создание уникального мероприятия


- Название: «Дети и природа».
 - Образовательная область: Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи

- Возраст Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет).



Программное содержание

- **ФОРМИРОВАТЬ** научного мировоззрения, формировать у детей эмоционально-образное восприятие через художественное слово
- **СПОСОБСТВОВАТЬ** умение видеть и слушать природу
- **ВОСПИТЫВАТЬ** бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе



□ **Предварительная работа:** чтение художественной литературы (стихи, рассказы, поговорки, потешки), рассматривание иллюстраций, картин на осеннюю тему, отгадывание загадок, наблюдения, слушание музыкальных произведений

□ **Оборудование**

- стулья расставленные полукругом по количеству детей
- доска, фломастер, шкатулка
- письмо, мячик
- иллюстрация картин «Ранняя осень», «Поздняя осень»
- магнитофон, аудиозапись «звуки пробуждающего леса»
- 2 шт. 0,5 ватмана с рисунком голого дерева и не крашенных листьев (возле листьев находятся значки определенного цвета, в который нужно их покрасить), восковые мелки



Словарная работа

Термометр, золотая, величавая,
очаровательная, разноцветная, ранняя, поздняя.

Активный словарь

Пассивный словарь

Индивидуальная работа



Интегративный подход к организации НОД

| <i>Образовательные области</i> | <i>Методические приемы</i> |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Коммуникация</i> | <i>Сюрпризный момент: Беседа</i> |
| <i>Физкультура</i> | <i>Пальчиковая гимнастика</i> |
| <i>Коммуникация</i> | <i>Дидактическая игра</i> |
| <i>Физкультура</i> | <i>Подвижная игра</i> |
| <i>Коммуникация</i> | <i>Дидактическая игра</i> |
| <i>Познание</i> | <i>Решение проблемной ситуации</i> |
| <i>Художественное творчество</i> | <i>НОД</i> |

Создание интереса у детей

«Раскрась листья в соответствии со значками».

- Подойдите к столам и раскрасьте листья в соответствии со значками. Будьте внимательны, посмотрите где стоит значок.

(дети закрашивают листья)

Воспитатель: - Умницы, мне не удалось поймать вас в ловушку. Вы точно определили листья.

Воспитатель: - Из ваших ответов, я поняла, что осень вам нравится, а какие красивые слова вы могли бы сказать про осень.

«Игра осенние слова»

Дети: - Золотая, печальная, хмурая, красивая, разноцветная, дождливая, долгая, затяжная, пестрая, теплая, холодная, ранняя, поздняя, средняя, хорошая, дивная, задумчивая, замечательная, интересная, величавая, унылая, очаровательная, тихая, невеселая, таинственная, скучная, грустная, ласковая.



Художественное слово

Пословицы

Коли ясно, то осень прекрасна.
Осень идет, и дождь за собой ведет
Красна весна цветами, а осень пирогами.
от осени к лету, поворота нету.
Лето со снопами, осень пирогами.
Грибок в кузовок – зимой будет пирожок.

Приметы

Осенью паутина на ясную погоду.
Гром в сентябре – теплая осень.
Если орехов много, а грибов нет – зима будет снежная, суровая.
Большие муравьиные кучи – к мягкой зиме.
Когда гусь улетает, снег выпадает



Физминутка «Листочки»

Осенние листочки закружились.

Веселый ветер зашумел над нами,

Весело они летели

И на землю сели.

Вот ветер снова тихо набежал,

Вдруг листочки красивые поднял.

Весело он летели

И на землю сели.

*Ой, как много на ковре листочков. А давайте
поиграем в игру.*

Проблемная ситуация

□ Воспитатель: - Дети, а какая бывает погода осенью:

Когда идет дождь – дождливая. Когда дует ветер – ветреная.

Холодно – холодная. Пасмурно – пасмурная.

Сыро – сырая. Хмуро – хмурая. Ясно – ясная.

□ Воспитатель: - Отлично. Вы правильно говорите о погоде. Хочется похвалить, что говорили четко, внятно, интересно.

□ Воспитатель: - А как вы думаете, вся осень бывает одинаковая? Какие периоды осени вы знаете? (*Ранняя, поздняя*)

□ Воспитатель: - Вы видите несколько картин с изображением осени. Покажите, какая на них изображена осень. (*дети показывают и называют*)

□ Воспитатель: - Вы знаете, каждое время года состоит из 3 месяцев. Назовите месяцы осени.

□ Дети: - Сентябрь, октябрь, ноябрь.

□ Воспитатель: - Молодцы! Вы правильно назвали месяцы. А что происходит с природой осенью?

Ход непосредственно образовательной деятельности

Вводная часть (организационный момент, сюрпризный момент...)

П Воспитатель – Ребята, сегодня у нас необычный день. Посмотрите, сколько гостей к нам пожаловало. Давайте поздороваемся друг с другом и с нашими гостями.

Здравствуй, ручки! *(3 раза хлопают)*

Здравствуй, ножки! *(3 раза топают)*

Здравствуй, теплые наши ладошки! Здравствуй, дружочек!

Здравствуй, дружок! Здравствуй, осенний морозный денек. Сегодня мы с вами совершим путешествие. А куда вы узнаете, если отгадаете загадку:

Прошла по лугам,

По лесам, по полям.

Припасы она заготовила нам,

Упрятала их в погреба, в закрома,

Сказала: За мною нагрянет зима.




Основная часть (вопросы детям, показ и объяснение, худ. слово, физминутка, использование сюрпризного момента, создание проблемной ситуации, словарная работа)

- **Дети:** - Осень. (Открывается дверь и воспитатель заходит с письмом)
- **Воспитатель:** - Посмотрим от кого же это письмо? Детский сад №68, детям группы №2. **Обратный адрес:** Заячья поляна пригородного леса.

Здравствуйте! На заячьей поляне состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: пора ли нам менять серые шубки на белые. Получилось так, что одна половина считала, что пора, а другие зайцы говорили, что рано. Одни говорили, что осень заканчивается, другие говорят, что зима уже наступила. Мы не знаем, что делать. Посоветуйте, пожалуйста. Мы не можем понять, кончается осень или нет? Говорят, что зима идет к нам через ваш город. Подскажите, когда она будет в лесу. Только мы просим, представьте убедительные доказательства. Ведь менять шубки дело для зайцев не простое.

- **Воспитатель:** - Этот вопрос очень даже интересный. Но мы с вами постараемся на него ответить. Дети, зайцам повезло, сейчас мы совершим путешествие в осень и сможем помочь зайчикам принять правильное решение. Давайте, ребята встанем в круг. Посмотрите, что это? (клубочек) - Как вы думаете, какой он? (волшебный)
- Да, ребята, это волшебный клубочек, сила которого увеличивается от добрых и ласковых слов.



Заключительная часть (закрепление материала, использование сюрпризного момента, похвала детей, вопросы и ответы)

Воспитатель: - Вот подошло наше путешествие к концу.

Нам надо вернуть-ся в наш любимый детский сад. Но расставаясь с осенью, давайте поиграем с лесным эхом.

Эхо лесное, спросить могу? Ау-ау-ау!

Куда это листья пропали? Опали-опали-опали:

Птички певички, давно ли галдели?

Летели, летели, на юг улетели:

Белки и зайцы, про вас не знаем?

Линяем, линяем, линяем:

Так что же творится в лесу? – спросим.

Осень, осень, осень.

Итог занятия **Воспитатель:** - Дети, а вы подумали, что мы напишем зайцам?

А письмо мы напишем в детском саду и отправим по почте.

А теперь надели свои волшебные башмаки, постучим каблучками и скажем дружно: «В детский сад всем попасть нам очень нужно» *(под музыку)*.

Руки расставьте в стороны как птицы.

Приземляемся, снимите башмачки. Ну вот мы с вами и вернулись.



■ Продвижение: интернет, печатные издания

■ Уникальность: использование интерактивного оборудования

