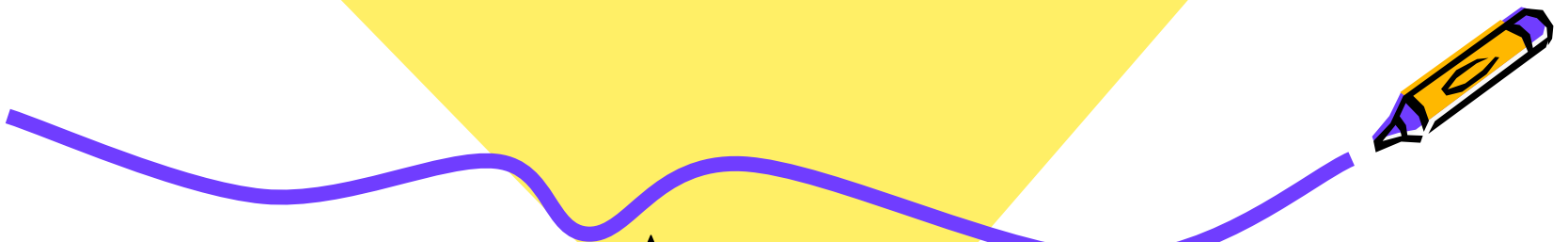


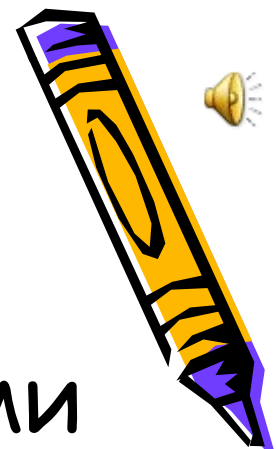


# Непроверяемые безударные гласные в корне слова



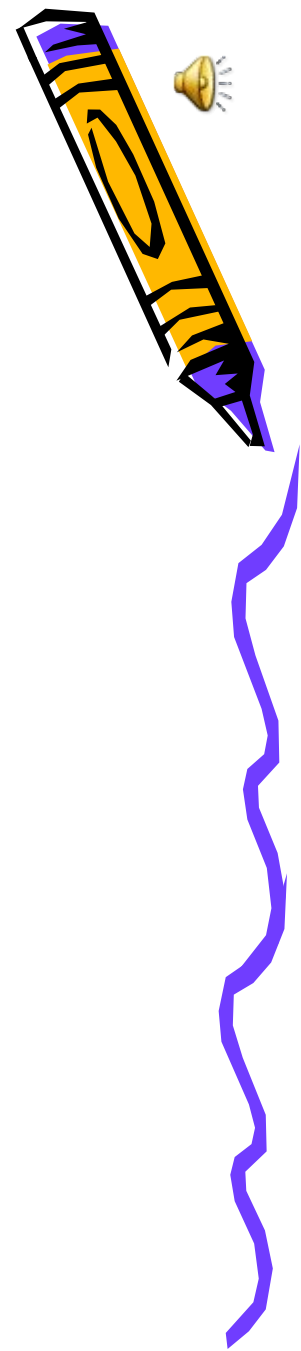
Автор: учитель начальных классов  
Кневицкой средней школы  
А.П. Стройкина

- Цель: - помочь правильно организовать работу над непроверяемыми написаниями используя разнообразные приемы и методы проверки;  
- научить писать эти слова без ошибок.

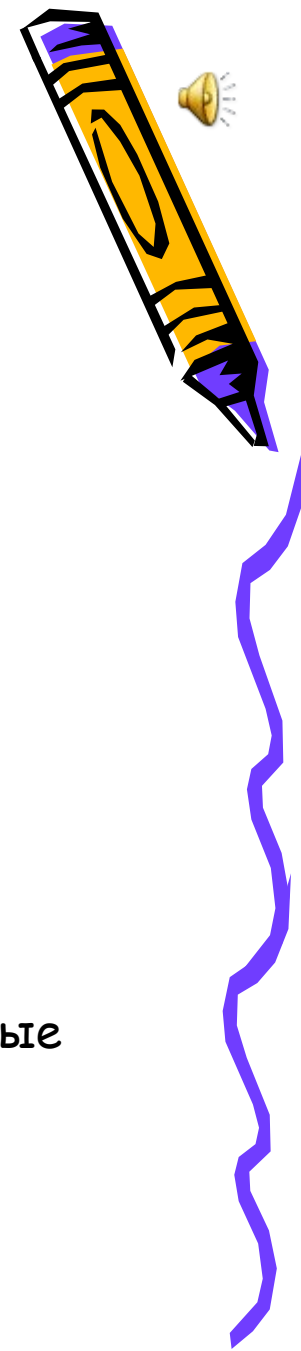


# Проблемный вопрос

Запоминание слов с  
непроверяемыми  
написаниями.

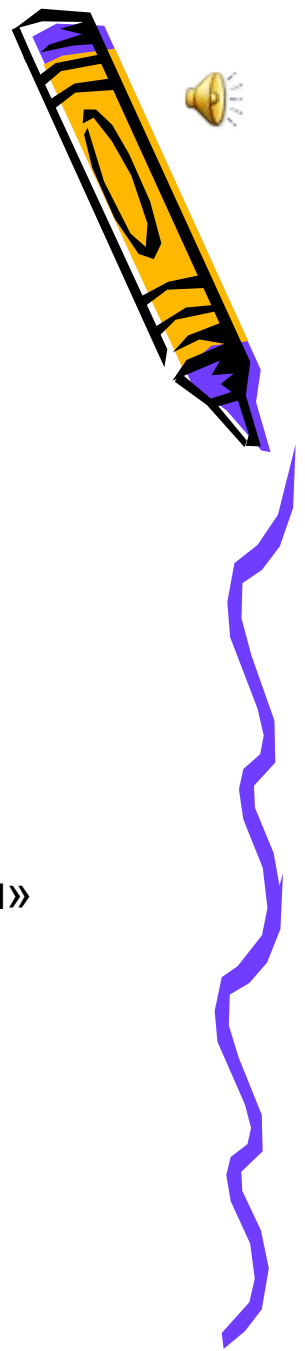


# Традиционные приемы обучения проверки слов с непроверяемыми написаниями.



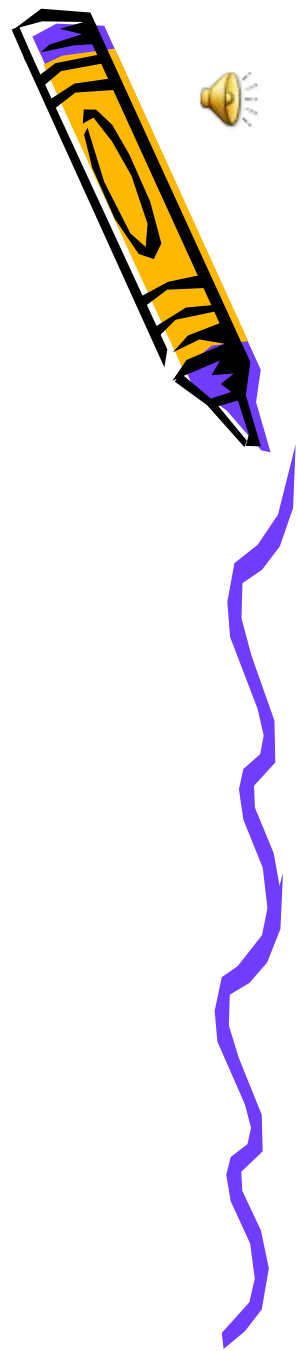
- Запись слов по алфавиту;
- Выборочный диктант;
- Тестирование;
- Сопоставление и запись слов с «противоположными» орфограммами;
- Составление предложений с данными словами;
- Подбор и запись синонимов и антонимов;
- Этимологический словарик;
- Учитель - ученик;
- «Словарное дерево»;
- Игровые приемы (кроссворды, загадки, подсказки, шуточные вопросы и т.д ).





На плакате  
нарисовано  
необычное дерево.  
Это «словарное  
дерево» или  
«дерево-словарь»,  
на котором  
вырастают  
словарные слова.  
Карточки со  
словами, словно  
листки, «облепили»  
словарное дерево.



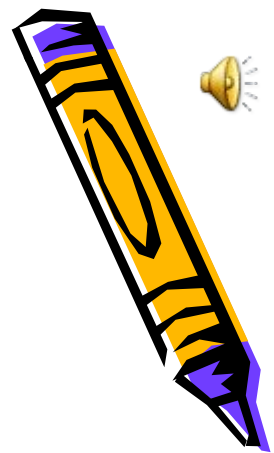


# Нетрадиционные методы запоминания слов с непроверяемыми написаниями.

- Метод графических ассоциаций;
- Метод звуковых (фонетических) ассоциаций;
- Комбинированный метод.



# Успешному запоминанию способствует соблюдение определенных условий:

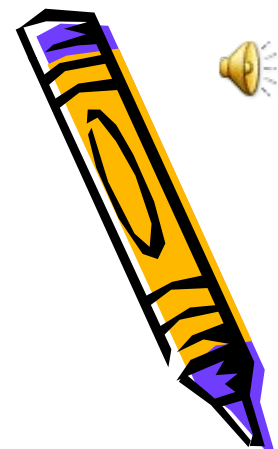


- **Установка на запоминание:** ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить;
- **Заинтересованность:** легче запоминается то, что интересно;
- **Яркость восприятия:** лучше запоминается все яркое, необычное, то, что вызывает определенные эмоции;
- **Образность запечатления:** запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания.



# Метод графических ассоциаций.

Этот метод больше других нравится моим детям. Суть его состоит в том, что ученик, для того, чтобы запомнить слово, выполняет рисунки на буквах, которые вызывают трудность при написании

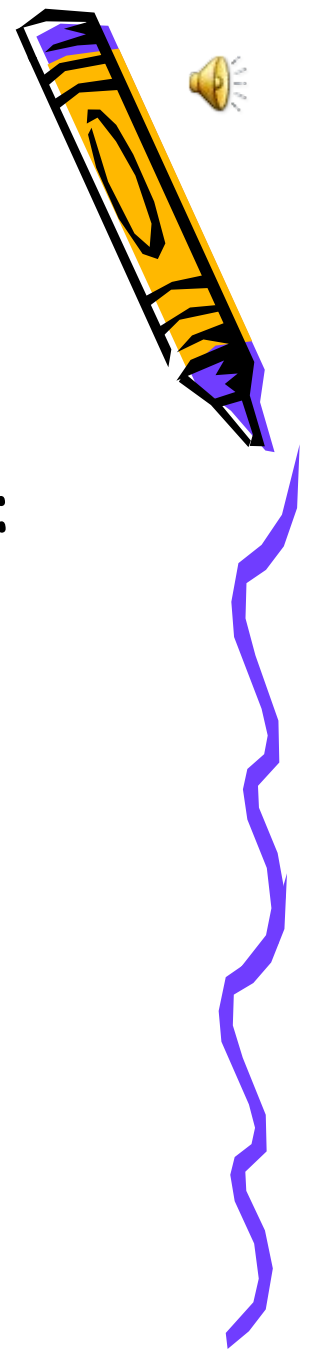




Эти картинки хорошо  
запоминаются и легко  
вспоминаются, когда нужно.

Образ буквы можно сопровождать  
незамысловатым стихотворением:

Слово трудное попалось -  
Это, дети не беда  
Нарисуем в нем картинку,  
И запомним навсегда.



# Информационные технологии обеспечивают наглядность учебного



Применение компьютерных технологий на данных уроках интенсифицирует, обогащает учебный процесс: помогает сформировать прочные умения; обеспечивает динамичность, наглядность учебного процесса.

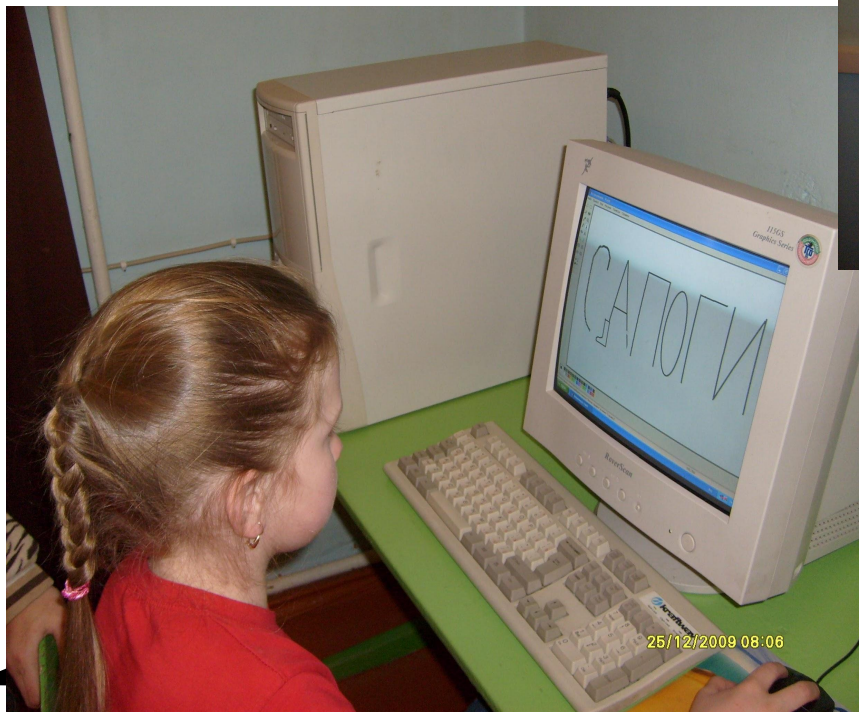
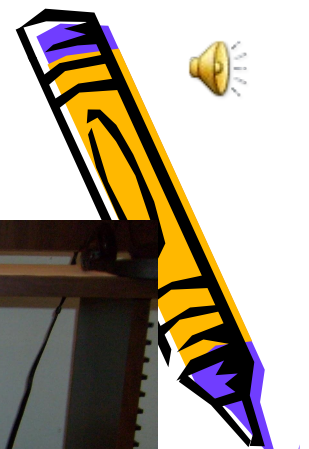


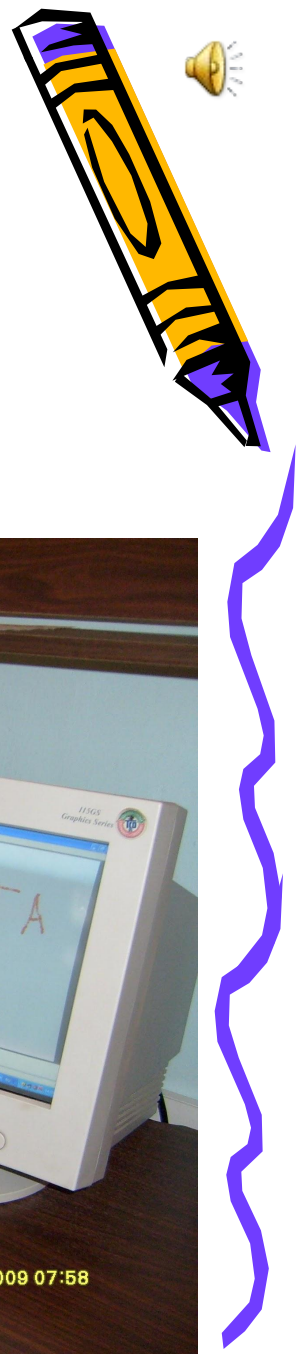
Дети с удовольствием занимаются этим увлекательным делом, а результаты в итоге соответствуют ожиданиям.





Запоминаемая буква может быть большая или маленькая, печатная или письменная, любого шрифта.





## Используя этот метод нужно следовать следующим указаниям:

1. Назвать слово, которое необходимо запомнить, написать его на классной доске;
2. Выяснить, понятен ли смысл слова детям;
3. Дать установку на запоминание;
4. Отметить буквы, которые могут вызвать трудности при написании;
5. Записать слово печатными буквами;
6. Предложить детям в тетрадях сделать рисунки на «трудных» буквах, опираясь на смысл слова;
7. Когда рисунки готовы, желающие демонстрируют свои варианты на доске.







# Метод звуковых (фонетических) ассоциаций

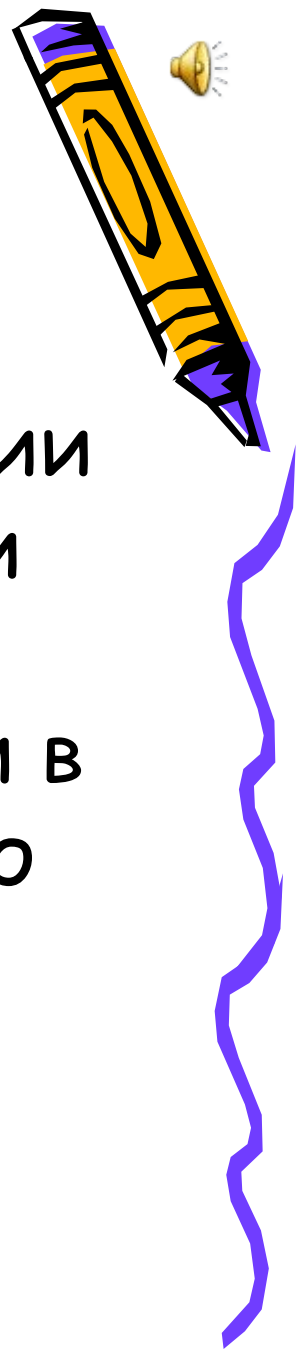
Используется при удачном созвучии фразы и словарного слова.

- Собака Соня.
- На завтрак - рак.
- Костя пришел в костюме, а Павел в пальто.



## Комбинированный метод

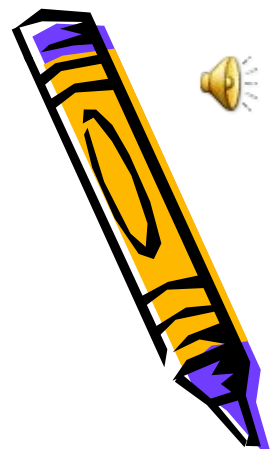
это использование при запоминании словарного слова графических и фонетических ассоциаций одновременно в том случае, если в этом слове содержится несколько непроверяемых букв.





# Например, майонез

- Для этого слова подбираем созвучие к первому слогу - майка. А вторую непроверяемую букву **О** легче нарисовать в виде пятна на майке. Получилась «Майка испачканная майонезом»



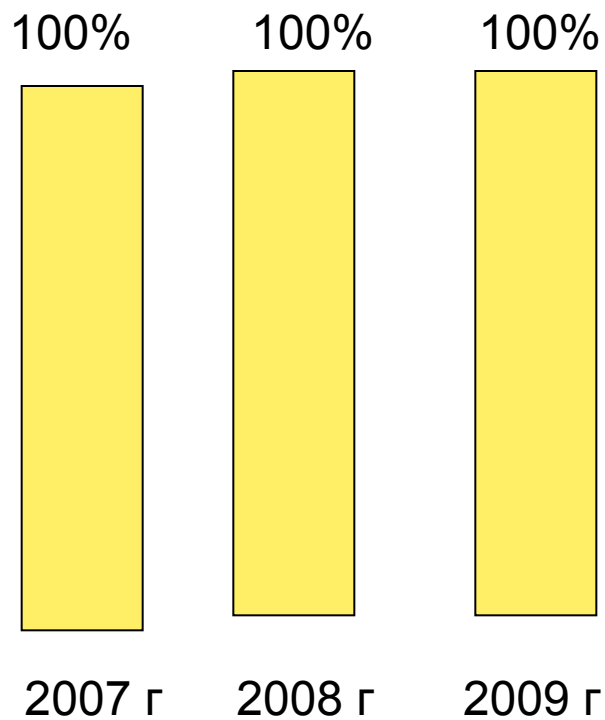
На уроке осуществляется обучение, за  
которое ратовал великий Я.А.  
Коменский:

«Метод обучения должен уменьшать  
трудности обучения с тем, чтобы  
оно не возбуждало в учениках  
неудовольствия и не отвращало от  
дальнейших занятий».



# Результат.

Качество знаний учащихся при  
проверке слов с непроверяемыми  
написаниями



Спасибо за внимание.

