

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НОО



**УМК «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА  
Д. Б. ЭЛЬКОНИНА - В. В. ДАВЫДОВА»**

**«НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ  
РУССКОГО ЯЗЫКА»**



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

МОУ «ГИМНАЗИЯ №17»

---

# ФГОС НОО

---



**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как нормативный документ ориентирован на достижение основной цели общего среднего образования-становление ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях изменяющегося социально-культурного мира.**

**Инициативность, самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами системы образования.**

**Именно такая стратегия, учитывающая опыт отечественной школы в области педагогики сотрудничества, развивающего и опережающего обучения, проектной деятельности, реализована в новом Федеральном государственном стандарте НОО.**

# СИСТЕМА Д. Б. ЭЛЬКОНИНА-В. В. ДАВЫДОВА



Все основные учебные предметы представляемого учебно-методического комплекса построены на теории учебной деятельности Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. Организовать такую деятельность можно только на специально организованном предметном содержании. Таким содержанием развивающего начального образования являются теоретические знания.

В начальной школе обучение строится в соответствии с тремя базовыми принципами;

- ◆ предметом усвоения являются общие способы действия-способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета.
- ◆ освоение общего способа должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия.
- ◆ ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

---



**Специфика курса «Русский язык» состоит в том, что основная задача, отвечающая его предметному конструкту,- усвоение системы понятий науки о языке, овладение способами действий с языковыми единицами и формирование на этой основе мышления и сознания учащихся- подчинена цели формирования коммуникативной компетенции школьников, которая является важной составляющей общих метапредметных компетенций, определяющих успешность ученика в овладении другими предметными курсами начальной школы.**



## ***Основными целями изучения курса «Русский язык» являются:***

- **формирование основ научного мышления ребенка на основе системных знаний о языке, отражающих сущность языка как системы и важнейшего средства человеческого общения;**
- **Овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности: умение оценивать соответствие используемых средств природе языка, отбирать их с учетом условий и особенностей языкового общения, стилевой целесообразности, а также знание и последовательное соблюдение языковых норм, правил речевого этикета.**



***Для достижения поставленных целей изучения русского языка предусмотрено решение следующих задач:***

- осознание закономерностей русской графики и орфографии, овладение на этой основе общим способом решения орфографических задач;
- усвоение системы основных понятий науки о языке в области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса;
- овладение действиями говорения и письма;
- совершенствование каллиграфических умений учащихся, привитие культуры оформления письменных работ;
- формирование познавательного интереса к русскому языку.



# **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»**

## **2 класс**

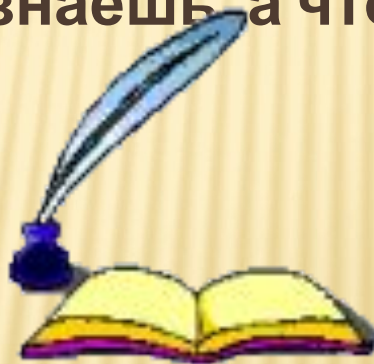
### **Личностные:**

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений;
- знание основ культуры поведения;
- владение нормами сотрудничества.



## ***Метапредметные:***

- умение формулировать запрос на недостающую информацию;
- умение формулировать тему и основную мысль текста;
- умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.







## ***Предметные:***

- умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков;
- владение способом определения значимых частей слова: окончания, основы, корня;
- владение общим способом проверки орфограмм слабых позиций;
- умение ставить орфографические задачи по ходу письма;
- умение различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова с омонимичными корнями;
- умение пользоваться орфографическим словарем;



- **умение правильно писать слова с непроверяемыми написаниями;**
- **умение различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;**
- **определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовки к тексту;**
- **выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;**
- **умение восстанавливать деформированный текст, составлять текст по началу и заключительной части;**
- **Умение различать текст- повествование и текст- описание;**
- **умение излагать текст по заданному или коллективно составленному плану.**



## **Методические приемы, используемые на уроках русского языка во 2 классе:**

- «волшебные линеечки»;
- «прогностическая оценка»;
- «задания- ловушки»;
- «составление заданий с ловушками»;
- «составление задачи, подобной данной»;
- «создание «помощника» для проверки работ»;
- «обоснованный отказ от выполнения задания»;
- разноцветные поправки;
- «умные вопросы»
- «софизмы»





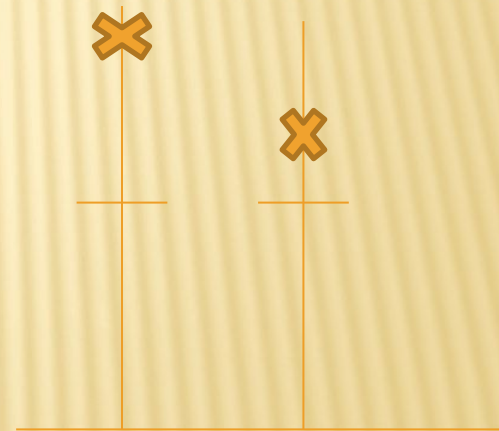
## «волшебные линейочки»

Это изобретение оценочных шкал школьниками.

Критерии оценки работ:

- **правильность** пр.
- **аккуратность** ак.
- **красота** кр.
- **оригинальность** ор.
- **трудность** тр.
- **интерес** ин.

ПР. АК.





## «прогностическая оценка»

(оценка своих возможностей для решения той или иной задачи)

Критерии оценки	Прогностическая оценка	Задание	Оценка учителя
Могу ли я определить слабые позиции согласных в слове	+	Ученики по-разному записали слово [ остраф ] с пропуском орфограмм слабых позиций. Обведи тот вариант, с <u>которым</u> можешь согласиться 1) остр- -; 2) о – тр - -; 3) о – тра -	2 балла
Умею ли я находить орфограммы в предложении	?	Посчитай, сколько всего орфограмм : Сколько орфограмм слабых позиций :  Москва не вдруг строилась.	1 балл



## «задания- ловушки»

(готовые ловушки на рефлекссию освоения способа действия)

### Задание

Слова рассыпались: *ВИЫ, КЛКЮАВ, ОЛВАГ, ЛАКВА.*

Составь и запиши слова. В каком слове тебе встретилась «ловушка»?

Тема: Повторение изученного в 1 классе

### Задание

Впиши **ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ** в слова:

малы\_\_\_, но\_\_\_, е\_\_\_, пу\_\_\_нка, зта\_\_\_рка, \_\_\_ня, Д\_\_\_к,  
о\_\_\_бка, \_\_\_лёзо, каранда\_\_\_.

В каком слове ты не смог вписать букву? Почему?

Тема: Повторение изученного в 1 классе



## «обоснованный отказ от выполнения задания» (методика «диктант для робота»)

- Запиши слова в два столбика. В первый – те, которые можешь проверить, во второй – те, которые пока не можешь проверить.

***Н(е, и)б(и,е)са, ш(ё,о)в, уро(к,г), тр(а,о)винка, слон(и,е)к, г(а,о)лу(б,п)ка, ч(и,е)тать.***

Могу проверить

-----

-----

Не могу проверить

-----

-----

Тема: Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова

- Прочитай слова. Подбери к ним синонимы. Запиши слова в два столбика. В первый – те, которые можно писать смело, во второй – те, в которых есть опасность ошибиться.

**Метель, аэроплан, волчок, термометр, код, пугало, мудрый.** Пишу без пропусков                      Пишу с пропусками

-----

-----

-----

-----

Тема: Слабые и сильные позиции согласных звуков





## «софизмы»

Это умышленно ложные размышления, формально кажущиеся правильными. Способность обнаружить и опровергнуть псевдологическое рассуждение есть яркое свидетельство самостоятельности мысли.

### Задание

Три ученика проверили орфограмму слабой позиции в слове **з-мл-ника**. Первую орфограмму они проверили одинаково: **земли**. А вторую- по-разному. Отметь тот вариант, с которым согласен или напиши свой.

- 1)земляника-земли; 2)земленика-о земле; 3)землиника-нет земли

-----

—



## Задание

Согласен ли ты с данным утверждением:

1. Последний звук в слове-[р'] :

а) обозначу буквой **р**; б) обозначу буквами **рь**; в) поставлю пропуск.

2. Последний звук в слове-[п'] :

а) обозначу буквой **п**; б) обозначу буквами **пь**;  
в) обозначу буквами **бь**;

Тема: «Орфограммы слабых и сильных позиций согласных»

---

## **«разноцветные поправки»**

Школьникам даётся задание написать изложение. После изложения им говорят, что есть возможность сделать поправки (карандашом зелёного цвета). На следующий день сообщается, что есть возможность ещё раз вернуться к тексту и улучшить его (поправки карандашом синего цвета). Сопоставление поправок позволяет выявить разные формы самоконтроля, свидетельствует о потребности ученика в улучшении своей работы.





## **«умные вопросы» - способность детей ставить «умные вопросы»**

- Подбери по 2 слова , в которых:

**а)нет слабых позиций; б)1 слабая позиция; в)2 слабые позиции; г)3 слабые позиции**

Запиши эти слова сначала звуками, а потом буквами, с пропусками орфограмм слабых позиций

- Я придумала слово, в котором 3 слога. Сколько в нём слабых позиций гласных?

1)три; 2)две; 3)одна; 4)не знаю

Обведи правильный ответ или напиши свой.



## **«составление задачи, подобной данной»**

- Найти в каждой группе лишнее слово. Вычеркни его. Выдели корень. Придумай похожее задание для своего соседа по парте.

**1)спорт, спор, спортсмен, спортивный;**

**2)горб, горбатый, пригорок, горбушка;**

**3)зимовье, перезимовать, зима, мороз.**

Тема: Родственные слова

- Отметь строку, в которой записаны слова-синонимы:

**а)улица, проспект, площадь,**

**б)храбрый, честный, смелый,**

**в)околдовать, заморозить, зачаровать.**

Приведи свои примеры синонимов



**«выбор задач любой трудности, но доступных для решения»**

*Этот приём на адекватность самооценки.*

*Ученикам предлагается выбрать те задания, с которыми они могут справиться.*

*Дифференцированность самооценки*

*выявляется по тому, может ли ученик*

*выделить и назвать наиболее*

*слабые стороны своей работы*



---

***До новых встреч,  
коллеги!***

