

# «Буквы О-А в корнях -гор--гар»

Урок - сказка

# Цели урока:

- \* **Обучающие:**

- \* Познакомиться с правилом написания гласных о и а в корне –гор-гар.
- \* Уметь находить и правильно писать слова с данными корнями.
- \* Уметь конструировать предложения по аналогии.

- \*

- \* **Развивающие:**

- \* Развивать орфографическую зоркость и логическое мышление.
- \* Развивать исследовательские навыки.
- \* Учиться анализировать, высказывать свои предположения.

- \*

- \* **Воспитывающие:**

- \* Воспитывать интерес к богатству русского языка.

# Этапы урока:

- \* Организационный этап.
- \* Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.
- \* Изучение нового материала.
- \* Первичная проверка усвоения знаний.
- \* Первичное закрепление знаний.
- \* Контроль и самопроверка.
- \* Подведение итогов урока.
- \* Домашнее задание.
- \* Рефлексия.

# Организационный этап.

- \* Проблемный вопрос: « Когда в корнях –гор—гар- пишется О, а когда-А?».

# Подготовка учащихся к усвоению НОВЫХ ЗНАНИЙ.

**Вставьте пропущенные буквы: О или А?**

- \* Распол..житься на опушке, прил... гать усилия,  
к... саться мяча рукой, нежное прик... сновение,  
комнатное р... стение, молодой р... сток,  
выр... щивать рассаду.

- \* Составьте с корнями **–лаг-лож-, -кос-кас-, -раст(-ращ-),-рост-** словосочетания.
- \* Запишите полученные словосочетания, объясняя условия выбора гласной.

# Этап изучения нового материала.

## Лингвистическая сказка.

-За тридевять земель, в Царстве русского языка жила-была гордая и красивая царица Грамматика. Прислуживали ей два брата-Гор и Гар. И она никак не могла отличить их : уж очень они были похожи друг на друга, особенно в окружении других слуг: гласных и согласных.

Много ли, мало ли прошло времени, скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается. Но не выдержала царица, бросила клич по всему Царству русского языка: «Кто научит меня различать моих верных слуг-братьев Гор и Гар, того награжу по –царски».

Со всех земель невиданного Царства-государства съехались Гласные, Согласные, Ударение, Суффиксы, Корни, Приставки.

Первой вызвалась Гласная А, подскочила к братьям. Стала сначала с братом Гор, затем- с Гар. Но ничего у неё не получилось. Царица всё равно их перепутала. Согласные вовсе не стали пробовать, слишком сложной оказалась им эта задача. А вот Ударение оказалось более проворным, уж очень ему понравился братец Гар. Ударение быстро подпрыгнуло и стало к брату Гар. Да так и осталось с ним навсегда.

С тех пор, как увидит Царица Грамматика ударение, то уже знает, что где-то рядом обязательно будет братец Гар. А братец Гор ходит в одиночку.

# Физкультминутка

- \* Раз - подняться, потянуться,
- \* Два - нагнуться, разогнуться,
- \* Три - в ладоши, три хлопка,
- \* Головою три кивка.
- \* На четыре - руки шире,
- \* Пять - руками помахать,
- \* Шесть - на место тихо сесть.



# Этап первичной проверки знаний.

Запись предложений и объяснение условий выбора орфограммы.

- \* 1. Лица лыжников были покрыты весенним **загаром**.
- \* 2. Облако спряталось, **загорелые** холмы нахмурились, воздух покорно застыл (Ч.)
- \* 3. Сегодня все звезды так пышно огнем голубым **разгорались**. (А. Фет.)
- \* 4. Правда в огне не **горит** и в воде не тонет. (Пословица)

# Этап закрепления знаний.

Запись слов, объяснение выбора изучаемой орфограммы.

Объяснение «по цепочке».

Заг..р, сг..рели, подг..ревшим, дог..рает, наг..р, разг..  
рается, уг..р, перег..рают, заг..релый.

Придумайте с одним из слов словосочетание  
«прилагательное+существительное» и запишите в тетрадь.

Например: загорелый мальчик.

# Этап самопроверки.

## Буквенный диктант.

Предлагается 10 словосочетаний. Списывать их не нужно.

Инструктаж. Пример выполнения работы: 1) а, 2) о и т.д.

- \* заг... рать на солнце
- \* г... релье спички
- \* к... снуться рукой
- \* к... сание мяча
- \* разг... релся спор
- \* ог... рок свечи
- \* разг... релся костер
- \* паровозная изг... рь
- \* к...сается dna
- \* сг... ревшая листва

# Ключ

- \* 1) о
- \* 2) о
- \* 3) о
- \* 4) а
- \* 5) о
- \* 6) а
- \* 7) о
- \* 8) а
- \* 9) а
- 10) о

# Подведение итогов урока.

- \* Оценивание работы всех учащихся и отдельных учащихся.
- \* Сегодня мы познакомились с правилом «Буквы о и в корнях -гор- – -гар-».
- \* - Отчего зависит выбор гласной в корнях -гор- – -гар-?
- \* - Скажите, зачем нам нужно знать о правописании букв о и а в этих корнях?
- \* - Где нам пригодятся эти знания?

# Этап информации о домашнем задании.

\* Упражнение 118.

# Рефлексия

\* Молодцы!

Спасибо за внимание!!!