

I Орфографическая пятиминутка



- Определите виды орфограмм, встретившиеся в этом задании.
- Спишите, раскрывая скобки.

(Не)увидел (ни)чего; (не)хотел (ни)(во)(что) верить;
(ни)кто (не)мечтал; (ни)когда (ни)(к)(кому) (не)
обращался; это (не) что иное, как лес; (ни)что иное
ей (не) нужно; (ни)где (не) смог побывать; (ни)кого
(не)боюсь; (не) с кем поговорить; (не)где
встретиться; (не)кем заменить; (ни)кем
(не) заменить; (не)зачем спорить.

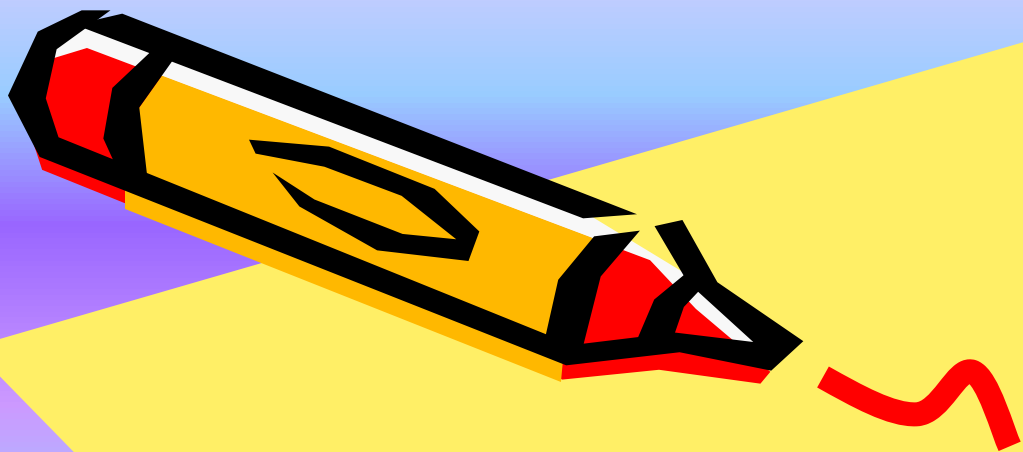


Синтаксическая пятиминутка



- В наших лесах водятся разные звери: лоси, медведи, волки, лисы.
- *В чём особенность этого предложения?*
- *Сформулируйте тему нашего урока.*





Обычные слова при однородных членах



Определите, с каким из трех значений слова "обобщить" связан термин "обобщающие слова при однородных членах". Выделите это значение, а в нём самом – главное, ключевое слово:



- **ОБОБЩИТЬ** (несов. обобщать) –
- Соединить вместе, объединить вместе, объединить в нечто общее.
- Придать общее значение чему-либо частному, единичному.
- Вскрыть общее в отдельных явлениях, вещах; сделать выводы из наблюдений отдельных фактов, выразив их в форме общего положения.



Прочитай те текст. Спишите. Сколько в нём однородных членов? Подчеркните их как члены предложения.



- Если мне подарят лодку,
Ялик,
Гичку,
Самоходку
Или хоть байдарку,
Как я буду рад подарку!
Я согласен и на джонку,
Капер,
Яхту, Плоскодонку,
На каяк,
Кануэ,
Батик,
В крайнем случае, на плотик...

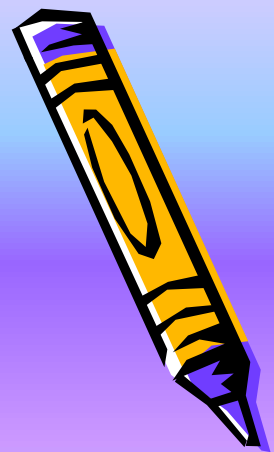


- Б.Заходер

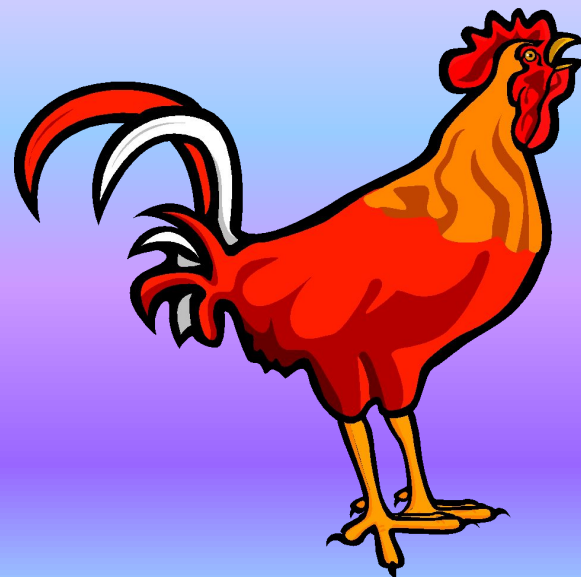
Задание: назовите одним словом.



ЖИВОТНЫЕ



Задание: назовите одним словом.



ПТИЦЫ



Назовите предметы словосочетанием



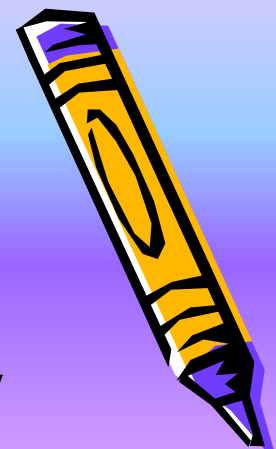
Школьные принадлежности



Времена года



ЗАПОМНИТЕ!



Обобщающими называются слова, которые объединяют однородные члены предложения в одну смысловую группу. Они являются теми же членами предложения, что и однородные члены.

В роли обобщающих слов часто выступают местоимения и местоименные наречия: **все, всё, никто, ничто, везде, всюду, нигде, никогда.**

Нигде : ни в школе, ни дома, ни на бульваре - я друга не нашёл.



Задание № 1

Анализ предложений и схем.

(Объясните постановку знаков препинания в данных предложениях)

Весной оживает всё: леса, поля, луга.

[□:□,□,□].

Леса, поля, луга – всё оживает весной.

[□,□,□ - □].

Весной всё: леса, поля, луга – оживает.



Задание № 2

Вставьте в предложения однородные члены,
расставляя знаки препинания.

1 Туман накрыл всё... (поле, луг, озеро)

2 Можно было различить малейший звук...
(лай собак, голоса на мельнице, шум
листвы)

3 (Розы, хризантемы, георгины) ...много
цветов росло в нашем палисаднике.



Задание № 3

Вставьте в предложения обобщающие слова, расставляя знаки препинания.



1 И двор и дом и цветущий сад ...(всё) было залито лучами золотого солнца.

2 (Ничто)... ни горы, ни ущелья, ни быстрые реки... не могло помешать нашему путешествию.



Задание № 4

Раскройте содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены. Расставьте знаки препинания и составьте схемы предложений.



1 Осенью деревья ... одеваются в разноцветный наряд.

Какое слово в этом предложении является обобщающим?

2 Каждая мелочь... напоминала о далёком детстве.

Какое слово в этом предложении является обобщающим?



Задание № 5.

Запишите предложения, проанализируйте их, составив схемы.

Широкие поля бескрайние леса несущие людям радость и здоровье наше национальное богатство.

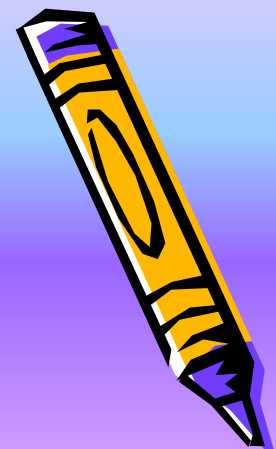
Проверьте себя

Широкие поля, бескрайние леса, несущие людям радость и здоровье,- наше национальное богатство.

Наше национальное богатство леса земля залежи полезных ископаемых охраняется законом.

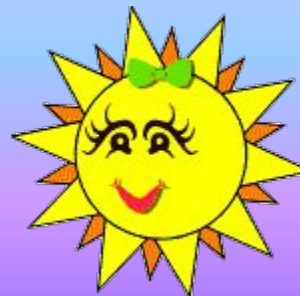
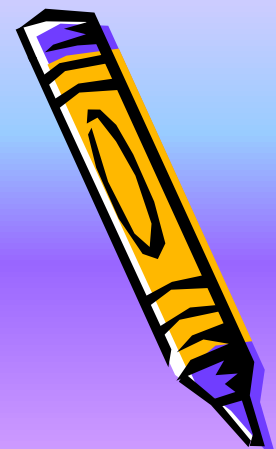
А у вас так написано?

Наше национальное богатство: леса, земля, залежи полезных ископаемых- охраняется законом.



IV Подведём итоги урока:

- Что изучали сегодня на уроке?
- Что называется обобщающим словом?



V Домашнее задание:

Упр. № 266 (учебник)

Или

Упр. 135, 136 (тетрадь)

