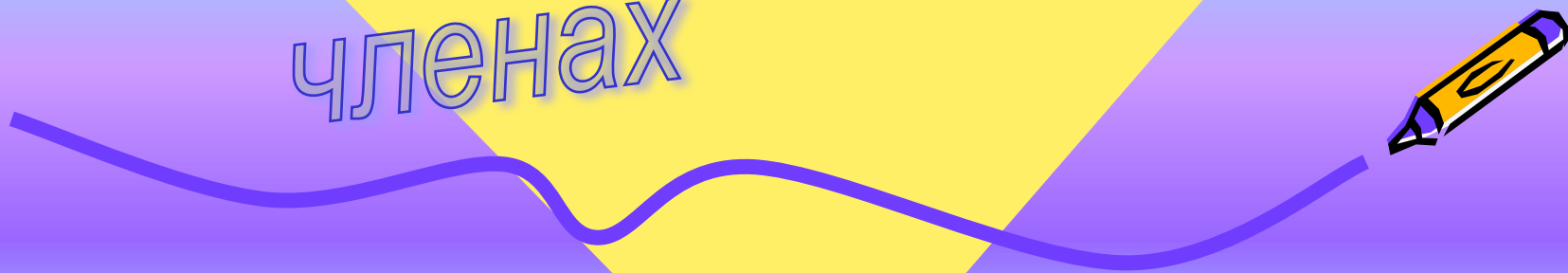


Обобщающие слова  
при однородных  
членах

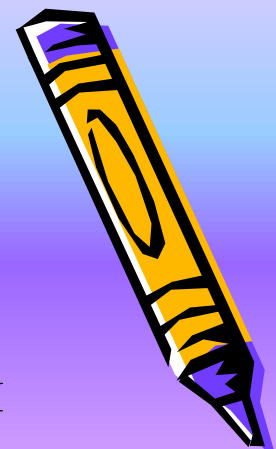


## *Цели урока:*

Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах;

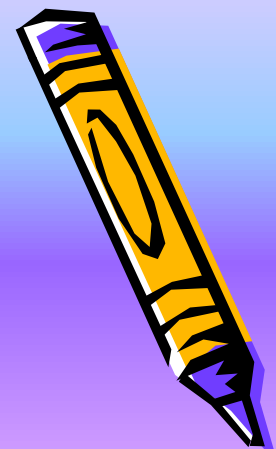
Формирование умений правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах и составлять схемы предложений;

Научиться различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми.



## *Ход урока:*

- I. Орфографическая пятиминутка**
- II. Объяснение нового материала**
- III. Закрепление**
- IV. Итоги урока**
- V. Домашнее задание**



# I Орфографическая пятиминутка

- Определите виды орфограмм, встретившиеся в этом задании.
- Спишите, раскрывая скобки.

(Не)увидел (ни)чего; (не)хотел (ни)(во)(что) верить;  
(ни)кто (не)мечтал; (ни)когда (ни)(к)(кому) (не)  
обращался; это (не) что иное, как лес; (ни)что иное  
ей (не) нужно; (ни)где (не) смог побывать; (ни)кого  
(не)боюсь; (не) с кем поговорить; (не)где  
встретиться; (не)кем заменить; (ни)кем  
(не) заменить; (не)зачем спорить.



## II Объяснение нового материала

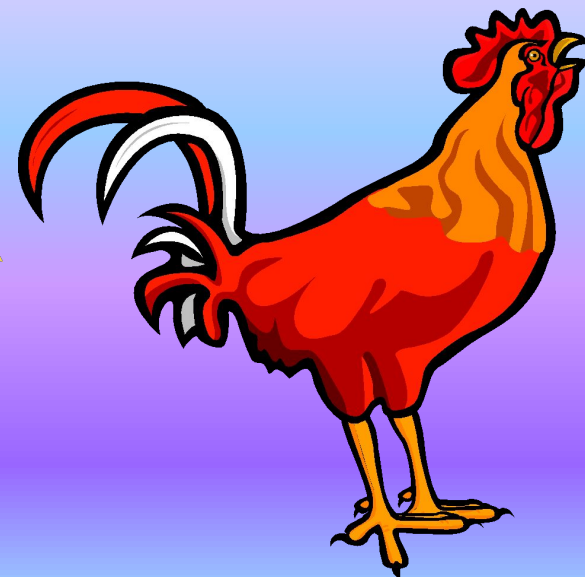
Задание: назовите одним словом.



**ЖИВОТНЫЕ**



**Задание: назовите одним словом.**



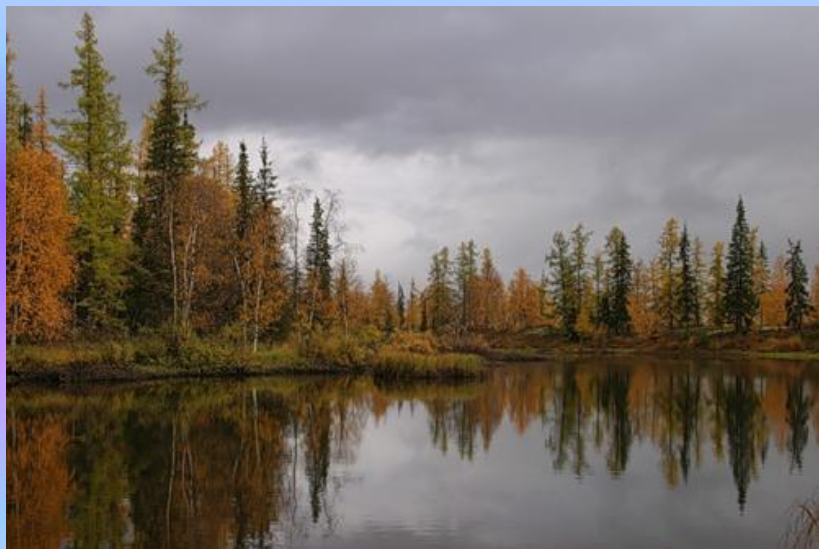
**ПТИЦЫ**



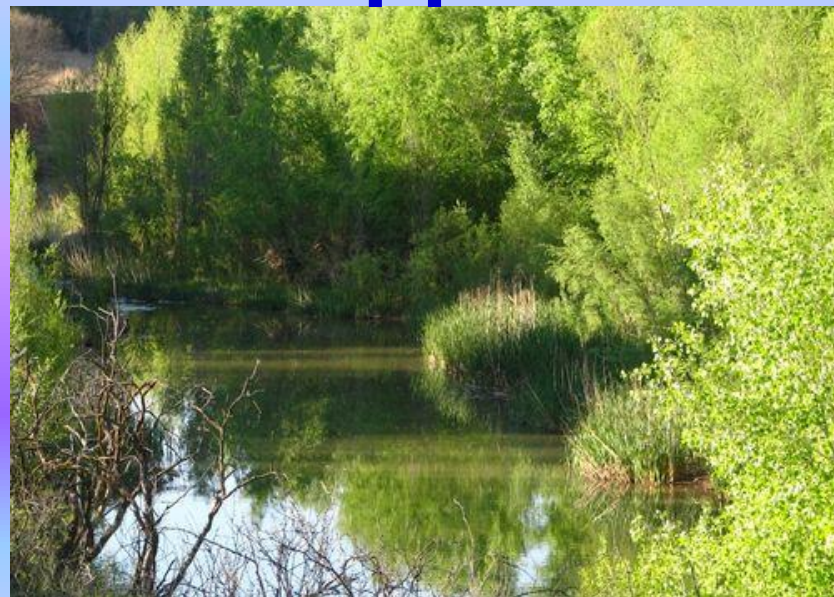
Назовите предметы словосочетанием



Школьные принадлежности



# Времена года





# ЗАПОМНИТЕ!



**Обобщающими** называются слова, которые объединяют однородные члены предложения в одну смысловую группу. Они являются теми же членами предложения, что и однородные члены.

В роли обобщающих слов часто выступают местоимения и местоименные наречия: **все, всё, никто, ничто, везде, всюду, нигде, никогда.**

**Нигде** : ни в школе, ни дома, ни на бульваре - я друга не нашёл.





## Задание № 1

### Анализ предложений и схем.

( Объясните постановку знаков препинания в данных предложениях)



Весной оживает всё: леса, поля, луга.

[□:□,□,□].

Леса, поля, луга – всё оживает весной.

[□,□,□ - □].

Весной всё: леса, поля, луга – оживает.



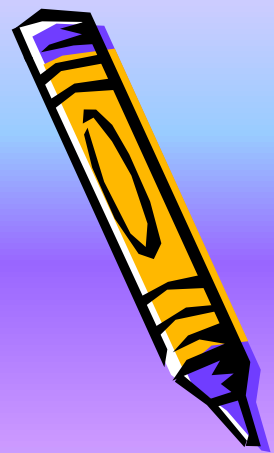
## Задание № 2

Вставьте в предложения однородные члены,  
расставляя знаки препинания.

1 Туман накрыл всё... ( поле, луг, озеро)

2 Можно было различить малейший звук...  
( лай собак, голоса на мельнице, шум  
листвы )

3 ( Розы, хризантемы, георгины ) ...много  
цветов росло в нашем палисаднике.





## Задание № 3

Вставьте в предложения обобщающие слова, расставляя знаки препинания.



**1 И двор и дом и цветущий сад ...( всё ) было залито лучами золотого солнца.**

**2 ( Ничто )... ни горы, ни ущелья, ни быстрые реки... не могло помешать нашему путешествию.**





## Задание № 4



Раскройте содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены. Расставьте знаки препинания и составьте схемы предложений.

**1 Осенью деревья ... одеваются в разноцветный наряд.**

Какое слово в этом предложении является обобщающим?

**2 Каждая мелочь... напоминала о далёком детстве.**



Какое слово в этом предложении является обобщающим?

## Задание № 5

Составьте и запишите 3 предложения с однородными членами, используя в качестве обобщающих слов местоимения и местоименные наречия, записанные в начале урока во время орфографической пятиминутки.

*Желаю успехов, ребята !*



## Задание № 6.

Запишите предложения, проанализируйте их, составив схемы.

**Широкие поля бескрайние леса несущие людям радость и здоровье наше национальное богатство.**

**Проверьте себя**

**Широкие поля, бескрайние леса, несущие людям радость и здоровье, - наше национальное богатство.**

**Наше национальное богатство леса земля залежи полезных ископаемых охраняется законом.**

**А у вас так написано?**

**Наше национальное богатство: леса, земля, залежи полезных ископаемых - охраняется законом.**



## IV Подведём итоги урока:

- Что изучали сегодня на уроке?

- Чему вы научились?

- Что понравилось  
на уроке?





## V Домашнее задание:

**Упр. № 258** Придумайте и запишите предложения с обобщающими словами, которые даны в этом упражнении.

**Спасибо** всем за работу.

