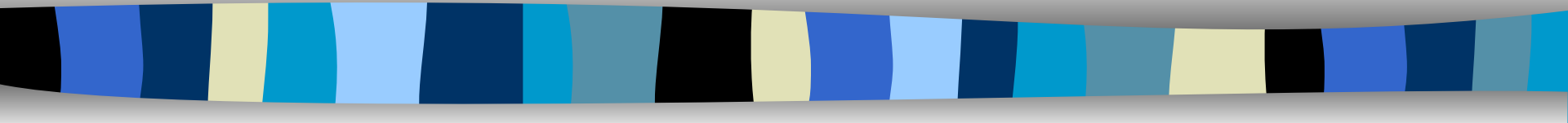


Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.





Цели урока:

- Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах;
- Формирование умений правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах и составлять схемы предложений;
- Научиться различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми.

Ход урока:

- I. Орфографическая пятиминутка
- II. Объяснение нового материала
- III. Закрепление
- IV. Итоги урока
- V. Домашнее задание



I Орфографическая пятиминутка

Спишите, раскрывая скобки.

(Не)увидел (ни)чего; (не)хотел (ни)(во)(что) верить;
(ни)кто (не)мечтал; (ни)когда (ни)(к)(кому) (не)
обращался; это (не) что иное, как лес; (ни)что иное ей
не нужно; (ни)где (не) смог побывать.

- **Определите виды орфограмм, встретившиеся в этом задании.**



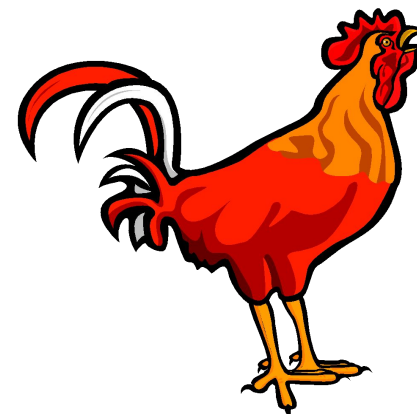
II Объяснение нового материала

Назовите одним словом.



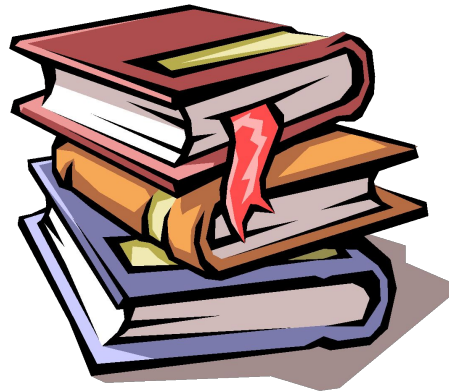
ЖИВОТНЫЕ

Назовите одним словом.



ПТИЦЫ

**Назовите предметы
словосочетанием.**



Школьные принадлежности



ЗАПОМНИ!

Обобщающими называются слова, которые объединяют однородные члены предложения в одну смысловую группу. Они являются теми же членами предложения, что и однородные члены.

В роли обобщающих слов часто выступают местоимения и местоименные наречия: *все, никто, ничто, везде, всюду, нигде, никогда.*

Обобщающие слова могут быть выражены словосочетаниями и фразеологизмами.



Анализ предложений и схем.

Весной оживает **всё**: леса, поля, луга. [□:□,□,□].

Леса, поля, луга –**всё** оживает весной.[□,□,□ - □].

Всё: леса, поля , луга- оживает весной.[□:□,□,□-...].

•Как в схемах обозначены обобщающие слова?



Задание 1.

Вставьте в предложения однородные члены, расставляя знаки препинания.

1 Туман накрыл всё... (поле, луг, озеро)

2 Можно было различить малейший звук... (лай собак, голоса на мельнице, шум листвы)



Задание 2.

Вставьте в предложения обобщающие слова, расставляя знаки препинания.

1 И двор, и дом, и цветущий сад...(всё) было залито лучами золотого солнца.

2 Ни горы, ни ущелья, ни быстрые реки... (ничто) не могло помешать нашему путешествию.



Задание 3.

Раскройте содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены. Расставьте знаки препинания и составьте схемы предложений.

1 Осенью деревья ... одеваются в разноцветный наряд.

2 Каждая мелочь... напоминала о далёком детстве.

Задание 4.

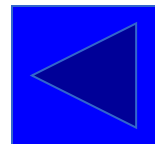
Прочитайте материал учебника § 16.



- Что нового узнали из учебной статьи?

Задание 5 .

Составьте и запишите 3 предложения с однородными членами, используя в качестве обобщающих слов местоимения и местоименные наречия, записанные в начале урока во время орфографической пятиминутки.





Задание 6.

Запишите предложения, проанализируйте их, составив схемы.

Широкие поля, бескрайние леса, несущие людям радость и здоровье,- наше национальное богатство.

Наше национальное богатство: леса, земля, залежи полезных ископаемых- охраняется законом.

III Закрепление

Выполнение упражнения №100 (I)



IV Итоги урока

- Что изучали сегодня на уроке?
- Чему вы научились?
- Что понравилось на уроке?



V Домашнее задание

§ 16, упражнение 100(II)

Спасибо всем за работу.

