

*«Борьба за чистоту, за смысловую точность, за остроту языка есть
борьба за орудие культуры»
М.Горький*

ТЕМА ПРОЕКТА

**«Обогащение и активизация словаря у
детей старшего дошкольного возраста с
ОНР средствами игровой деятельности»**

**Творческое название проекта
« Учимся, играя»**

Автор: Братчук Наталья Анатольевна
воспитатель МБДОУ «Детский сад
«Дюймовочка»
г. Тамбов



АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи. Наличие специфических ошибок в ответах детей с недоразвитием речи обусловлено ограниченностью словарного запаса, недостаточным пониманием значения слова, трудностями актуализации слова. Эти проблемы делают речь детей бедной и стереотипной.

Совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса детей. Своевременное развитие лексического строя у детей является важнейшим условием его полноценного речевого и умственного развития, а также - одним из главных факторов подготовки к школьному обучению.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Создать благоприятную языковую среду, дающую образцы грамотной речи, повышающую речевую культуру взрослых.

Обогащать и развивать речь дошкольников лексическими средствами на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.

Развивать у детей лингвистическое отношение к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе речевых игр.

Решать коррекционно-развивающие задачи речевой активности детей с ОНР средствами организации взаимосвязи учителя-логопеда и специалистов учреждения.

Развивать коммуникативные способности на основе общения.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

Формирование речевой активности у старших дошкольников с ОНР через приоритетное использование игровых приемов в коррекционно-речевом процессе.

ГИПОТЕЗА

Обогащение и активизация словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи возможно при условии использования специально разработанного комплекса коррекционно-развивающих игр.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Обогащение и активизация словаря в речи дошкольников через использования дидактических игр и упражнений в коррекционно-развивающей работе.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Дошкольники старшей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи II и III уровня.

ШИРОТА ОХВАТА СОДЕРЖАНИЯ

Теоретический и практический материал.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

1 год

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Подбор методической и художественной литературы.
- Составление картотеки дидактических игр и словесных упражнений.
- Проанализировать результаты обследования лексической стороны речи у детей.
- Подготовка материалов, наглядных пособий, игр для практической и речевой деятельности детей.


ОСНОВНОЙ

- Чтение научной – познавательной литературы.
- Создание речевой предметно – развивающей среды в группе.
- Проведение интегрированных занятий совместно с учителем-логопедом.
- Внедрение развивающих технологий.
- Организация различных видов детской деятельности.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- Анализ результатов работы.
- Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.
- Создание картотеки игр и упражнений.
- Разработка методических рекомендаций для родителей по обогащению словаря дошкольников.
- Выставка дидактических игр.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ



Seven horizontal rectangular boxes, each preceded by a pink arrow pointing to the right, intended for writing answers to the problems listed on the right.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ
1. Какую роль играют в жизни человека?
2. Какую роль играют в жизни человека?
3. Какую роль играют в жизни человека?
4. Какую роль играют в жизни человека?
5. Какую роль играют в жизни человека?
6. Какую роль играют в жизни человека?
7. Какую роль играют в жизни человека?

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использование в речи разнообразных лексических средств языка
- Правильное построение предложения, обеспечение связей предложений
- Сформированность коммуникативных навыков общения.

Дети

- Обеспечение взаимосвязи работы воспитателей со специалистами учреждения в решении данной проблемы.
- Создание методических разработок по данному направлению, демонстрационного и дидактического материалов
- Повышение уровня педагогического мастерства

Педагоги

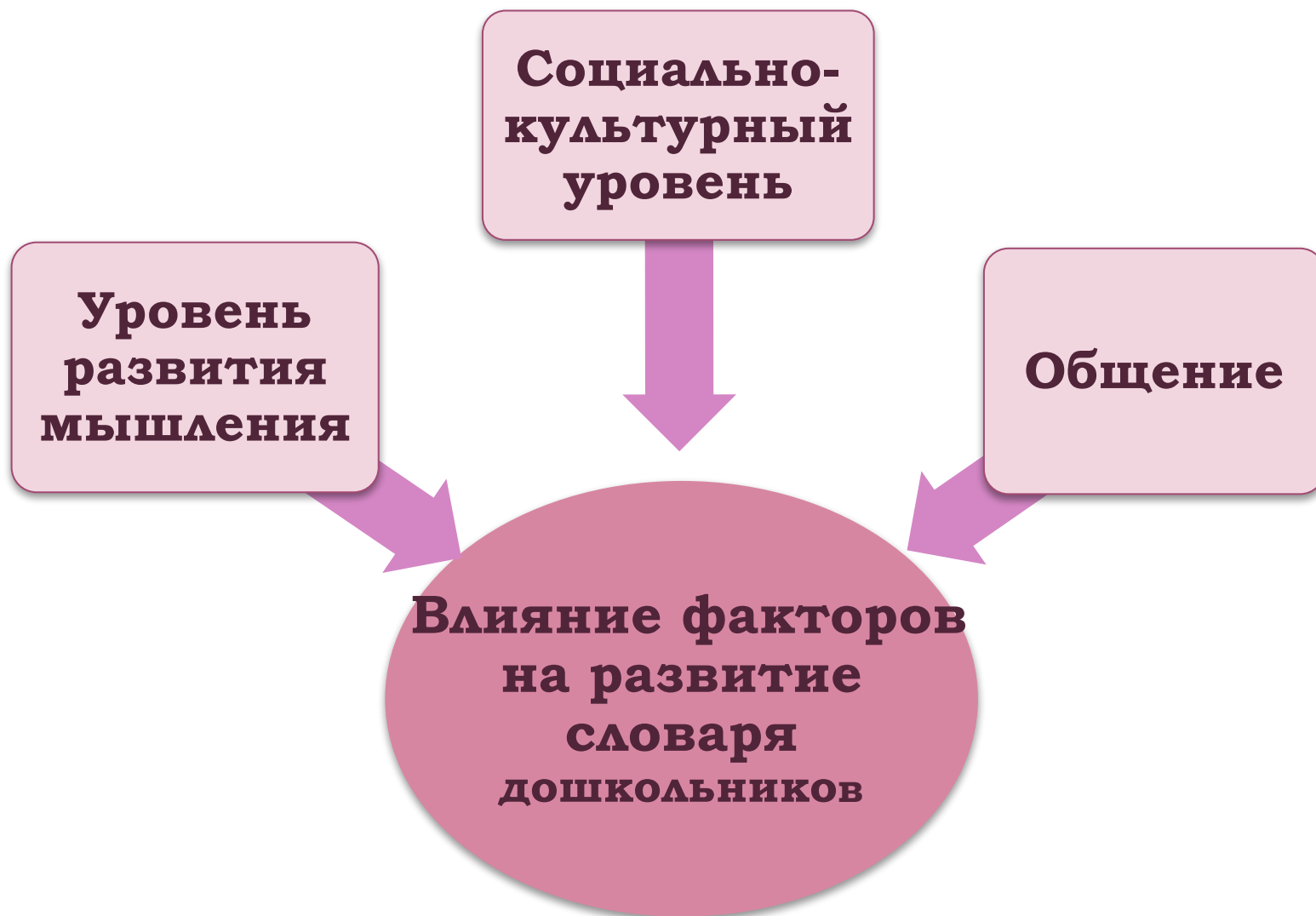
- Повышение педагогической культуры родителей
- Совершенствование взаимодействия родителей и педагогов для успешного развития каждого ребенка.

Родители

МОДЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



МОДЕЛЬ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



ИНТЕГРАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА



КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ВИДЫ ИГР	НАЗВАНИЕ ИГР
Игры на расширение объема словаря	<p>Д/и «Кто это? Что это?», «Кто исчез? Что исчезло?» - расширение объема словаря существительных.</p> <p>«Действие предмета»-расширение объема словаря глаголов.</p> <p>«Опиши какой предмет»(качество, признаки), «Противоположности» - расширение объема словаря прилагательных.</p> <p>«Чего не хватает?» - расширение объема словаря наименованиями частей, деталей предметов.</p> <p>«Из какого материала изготовлено?»-расширение объема словаря наименованиями материалов, из которых изготовлен предмет.</p> <p>Д/и «Домино», «Забытое слово», «Парные картинки», «Я собрал в огороде..», «Угадай по описанию», игра с мячом «Ассоциации»-развитие речевых ассоциаций.</p> <p>«Кто больше увидит?», «Похожее», «Бывает – не бывает», «Лишнее слово», «Признаковое домино», «Посылка» -уточнение значений слов обозначающие сходные предметы, признаки, действия.</p>

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ВИДЫ ИГР	НАЗВАНИЕ ИГР
<p>Игры, формирующие представления о конкретных признаках предметов</p>	<p>Д/и «Цветовое лото» - обогащение словаря наименованиями цветов и их оттенков.</p> <p>«Геометрическое лото» - обогащение словаря наименованиями форм.</p> <p>«Разложи по величине» – уточнение представлений о величине предметов.</p> <p>«Сравни и разложи», «Слово напомнит картинку», - уточнение представлений о признаках предметов.</p> <p>«Что без чего?», «О картинке я вам расскажу», «Придумай загадку», «Нелепицы», «Что где находится» - обогащение наименованиями частей предметов, уточнение представлений об особенностях внешнего вида, строения предметов, о местоположении и функциональной принадлежности предметов, о действиях предметов и живых существ.</p>

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ВИДЫ ИГР	НАЗВАНИЕ ИГР
<p>Игры, формирующие представления о существенных признаках предмета</p>	<p>«Д/и «Назови одним словом», «Аналогии», «Что общего?», «Тематическое домино» – активизация слов с обобщающим значением.</p> <p>«Что общего?», «Тематическое домино», «Найди похожую картинку(слово), «Вспомни и назови», игра с мячом «Я знаю пять...», «Отвечай быстро» – развитие понимания родовидовых отношений между словами.</p> <p>«Лишнее слово», игра с мячом «Съедобное – несъедобное», «Превращения», «Что к чему», «Что из чего» – развитие умения выделять существенные признаки предмета.</p> <p>«Придумай историю» – закрепление понимание обобщающих слов, развитие связной речи.</p> <p>«Отгадай загадку», «Объясни Незнайке» – развитие умения объяснять значение слова с помощью обобщающего понятия и существенных признаков предмета.</p>

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ВИДЫ ИГР	НАЗВАНИЕ ИГР
<p>Игры, развивающие лексическую системность и семантические поля</p>	<p>Д/и «Классификация» - формирование групп слов, связанных по смыслу, закрепление родовитых отношений между словами.</p> <p>«Назови другим словом», «Два из трех» - расширение словаря синонимов.</p> <p>«Придумай предложение» - расширение словаря синонимов, развитие связной речи.</p> <p>«Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Сделай наоборот», «Бывает – не бывает», «Пантомима», «Исправь ошибку», «Свободные ассоциации» - расширение словаря антонимов.</p>

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ВИДЫ ИГР	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	НАЗВАНИЕ ИГР
Игры, формирующие связи слов.	«Овощи»	<p><u>Подбор названий действий к названию предмета</u> - помидор (что делает?) – краснеет..</p> <p><u>Подбор количества слов к названию действия</u> – солят (что?) – огурцы...</p> <p><u>Добавление одного общего слова к двум словам</u> – овальный, кислый (что?)</p> <p><u>Подбор слов отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Какие?»</u> - баклажан (какой?)</p> <p><u>Добавление слова, обозначающего признак предмета</u>- Саша сорвал (какой?) перец..</p> <p><u>«Подбор слова, отвечающего на вопрос «Что?»</u> – хрустящий...</p> <p><u>«Дополнение предложениями словами»</u> – На огороде выросли...</p> <p><u>«Объяснение и исправление ошибочности суждений»</u> - огурец тонкий, а кабачок тяжелый...</p> <p><u>«Составление предложения с парой слов»</u> - осень-овощи...</p> <p><u>«Объяснение последствий жизненного явления(осень, жара..)</u> - Дождь может затопить растения. Это плохо.</p>

РАБОТА С ДЕТЬМИ

- 1. Проведение интегрированных занятий по развитию и обогащению словаря дошкольников**
- 2. Закреплять умения описывать части предметов, особенности строения**
- 3. Закреплять умение называть действия, признаки с данными по теме предметами**
- 4. Обучение составлению предложений разной структуры с постепенным усложнением**
- 5. Проведение конкурсов, викторин на основе речевых игр**

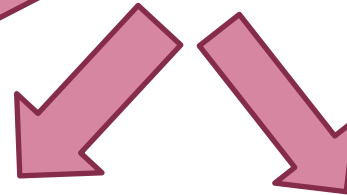
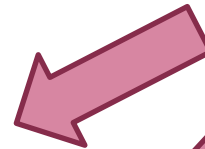
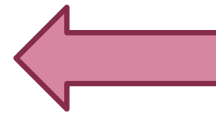
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА – КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР

ЦЕЛЬ:

Создание благоприятных условия для роста резервов развития ребёнка, для речевой практики.

ПАРАМЕТРЫ СРЕДЫ:

- Проблемная насыщенность
- Создание условий для самореализации
- Многофункциональность и вариативность модели среды
- Открытость к изменению, своеобразному достраиванию среды детьми, преобразование её детьми.
- Психологическая комфортность



ЛОГОСреда

СРЕДА

ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- чувство психологической защищенности
- средства полноценного развития
- решение проблем познания и развития
- сочетает привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды

СРЕДА СПОСОБСТВУЕТ:

совершенствованию речевого общения детей, помогает расширению запаса пассивной и активной лексики. Вследствие этого заинтересованное, комфортное состояние психической сферы ребёнка, т.к. в результате игровых развивающих заданий трудности оказываются преодолимыми, а поставленная цель достигнутой.

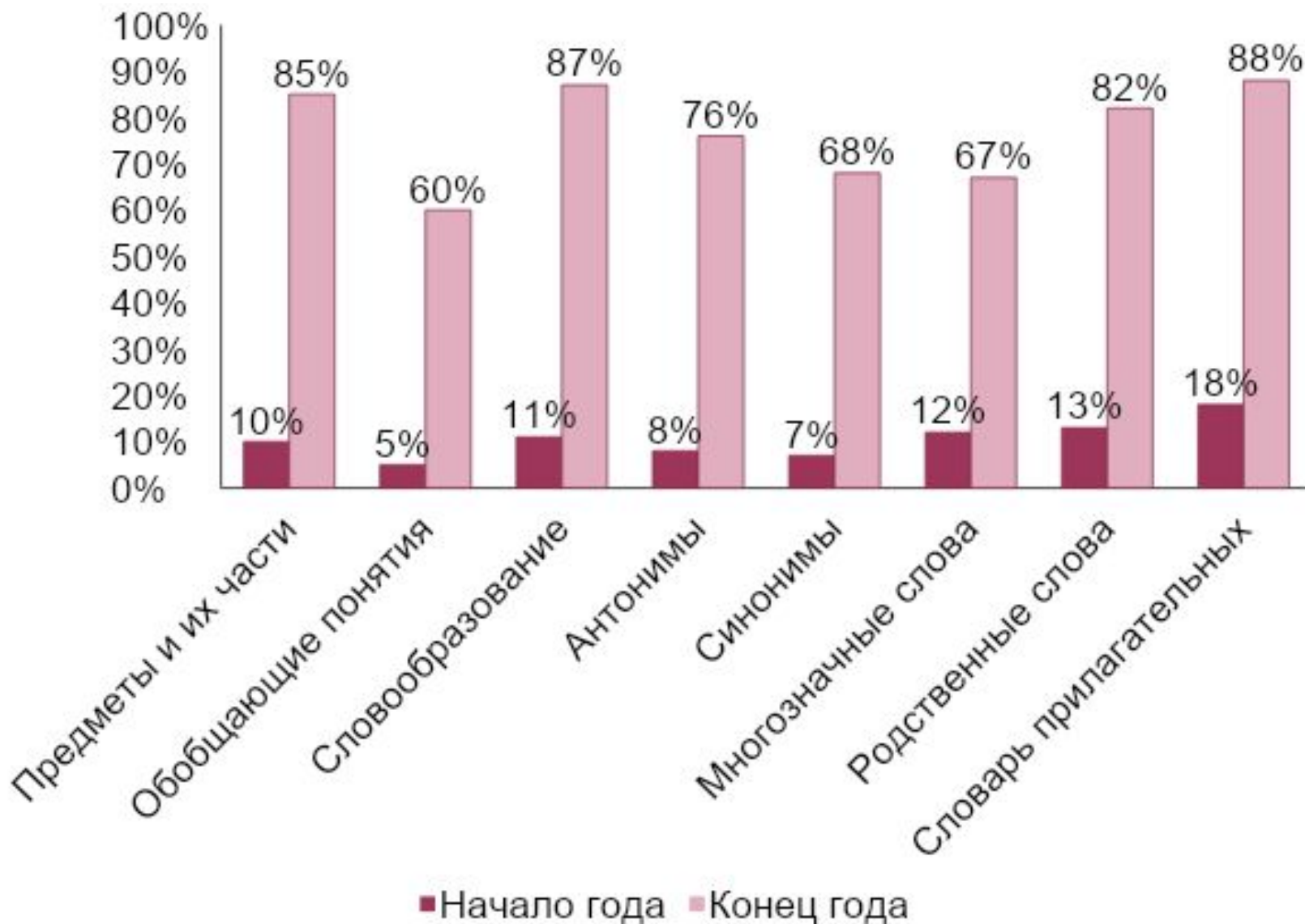
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- **Семинары – практикумы:** «Учите ребенка говорить правильно», «Игра и словарный запас детей», «Игры с мячом в развитие речи детей».
- **Круглый стол** «Развитие речи ребенка в повседневной жизни»
- **Консультации:** «Играйте с ребенком в слова», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с ОНР».
- **Рубрика «Домашняя игротека»:** «Игры на кухне», «Игры по дороге домой», «В свободную минутку».
- **Мастер – класс:** «Выставка развивающих игр, сделанная руками родителей»
- **Праздник для родителей и детей** «В городе правильной речи»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ МДОУ

- ❑ **Обзор новинок методической литературы**
- ❑ **Изучение опыта работы коллег**
- ❑ **Консультация** : «Роль педагога в организации игры детей с нарушениями речи»
- ❑ **Мастер-класс** для педагогов по использованию различных игровых приемов формирования лексико-грамматических категорий в речи
- ❑ **Семинары**: «Дидактические игры в работе с детьми, имеющими ОНР», «Развитие лексико – грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР»
- ❑ **Картотека статей и литературы по теме**

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОНР ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Повысился уровень использования в речи разнообразных лексических средств языка

В ходе обследования были зафиксированы улучшения показателей лексической стороны речи детей. Это свидетельствует об эффективности выбранной методики

Существенно обогатилась предметно –развивающая среда речевого центра.

Включение коррекционно развивающих заданий с детьми, имеющими ОНР, в специально оформленной среде свидетельствует о значительном повышении её эффективности.

Сформировалась интеграционная система взаимодействия воспитателей со специалистами ДОУ.

Повысился уровень педагогической информированности родителей о речевом развитии детей и коррекционной помощи.

Активизировалась самостоятельная деятельность детей, развились коммуникативные навыки в общении.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

- **Изложенные в проекте игровые методы, могут быть использованы воспитателями логопедических и общеобразовательных групп, родителями, и логопедами ДОУ.**
- **Предлагаемые формы работы являются актуальными, так как обеспечивают лично**стно** – ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.**

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТА

Показ открытого интегрированного занятия совместно со специалистами ДОУ для слушателей курсов ТОИПКРО

Консультация для педагогов: «Работа воспитателя по развитию дошкольников с ОНР в повседневной жизни» размещена на сайте Тамбов Wiki.

Консультация для родителей: «Роль родителей при выполнении домашних заданий с детьми логопедической группы» размещена на сайте Тамбов Wiki.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Работая с помощью игровых методов, можно достичь определенных успехов по коррекции нарушений лексики у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста. Но все же большинство исследуемых детей ещё не достигли возрастной нормы. Поэтому, мы видим необходимость продолжения коррекционной работы в форме игры, различных игровых упражнений. Проявляя в работе как можно больше творчества. Ведь игра является как раз той деятельностью, которая создает оптимальные условия для обучения детей, является наиболее эффективным средством коррекционной работы по речевому развитию у детей с ОНР.

ВЫВОД

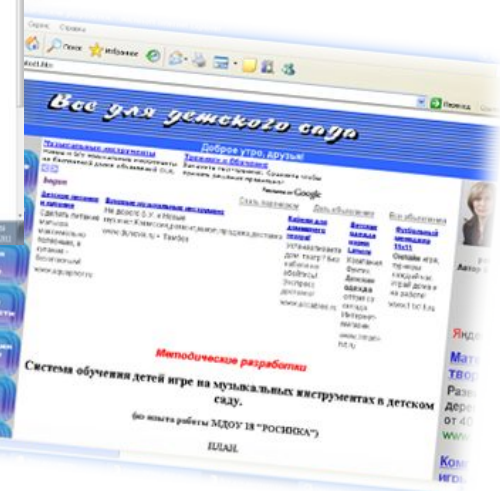
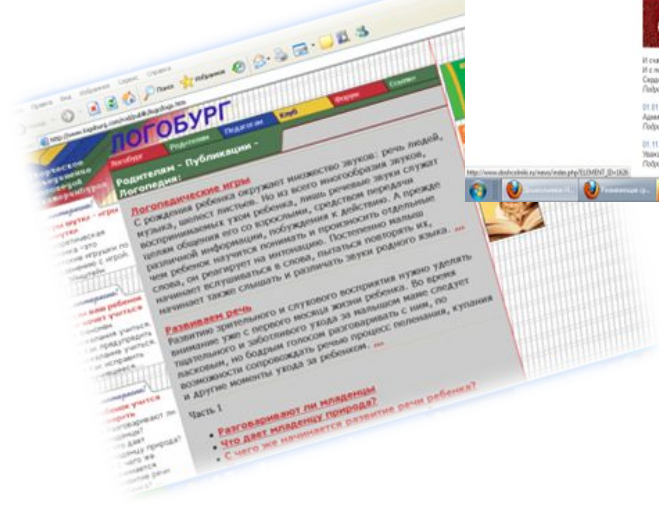
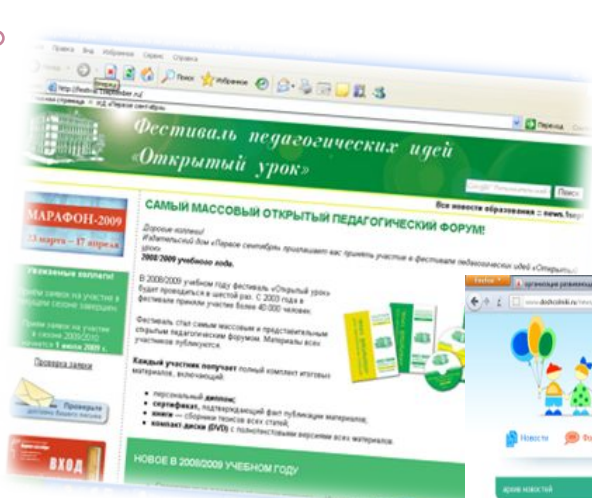
Опираясь на данные мониторинга заключительного этапа проекта, можно утверждать, что выдвинутая гипотеза верна.

Целенаправленная работа по использованию дидактических игр на занятиях, в режимных моментах обеспечивает повышение качества речевого развития дошкольников, способствует интенсивному развитию словарного запаса, создает основу для полноценной подготовки детей к обучению в школе.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.» М., Гном-Пресс, 1999г.**
- 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М., Айрис-Пресс, 2004г.**
- 3. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» М., ВЛАДОС 1994г.**
- 4. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» М., 1998г.**
- 5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М., 1998г.**
- 6. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида» М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003г.**
- 7. Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи.» М.: 1988.**

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ





***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***