

*«Борьба за чистоту, за смысловую точность, за остроту языка есть  
борьба за орудие культуры»  
М.Горький*

## **ТЕМА ПРОЕКТА**

**«Обогащение и активизация словаря у  
детей старшего дошкольного возраста с  
ОНР средствами игровой деятельности»**

**Творческое название проекта  
« Учимся, играя»**

**Автор:** Братчук Наталья Анатольевна  
воспитатель МБДОУ «Детский сад  
«Дюймовочка»  
г. Тамбов



# **АКТУАЛЬНОСТЬ**

**В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи. Наличие специфических ошибок в ответах детей с недоразвитием речи обусловлено ограниченностью словарного запаса, недостаточным пониманием значения слова, трудностями актуализации слова. Эти проблемы делают речь детей бедной и стереотипной.**

**Совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса детей. Своевременное развитие лексического строя у детей является важнейшим условием его полноценного речевого и умственного развития, а также - одним из главных факторов подготовки к школьному обучению.**

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

**Создать благоприятную языковую среду, дающую образцы грамотной речи, повышающую речевую культуру взрослых.**

**Обогащать и развивать речь дошкольников лексическими средствами на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.**

**Развивать у детей лингвистическое отношение к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе речевых игр.**

**Решать коррекционно-развивающие задачи речевой активности детей с ОНР средствами организации взаимосвязи учителя-логопеда и специалистов учреждения.**

**Развивать коммуникативные способности на основе общения.**

# ***ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ***

**Формирование речевой активности у старших дошкольников с ОНР через приоритетное использование игровых приемов в коррекционно-речевом процессе.**

# **ГИПОТЕЗА**

**Обогащение и активизация словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи возможно при условии использования специально разработанного комплекса коррекционно-развивающих игр.**

# **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**Обогащение и активизация словаря в речи дошкольников через использования дидактических игр и упражнений в коррекционно-развивающей работе.**

## **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**

**Дошкольники старшей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи II и III уровня.**

## **ШИРОТА ОХВАТА СОДЕРЖАНИЯ**

**Теоретический и практический материал.**

## **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

**1 год**

# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Подбор методической и художественной литературы.
- Составление картотеки дидактических игр и словесных упражнений.
- Проанализировать результаты обследования лексической стороны речи у детей.
- Подготовка материалов, наглядных пособий, игр для практической и речевой деятельности детей.

## ОСНОВНОЙ

- Чтение научной – познавательной литературы.
- Создание речевой предметно – развивающей среды в группе.
- Проведение интегрированных занятий совместно с учителем-логопедом.
- Внедрение развивающих технологий.
- Организация различных видов детской деятельности.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- Анализ результатов работы.
- Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.
- Создание картотеки игр и упражнений.
- Разработка методических рекомендаций для родителей по обогащению словаря дошкольников.
- Выставка дидактических игр.



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использование в речи разнообразных лексических средств языка
- Правильное построение предложения, обеспечение связей предложений
- Сформированность коммуникативных навыков общения.

Дети

- Обеспечение взаимосвязи работы воспитателей со специалистами учреждения в решении данной проблемы.
- Создание методических разработок по данному направлению, демонстрационного и дидактического материалов
- Повышение уровня педагогического мастерства

Педагоги

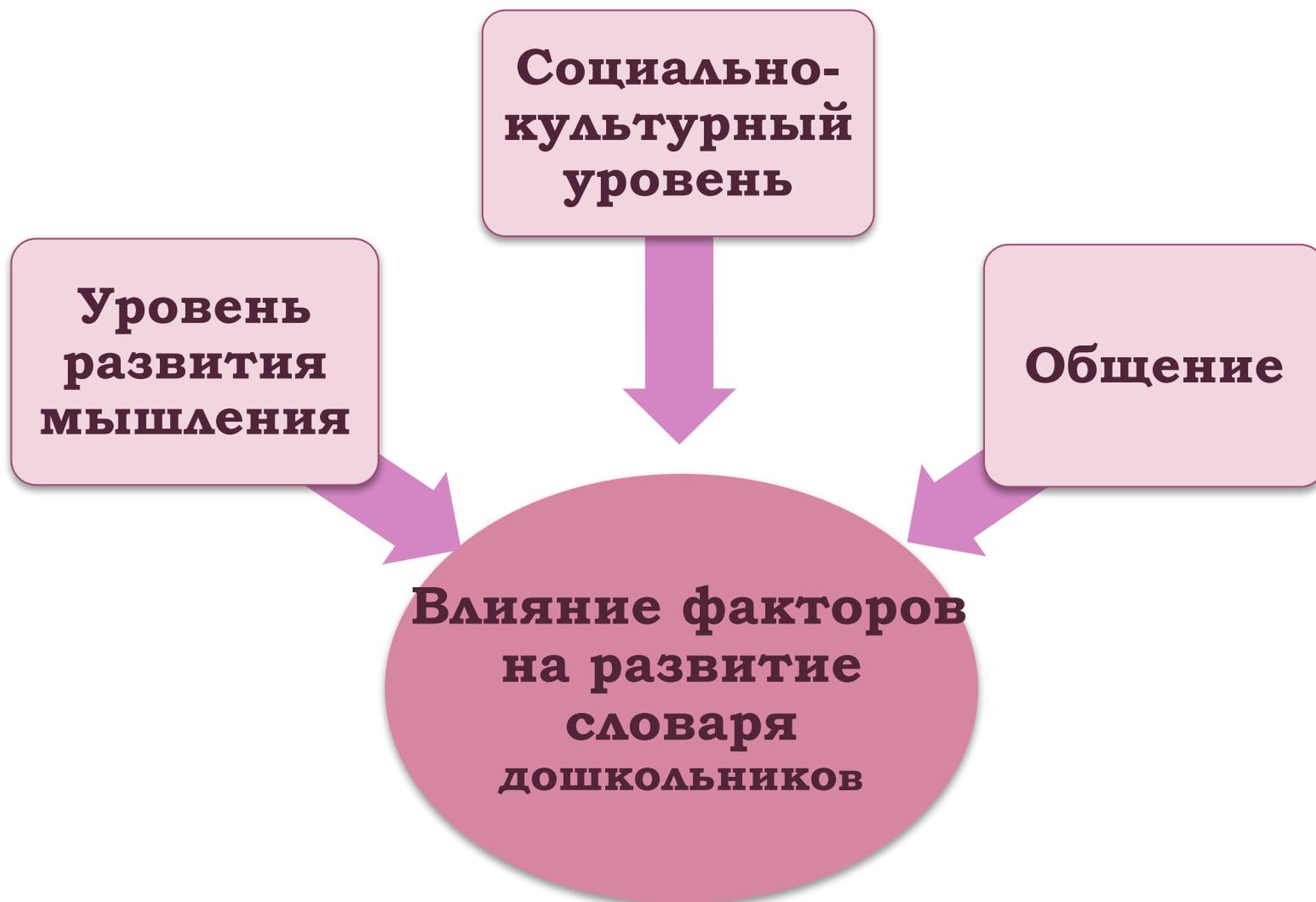
- Повышение педагогической культуры родителей
- Совершенствование взаимодействия родителей и педагогов для успешного развития каждого ребенка.

Родители

# МОДЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



# **МОДЕЛЬ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**



# **ИНТЕГРАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА**



# КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ВИДЫ ИГР	НАЗВАНИЕ ИГР
Игры на расширение объема словаря	<p>Д/и «Кто это? Что это?», «Кто исчез? Что исчезло?» - расширение объема словаря существительных.</p> <p>«<b>Действие предмета</b>»-расширение объема словаря глаголов.</p> <p>«<b>Опиши какой предмет</b>»(качество, признаки), «<b>Противоположности</b>» - расширение объема словаря прилагательных.</p> <p>«<b>Чего не хватает?</b>» - расширение объема словаря наименованиями частей, деталей предметов.</p> <p>«<b>Из какого материала изготовлено?</b>»-расширение объема словаря наименованиями материалов, из которых изготовлен предмет.</p> <p>Д/и «<b>Домино</b>», «<b>Забытое слово</b>», «<b>Парные картинки</b>», «<b>Я собрал в огороде..</b>», «<b>Угадай по описанию</b>», игра с мячом «<b>Ассоциации</b>»-развитие речевых ассоциаций.</p> <p>«<b>Кто больше увидит?</b>», «<b>Похожее</b>», «<b>Бывает – не бывает</b>», «<b>Лишнее слово</b>», «<b>Признаковое домино</b>», «<b>Посылка</b>» -уточнение значений слов обозначающие сходные предметы, признаки, действия.</p>

# КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ВИДЫ ИГР	НАЗВАНИЕ ИГР
<p><b>Игры, формирующие представления о конкретных признаках предметов</b></p>	<p><b>Д/и «Цветовое лото»</b> - обогащение словаря наименованиями цветов и их оттенков.</p> <p><b>«Геометрическое лото»</b> - обогащение словаря наименованиями форм.</p> <p><b>«Разложи по величине»</b> – уточнение представлений о величине предметов.</p> <p><b>«Сравни и разложи», «Слово напомнит картинку»,</b> - уточнение представлений о признаках предметов.</p> <p><b>«Что без чего?», «О картинке я вам расскажу», «Придумай загадку», «Нелепицы», «Что где находится»</b> - обогащение наименованиями частей предметов, уточнение представлений об особенностях внешнего вида, строения предметов, о местоположении и функциональной принадлежности предметов, о действиях предметов и живых существ.</p>

# КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ВИДЫ ИГР	НАЗВАНИЕ ИГР
<p><b>Игры, формирующие представления о существенных признаках предмета</b></p>	<p>«Д/и «Назови одним словом», «Аналогии», «Что общего?», «Тематическое домино» – активизация слов с обобщающим значением.</p> <p>«Что общего?», «Тематическое домино», «Найди похожую картинку(слово), «Вспомни и назови», игра с мячом «Я знаю пять...», «Отвечай быстро» – развитие понимания родовидовых отношений между словами.</p> <p>«Лишнее слово», игра с мячом «Съедобное – несъедобное», «Превращения», «Что к чему», «Что из чего» – развитие умения выделять существенные признаки предмета.</p> <p>«Придумай историю» – закрепление понимание обобщающих слов, развитие связной речи.</p> <p>«Отгадай загадку», «Объясни Незнайке» – развитие умения объяснять значение слова с помощью обобщающего понятия и существенных признаков предмета.</p>

# КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ВИДЫ ИГР	НАЗВАНИЕ ИГР
<p><b>Игры, развивающие лексическую системность и семантические поля</b></p>	<p><b>Д/и «Классификация»</b> - формирование групп слов, связанных по смыслу, закрепление родовитых отношений между словами.</p> <p><b>«Назови другим словом», «Два из трех»</b> - расширение словаря синонимов.</p> <p><b>«Придумай предложение»</b> - расширение словаря синонимов, развитие связной речи.</p> <p><b>«Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Сделай наоборот», «Бывает – не бывает», «Пантомима», «Исправь ошибку», «Свободные ассоциации»</b> - расширение словаря антонимов.</p>

# КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ВИДЫ ИГР	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	НАЗВАНИЕ ИГР
Игры, формирующие связи слов.	«Овощи»	<p><u>Подбор названий действий к названию предмета</u> - помидор (что делает?) – краснеет..</p> <p><u>Подбор количества слов к названию действия</u> – солят (что?) – огурцы...</p> <p><u>Добавление одного общего слова к двум словам</u> – овальный, кислый (что?)</p> <p><u>Подбор слов отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Какие?»</u> - баклажан (какой?)</p> <p><u>Добавление слова, обозначающего признак предмета</u>- Саша сорвал (какой?) перец..</p> <p><u>«Подбор слова, отвечающего на вопрос «Что?»</u> – хрустящий...</p> <p><u>«Дополнение предложениями словами»</u> – На огороде выросли...</p> <p><u>«Объяснение и исправление ошибочности суждений»</u> - огурец тонкий, а кабачок тяжелый...</p> <p><u>«Составление предложения с парой слов»</u> - осень-овощи...</p> <p><u>«Объяснение последствий жизненного явления(осень, жара..)</u> - Дождь может затопить растения. Это плохо.</p>

# **РАБОТА С ДЕТЬМИ**

- 1. Проведение интегрированных занятий по развитию и обогащению словаря дошкольников**
- 2. Закреплять умения описывать части предметов, особенности строения**
- 3. Закреплять умение называть действия, признаки с данными по теме предметами**
- 4. Обучение составлению предложений разной структуры с постепенным усложнением**
- 5. Проведение конкурсов, викторин на основе речевых игр**

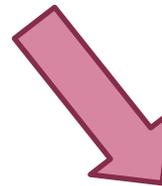
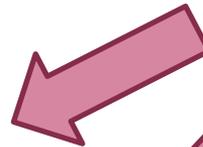
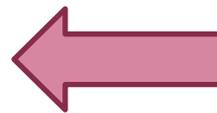
# РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА – КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР

## ЦЕЛЬ:

Создание благоприятных условия для роста резервов развития ребёнка, для речевой практики.

## ПАРАМЕТРЫ СРЕДЫ:

- Проблемная насыщенность
- Создание условий для самореализации
- Многофункциональность и вариативность модели среды
- Открытость к изменению, своеобразному достраиванию среды детьми, преобразование её детьми.
- Психологическая комфортность



**ЛОГОСреда**

## СРЕДА

### ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- чувство психологической защищенности
- средства полноценного развития
- решение проблем познания и развития
- сочетает привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды

## СРЕДА СПОСОБСТВУЕТ:

совершенствованию речевого общения детей, помогает расширению запаса пассивной и активной лексики. Вследствие этого заинтересованное, комфортное состояние психической сферы ребёнка, т.к. в результате игровых развивающих заданий трудности оказываются преодолимыми, а поставленная цель достигнутой.

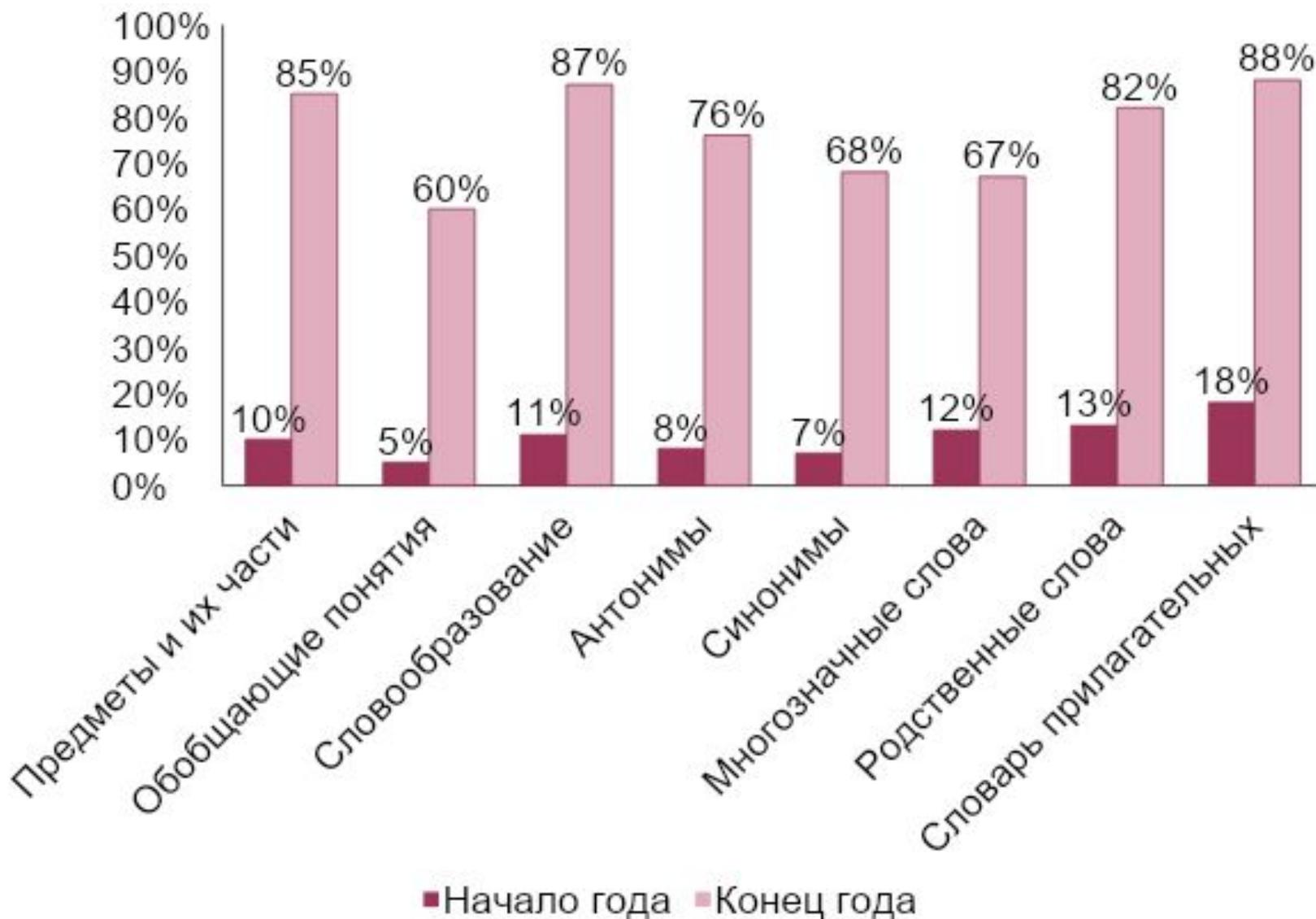
# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- **Семинары – практикумы:** «Учите ребенка говорить правильно», «Игра и словарный запас детей», «Игры с мячом в развитие речи детей».
- **Круглый стол** «Развитие речи ребенка в повседневной жизни»
- **Консультации:** «Играйте с ребенком в слова», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с ОНР».
- **Рубрика «Домашняя игротека»:** «Игры на кухне», «Игры по дороге домой», «В свободную минутку».
- **Мастер – класс:** «Выставка развивающих игр, сделанная руками родителей»
- **Праздник для родителей и детей** «В городе правильной речи»

# **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ МДОУ**

- ❑ **Обзор новинок методической литературы**
- ❑ **Изучение опыта работы коллег**
- ❑ **Консультация** : «Роль педагога в организации игры детей с нарушениями речи»
- ❑ **Мастер-класс** для педагогов по использованию различных игровых приемов формирования лексико-грамматических категорий в речи
- ❑ **Семинары**: «Дидактические игры в работе с детьми, имеющими ОНР», «Развитие лексико – грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР»
- ❑ **Картотека статей и литературы по теме**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОНР ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД



# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Повысился уровень использования в речи разнообразных лексических средств языка

В ходе обследования были зафиксированы улучшения показателей лексической стороны речи детей. Это свидетельствует об эффективности выбранной методики

Существенно обогатилась предметно –развивающая среда речевого центра.

Включение коррекционно развивающих заданий с детьми, имеющими ОНР, в специально оформленной среде свидетельствует о значительном повышении её эффективности.

Сформировалась интеграционная система взаимодействия воспитателей со специалистами ДОУ.

Повысился уровень педагогической информированности родителей о речевом развитии детей и коррекционной помощи.

Активизировалась самостоятельная деятельность детей, развились коммуникативные навыки в общении.

# ***ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА***

- **Изложенные в проекте игровые методы, могут быть использованы воспитателями логопедических и общеобразовательных групп, родителями, и логопедами ДОУ.**
- **Предлагаемые формы работы являются актуальными, так как обеспечивают лично — ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.**

# **РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТА**

Показ открытого интегрированного занятия совместно со специалистами ДОУ для слушателей курсов ТОИПКРО

**Консультация для педагогов:** «Работа воспитателя по развитию дошкольников с ОНР в повседневной жизни» размещена на сайте Тамбов Wiki.

**Консультация для родителей:** «Роль родителей при выполнении домашних заданий с детьми логопедической группы» размещена на сайте Тамбов Wiki.

# **ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА**

**Работая с помощью игровых методов, можно достичь определенных успехов по коррекции нарушений лексики у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста. Но все же большинство исследуемых детей ещё не достигли возрастной нормы. Поэтому, мы видим необходимость продолжения коррекционной работы в форме игры, различных игровых упражнений. Проявляя в работе как можно больше творчества. Ведь игра является как раз той деятельностью, которая создает оптимальные условия для обучения детей, является наиболее эффективным средством коррекционной работы по речевому развитию у детей с ОНР.**

# **ВЫВОД**

**Опираясь на данные мониторинга заключительного этапа проекта, можно утверждать, что выдвинутая гипотеза верна.**

**Целенаправленная работа по использованию дидактических игр на занятиях, в режимных моментах обеспечивает повышение качества речевого развития дошкольников, способствует интенсивному развитию словарного запаса, создает основу для полноценной подготовки детей к обучению в школе.**

# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

- 1. Филочева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.» М., Гном-Пресс, 1999г.**
- 2. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М., Айрис-Пресс, 2004г.**
- 3. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» М., ВЛАДОС 1994г.**
- 4. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» М., 1998г.**
- 5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М., 1998г.**
- 6. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида» М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003г.**
- 7. Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи.» М.: 1988.**





***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***