

***Обогащение словаря
дошкольников
с общим
недоразвитием речи***



Развитие речи ребенка в онтогенезе тесно связано с развитием мышления, других психических функций.

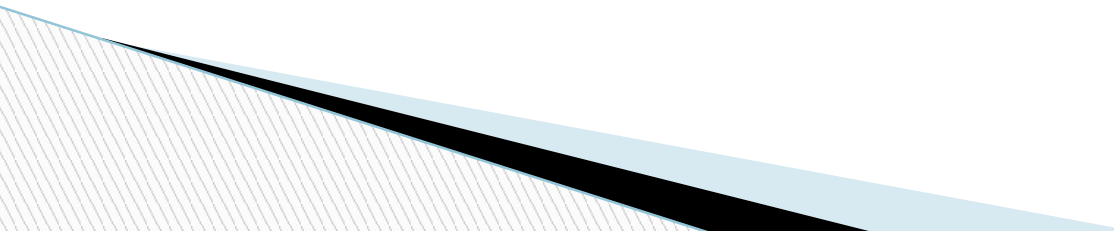
С помощью речи ребенок обозначает то, что доступно его пониманию.

В связи с этим в его словаре сначала появляются слова конкретного значения и лишь потом — обобщающего.

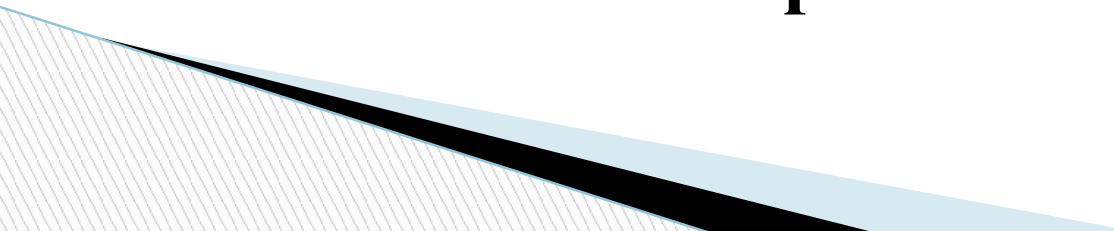
Обогащение жизненного опыта ребенка приводит к росту его словаря.

Анализируя словарный состав разговорной речи детей в возрасте 5—6 лет, можно выделить наиболее употребительные слова: существительные, прилагательные, глаголы.

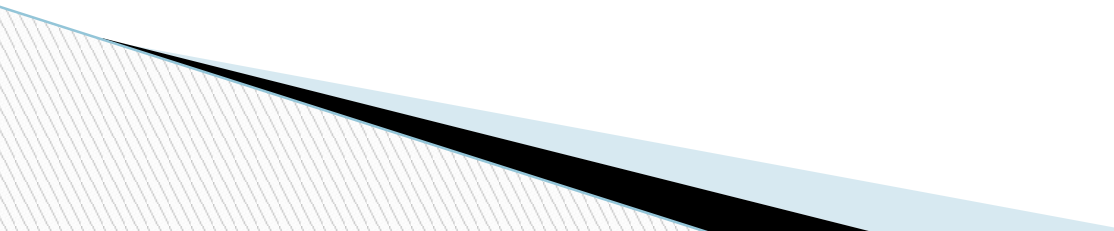
Таким образом, по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), обогащения сенсорного опыта, изменения деятельности, формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах.



Работа по обогащению и активизации словаря у детей с общим недоразвитием речи включает в себя следующие задачи:

- ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности, формирование понятий;**
 - раскрытие многозначности слова;**
 - расширение запаса синонимов и антонимов;**
 - формирование правильного употребления слова в связной речи.**
- 

Работа по овладению словом ведется по следующему алгоритму:

- уточнение произношения слова;**
 - демонстрация образцов употребления слова (в словосочетаниях, в предложении);**
 - выработка умения подбирать к слову синоним, антоним;**
 - закрепление слова в активном словаре. Подбор собственных примеров, иллюстрирующих употребление слова.**
- 

Примеры игр, заданий и упражнений



Упражнение

«Классификация предметов»

Цель методики:

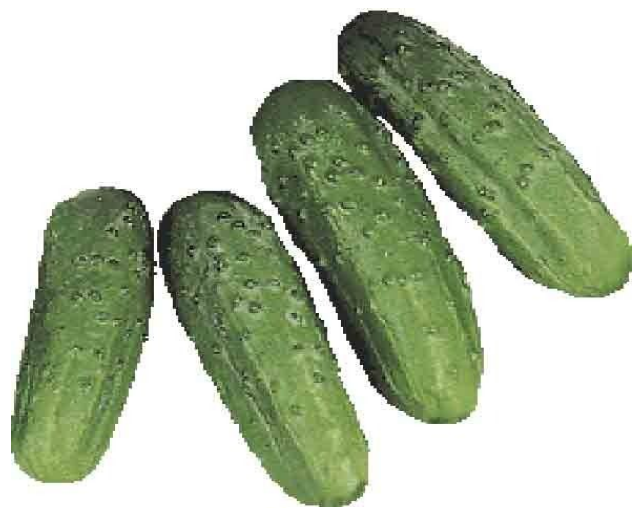
Определение уровня развития предметного пассивного словаря. Метод предметной классификации применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования.



Игра «Четвертый лишний»

Цель методики:

Определение уровня
развития умственных операций анализа
и обобщения у ребенка.



Игра «Назови лишнее слово»

Цель методики:

Определение уровня сформированности
операции обобщения, умения выделять
существенные признаки.

Например:

Гора, горный, горе.

Море, морщины, морской.

Игра «Кто как голос подает?»

Цель методики:

исследование состояния глагольного
(предикативного) словаря.

Упражнение «Подбери картинки»

Цель методики:

исследование состояния пассивного
словаря. Диагностика уровня понимания
признаков.

Упражнение «*Какая? Какой? Какое?*»

Цель методики:

исследование состояния пассивного словаря. Диагностика уровня понимания слов с противоположным значением.

Упражнение «*Скажи наоборот*»

Цель методики:

исследование уровня умения подбирать слова с противоположным значением.

Упражнение «*Закончи предложение*»

Цель методики:

исследование уровня умения подбирать слова с противоположным значением.

Игра «*Какой предмет?*»

Цели:

Закреплять представления детей о величине предметов, учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма).

Игра «*Из чего сделано?*»

Цели:

Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), активизировать словарь признаков.

Игра *«Придумаем слова — родственники»*

Используя картинный материал, задаем детям вопросы:

Какое время года? (Зима)

Как, сказать ласково? (Зимушка)

Как можно назвать, одним словом этих птиц?
(Зимующие)

А как по-другому сказать «Остаются на зиму»?
(Зимуют)

Вспомните все слова - родственники к слову ЗИМА.

Игра с мячом «*Одна семейка*»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).

Описание игры.

Логопед задает ребенку вопрос и бросает мяч, ребенок называет слово и возвращает мяч обратно.

Как называется фрукт, нарисованный на картинке? (Лимон).

Как можно назвать маленький лимон? (Лимончик).

Как называется сок из лимона? (Лимонный).

Как назовем пирог с лимоном? (Лимонник).

Игра «*Маленькие поварята*»

Цель: активизировать словарь глаголов.

Описание игры

Логопед предлагает детям представить себя поварами и рассказать, как можно приготовить различные овощи. После этого логопед достает из «чудесного мешочка» овощи, а дети подбирают нужные глаголы.

Капуста (Можно резать, мять, тушить, солить).

Картофель (Можно чистить, нарезать, жарить, варить).

Морковь (Можно чистить, тереть, резать, делать сок).

Огурец (Можно мыть, солить, мариновать, укладывать в банки).

Игра «*Закончи предложения*»

Цель: развитие синтаксической стороны речи (обучение составлению сложносочиненных предложений со словами *потому что*)

Описание игры

Логопед выставляет на наборное полотно сюжетные картинки. Затем он начинает говорить предложение, а дети заканчивают. Часть предложения, которую произносит ребенок, начинается со слова *потому что*. Я люблю яблоко, ... (потому что оно сладкое, вкусное, полезное). Мама купила груши, ... (потому что хочет испечь грушевый пирог).

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!***

