

***Обогащение словаря  
дошкольников  
с общим  
недоразвитием речи***



**Развитие речи ребенка в онтогенезе тесно связано с развитием мышления, других психических функций.**

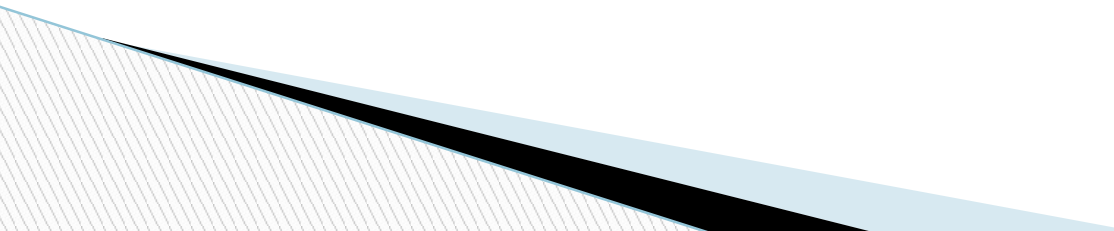
**С помощью речи ребенок обозначает то, что доступно его пониманию.**

**В связи с этим в его словаре сначала появляются слова конкретного значения и лишь потом — обобщающего.**

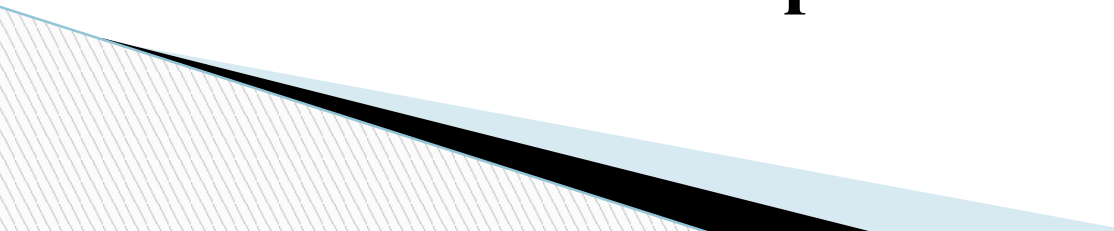
**Обогащение жизненного опыта ребенка приводит к росту его словаря.**

**Анализируя словарный состав разговорной речи детей в возрасте 5—6 лет, можно выделить наиболее употребительные слова: существительные, прилагательные, глаголы.**

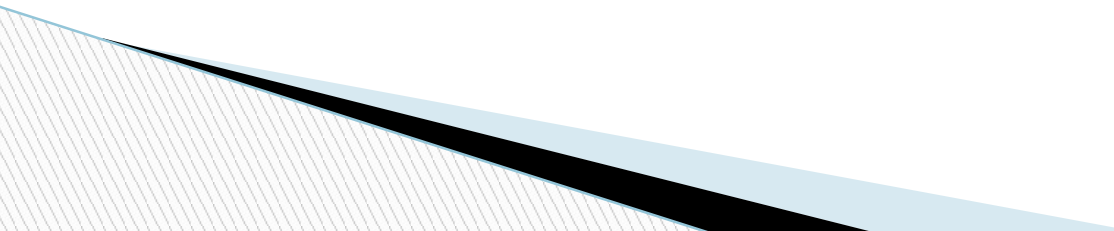
**Таким образом, по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), обогащения сенсорного опыта, изменения деятельности, формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах.**



**Работа по обогащению и активизации словаря у детей с общим недоразвитием речи включает в себя следующие задачи:**

- ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности, формирование понятий;**
  - раскрытие многозначности слова;**
  - расширение запаса синонимов и антонимов;**
  - формирование правильного употребления слова в связной речи.**
- 

## **Работа по овладению словом ведется по следующему алгоритму:**

- уточнение произношения слова;**
  - демонстрация образцов употребления слова (в словосочетаниях, в предложении);**
  - выработка умения подбирать к слову синоним, антоним;**
  - закрепление слова в активном словаре. Подбор собственных примеров, иллюстрирующих употребление слова.**
- 

# Примеры игр, заданий и упражнений



# *Упражнение*

## *«Классификация предметов»*

Цель методики:

Определение уровня развития предметного пассивного словаря. Метод предметной классификации применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования.

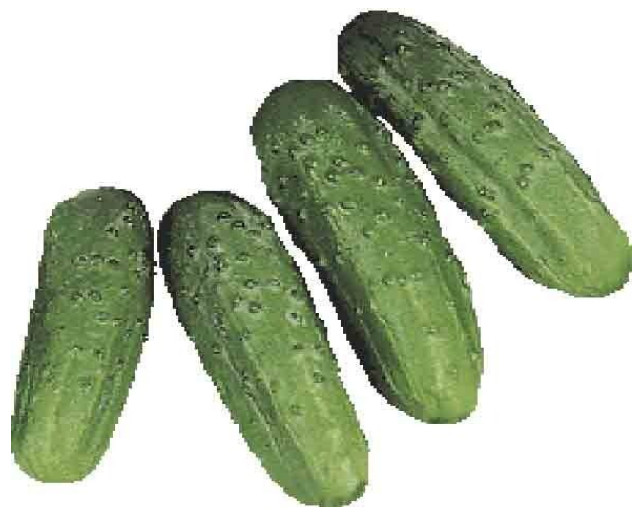




## *Игра «Четвертый лишний»*

Цель методики:

Определение уровня  
развития умственных операций анализа  
и обобщения у ребенка.



## *Игра «Назови лишнее слово»*

Цель методики:

Определение уровня сформированности  
операции обобщения, умения выделять  
существенные признаки.

*Например:*

***Гора, горный, горе.***

***Море, морщины, морской.***

## *Игра «Кто как голос подает?»*

Цель методики:

исследование                      состояния                      глагольного  
(предикативного) словаря.

## *Упражнение «Подбери картинки»*

Цель методики:

исследование                      состояния                      пассивного  
словаря. Диагностика              уровня                      понимания  
признаков.

## Упражнение «*Какая? Какой? Какое?*»

### Цель методики:

исследование состояния пассивного словаря. Диагностика уровня понимания слов с противоположным значением.

## Упражнение «*Скажи наоборот*»

### Цель методики:

исследование уровня умения подбирать слова с противоположным значением.

## Упражнение «*Закончи предложение*»

### Цель методики:

исследование уровня умения подбирать слова с противоположным значением.

## Игра «*Какой предмет?*»

### Цели:

Закреплять представления детей о величине предметов, учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма).

## Игра «*Из чего сделано?*»

### Цели:

Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), активизировать словарь признаков.

## Игра *«Придумаем слова — родственники»*

Используя картинный материал, задаем детям вопросы:

Какое время года? (Зима)

Как, сказать ласково? (Зимушка)

Как можно назвать, одним словом этих птиц?  
(Зимующие)

А как по-другому сказать «Остаются на зиму»?  
(Зимуют)

Вспомните все слова - родственники к слову ЗИМА.

# Игра с мячом «*Одна семейка*»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).

## Описание игры.

Логопед задает ребенку вопрос и бросает мяч, ребенок называет слово и возвращает мяч обратно.

Как называется фрукт, нарисованный на картинке? (Лимон).

Как можно назвать маленький лимон? (Лимончик).

Как называется сок из лимона? (Лимонный).

Как назовем пирог с лимоном? (Лимонник).



# Игра «*Маленькие поварята*»

Цель: активизировать словарь глаголов.

## Описание игры

Логопед предлагает детям представить себя поварами и рассказать, как можно приготовить различные овощи. После этого логопед достает из «чудесного мешочка» овощи, а дети подбирают нужные глаголы.

Капуста (Можно резать, мять, тушить, солить).

Картофель (Можно чистить, нарезать, жарить, варить).

Морковь (Можно чистить, тереть, резать, делать сок).

Огурец (Можно мыть, солить, мариновать, укладывать в банки).

# Игра «*Закончи предложения*»

Цель: развитие синтаксической стороны речи (обучение составлению сложносочиненных предложений со словами *потому что*)

## Описание игры

Логопед выставляет на наборное полотно сюжетные картинки. Затем он начинает говорить предложение, а дети заканчивают. Часть предложения, которую произносит ребенок, начинается со слова *потому что*.  
Я люблю яблоко, ... (потому что оно сладкое, вкусное, полезное). Мама купила груши, ... (потому что хочет испечь грушевый пирог).

***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!***

