

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
пос. Известковый Амурского района

Обособление
второстепенных членов
предложения
Обобщение изученного



Автор: Тарасенко Светлана
Ивановна

Должность: учитель
русского языка и литературы

Работа с текстом



1. Пушистые птенцы мирно спали в гнезде пеликана.

2. Но гадюка была совсем близко.

3. Глаза ее сверкнули зловещим блеском, и началась расправа.

4. Получив по смертельному укусу, птенцы так и не проснулись.

5. Довольная содеянным, злодейка уползла в укрытие.

Задание.

Проверка



1. Пушистые птенцы мирно спали в гнезде пеликана. 2. Но гадюка была совсем близко. 3. Глаза ее сверкнули зловещим блеском, и началась расправа. 4. **Получив по смертельному укусу,** птенцы так и не проснулись. 5. **Довольная содеянным,** злодейка уползла в укрытие.

Продолжение работы с ТЕКСТОМ

6. Вскоре вернулся с охоты пеликан. 7. «Без них

нет мне теперь жизни!» - разразился он вдруг

громкими рыданиями, глядя на мертвых детей.

8. «Пусть я умру вместе с ними!» 9. Он начал

клювом раздирать себе грудь у самого сердца.

10. Горячая кровь ручьями хлынула из раны,

Проверка

6. Вскоре вернулся с охоты пеликан.7. «Без них

нет мне теперь жизни!» - разразился он вдруг

громкими рыданиями, **глядя на мертвых детей.**

8. «Пусть я умру вместе с ними!» 9. Он начал

клювом раздирать себе грудь у самого сердца.

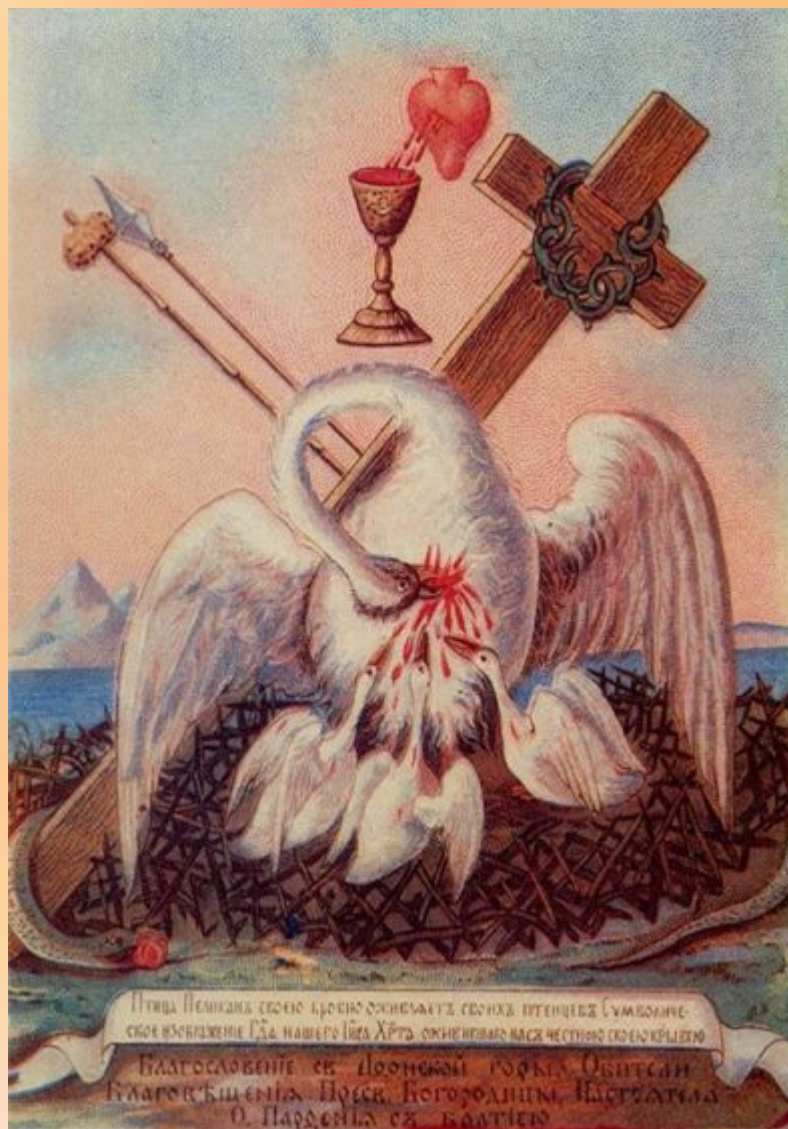
10. Горячая кровь ручьями хлынула из раны,



Творческое задание

Вскоре вернулся с охоты пеликан.
«Без вас нет мне теперь жизни!- разразился он
громкими рыданиями, глядя на мертвых
детей.-
Пусть я умру вместе с ними!» Он начал
клювом
раздирать себе грудь у самого сердца.
Горячая
кровь ручьями хлынула из раны,
окропляя
бездыханных птенцов. Теряя последние
силы,
пеликан бросил прощальный взгляд на
гнездо

Легенда о пеликанах



12. О чудо! 13. Его пролитая кровь и любовь вернули пленцов к жизни, вырвав из лап смерти. 14. И тогда, счастливый, он испустил дух.

Задание

Укажите обособленные члены предложения, назовите их тип.



Проверка

12. О чудо! 13. Его пролитая кровь и любовь вернули пленцов к жизни, **вырвав из лап смерти.** 14. И тогда, **счастливый**, он испустил дух.

13. обособленное обстоятельство

14. обособленное определение

Работа по содержанию притчи



- **Предположите автора**
- **Назовите жанр произведения**
- **Определите тему**
- **Придумайте название**
- **Назовите проблему**
- **Чему учит произведение?**

Работа по содержанию притчи



- **автор** - Леонардо да Винчи
- **жанр** - притча
- **тема** - родительская любовь
- **название** – «Сердце отдаю детям»
- **проблема** родительского и сыновнего долга
- **Чему учит произведение?**



Смысл притчи

«В мире много грустного,
горького,
гадкого. Хочешь изменить этот
мир?

Начни с себя! Ведь улица,
ведущая

к храму, проходит через нашу
собственную душу». *(И.Клямкин)*

Задание.

Укажите обособленный член предложения.

Какой троп использовал автор в последнем

Проверка



обособленное определение

Ведь улица, **ведущая к храму**,
проходит через нашу
собственную душу». (И.Клямкин)

- **метафора;**
- **знаки препинания при обособлении
(причастный оборот)**

ТЕСТ № 1

Выпишите пример с обособленным определением

1. Профессия, оставляя в человеке свой

отпечаток, придает ему своеобразие.

2. Семья имела свое священное дерево,

растущее здесь же около дома.

3. Повара приехали вовремя, прихватив с собой свои лучшие достижения.

4. Адмирал быстро нагнулся, стараясь

поднять

Тест № 2

Выпишите пример с обособленным приложением

1. Счастливы́й век великих достижений...

а вспомнишь ли ты нас, грядущий исполин?

2. Мой товарищ, ученик 8 класса, выдвинут

в сборную по футболу.

3. Люблю я грусть твоих просторов, мой

милый край, святая Русь!

Тест № 3

Укажите, на месте каких цифр должны быть запятые ?

1. Дорога шла вдоль леса (1)

наполненного

птичьими песнями(2)и грибными
запахами.

Приятно пахнувшие по вечерам(3) фиалки
(4)

наполняли веранду сладким ароматом.

А) 1. Б) 1,2, 3, 4. В) 1,2. Г) 1,

Тест № 4

**В каком варианте все знаки препинания
указаны верно?**

Психологи (1) изучающие
межличностные
отношения (2) придают большое
значение
знакам внимания (3) способным
успокаивать
и оказывать (4) моральную
поддержку.

А) 1 2 3 4

Б) 1 2

В) 3 4

Г)

Тест № 5

Укажите пример с пунктуационной ошибкой

1. Сколько у нас таких деревенок, забытых и полузаброшенных!?
2. Растущая рядом фиалка, в надетом гномиковом колпачке допивает капельку.
3. Жаворонок, ясновидец весны, вдохновляет сельчан на легкий труд.
4. Маленькая дождевка, упавшая в лужу, разводит большие круги.

**Семья имела свое священное
дерево, /растущее здесь же около
дома/.**

Обоснование.

Обособленное определение, которое
выражено причастным оборотом

,

стоит после определяемого слова

Проверка

тест № 2

Мой товарищ **,ученик 8 класса,** был выдвинут в сборную по футболу.

Обоснование

Обособленное приложение, стоит после

определяемого слова

1. Дорога шла вдоль леса ,
наполненного

птичьими песнями и грибными
запахами.

Приятно пахнувшие по вечерам
фиалки

Наполняли веранду сладким
ароматом.

A) 1.

Проверка тест № 4

Психологи , *изучающие межличностные отношения* , придают большое значение знакам внимания , *способным успокаивать и оказывать (4) моральную поддержку.*

**2. Растущая рядом фиалка, в
надетом
гномиковом колпачке, допивает
последнюю капельку.**

Троп: метафора

Объясните постановку запятых?

1. Я, ошеломленный, ничего не понимал.
2. Веселые и довольные, они шли рядом.
3. Впереди шли горы, высокие и далекие.
4. Все звезды, мелкие и крупные, были ярки и чисты на ночном небосклоне.
5. Овеянные первой оттепелью, хорошо пахнут вишневые сады.
6. Довольный услышанным, Иванов улыбался хитро в усы.

Проверка - обоснование

1. Относится к личному местоимению
2. Относится к личному местоимению
3. Однородные определения
4. Однородные определения
5. Обстоятельственное значение (так как)
6. Обстоятельственное значение (так как)

Информационные ресурсы

<http://ls.cio.arcticsu.ru/projects/pr1346/images/rty6.jpg>

<http://s51.radikal.ru/i133/1010/f9/21476f8036a0.jpg>