

Обособленные члены предложения

(Подготовка к ГИА)



Автор:
учитель русского языка и
литературы первой
квалификационной категории
МОУ Новомансуркинская СОШ
Похвистневского района
Самарской области
Фаткуллина Рузалия Музагитовна

Обособление


Прочитайте текст. Если вы не всё поняли, обратитесь к выделенным словам и посмотрите комментарии.

- **Обособление** – один из способов смыслового выделения части простого предложения, **ИНТОНАЦИОННО В УСТНОЙ РЕЧИ** и **С ПОМОЩЬЮ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ НА ПИСЬМЕ**. Обособленные члены предложения делятся на две группы:
 - **ОБОСОБЛЕННЫЕ ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ, БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ К ПРЕДЛОЖЕНИЮ;**
 - **УТОЧНЯЮЩИЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**



Примеры:

*Его маленькие чёрные глаза , всегда
беспокойные , старались проникнуть
в ваши мысли. (М.Ю. Лермонтов)*



Под окном, в толпе народа, стоял Грушницкий...

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обособленные члены выделяются интонацией в устной речи и запятой или тире на письме





Обособление определений	Обособление приложений
<p>1. Все виды определений, стоящие после существительного</p> <ul style="list-style-type: none">* <i>Туча, облегавшая полнеба, постепенно рассеялась.</i>* <i>Эта мысль, простая и ясная, не давала покоя.</i>* <i>Дальше начинался город, с высокими домами, лавками, складами.</i> (Обособление зависит от интонации) <p>2. До и после личного местоимения.</p> <ul style="list-style-type: none">* <i>Взволнованный, он говорил долго.</i>* <i>Она, всё ещё взволнованная, говорила и говорила.</i> <p>3. Причастный оборот с добавочным обстоятельственным значением перед существительным (вопрос возможен и от глагола)</p> <p><i>Раненный в плечо, солдат не мог поднять руку. (Почему?)</i></p> <p>4. Определение и существительное разделены членами предложения.</p> <p><i>Овеянные оттепелью, хорошо пахнут вишнёвые сады.</i></p>	<p>1. Распространённые приложения – нарицательные существительные с зависимыми словами до и после определяемого существительн.</p> <ul style="list-style-type: none">* <i>Он пришёл с сыном, десятилетним мальчиком, на выставку.</i>* <i>Спутница наша, удача нас не покинет.</i> <p>2. Одинокое приложение после нарицательного и собственного имени. Может быть - тире.</p> <ul style="list-style-type: none">* <i>Я подружился с Гайдаром, удивительным человеком, прошедшим суровую школу жизни.</i>* <i>Мой хозяин, доктор, всегда был занят каким-либо делом.</i>* <i>Я шёл по улице с приятелем – замечательным художником.</i> <p>3. Любое приложение до и после личного местоимения.</p> <ul style="list-style-type: none">* <i>Участник форума, он успешно выступил с докладом.</i> <p>4. Приложения со словами: по имени, по фамилии, по прозвищу и союзом как (в значении причины).</p> <ul style="list-style-type: none">* <i>Верный слуга, по имени Иван, спас его.</i> * <i>Петру, как отличнику, вручили медаль.</i>

Обособление обстоятельств	Обособление уточняющих членов предложения
<p>1. Деепричастный оборот или одиночное деепричастие до или после глагола.</p> <p>* <i>Поток стремился навстречу морю, гремя камнями.</i></p> <p>* <i>Журча, ещё бежит за мельницу ручей.</i></p> <p>* <i>Волны несутся, гремя и сверкая.</i></p> <p>* <i>плащ Запахнув и фуражку крепче надвинув, он закрыл глаза.</i></p> <p>2. Обстоятельство с предлогом <i>несмотря на</i>:</p> <p>* <i>В домах, несмотря на ранний час, горели лампы.</i></p> <p>3. С целью усиления обстоятельства с предлогами: <i>благодаря, согласно, вопреки, по причине, в случае, ввиду, вследствие</i>:</p> <p>* <i>Командир, по случаю награждения, созвал подчинённых.</i></p> <p>* <i>Вопреки плохой погоде, мы продолжили путь.</i></p>	<p>1. Обстоятельства места и времени (вопросы: где именно? когда именно?)</p> <p>* <i>Слева, у плотины, стучали топоры.</i></p> <p>* <i>Завтра, в полдень, состоится собрание.</i></p> <p>2. Могут быть обособлены другие члены предложения: <i>определения, обстоятельство образа действия, дополнения, подлежащее и сказуемое</i>:</p> <p>* <i>Коричневый, почти красный, цвет почвы удивлял.</i></p> <p>* <i>Она взглянула озорно, по-девичьи.</i></p> <p>* <i>Я привязался к семейству, даже к старому поручику.</i></p> <p>* <i>Проснулся другой мальчик, Гаврик.</i></p> <p>* <i>Она была очень молода, не старше двадцати лет.</i></p> <p>3. Дополнения с предлогами: <i>кроме, помимо, вместо, исключая, за исключением, сверх, наряду с, включая</i>.</p> <p>* <i>Все, за исключением командира, почувствовали облегчение.</i></p> <p>* <i>Кроме школьников, в вечере участвовали родители.</i></p>

Тест







По теме «Обособленные члены предложения»

-  1,2
-  4,5
-  6
-  5

В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при обособленном приложении.

— Мы собираем музей Великой Отечественной войны, (1) у вас фотографии, (2) награды есть?
— Есть у меня письмо с фронта, (3) от мужа моего, (4) Петра Васильевича, (5) — сказала она неуверенно, (6) наугад.





В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном уточняющем обстоятельстве.

-  1 4
-  2 4,5
-  3 6
-  4 2,3

— Княжин, — сказал я, (1) — подойди к доске и реши задачу по новой формуле.





Он быстро решил задачу и четко, (2) без запинок, (3) все объяснил. После звонка, (4) когда я выходил из класса, (5) то услышал разгоряченный голос Левушкина:

— Видали, (6) какой?

-  1 3
-  2 4
-  3 2
-  4 6

В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при обозначенном уточняющем члене предложения.

И вдруг нам сказали, (1) что детей возвращают в Москву, (2) к родителям. Нас обошли с тетрадкой и спросили, (3) к кому мы собираемся ехать, (4) кто у нас есть из родственников. А потом меня вызвала завуч и сказала, (5) глядя в бумаги, (6) правленные карандашом: — Мальчик, (7) здесь на некоторое время останется часть наших воспитанников.

-  1
-  6,7
-  4
-  1,2

В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном определении.

И случись это в другой день, (1) когда еще были сбережения дома, (2) было бы не так обидно, (3) но сегодня в злосчастном кошельке оставалась последняя до зарплаты тысяча, (4) одна бумажка, (5) на которую предстояло прожить еще далеко не один день.

Олеська, (6) мигом осознавшая все это, (7) вдруг резко втянула в себя воздух, запрокинула голову и уже не смогла сдержать слез.

○ 1 1,2

○ 2 4,5

○ 3 6,7

○ 4 3

В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при обособленном дополнении.

Все девочки, (1) кроме маленькой Люсенки, (2) были очень занятыми девочками. А если у них и находилось свободное время, (3) они возились с золотыми рыбками. Хлебных крошек, (4) конечно, (5) не было, (6) рыбкам сыпали кусочки казеинового клея, (7) меняли им воду или просто любовались через толстое зеленое стекло.

Среди предложений 27–29 найдите предложение с двумя однородными обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.

 1 27

 2 28

 3 29

(27) Это была ямка, выложенная по краям тонкими стволиками, чтобы не обвалилась земля. (28) В темной, но видимой глубине словно бы извергались крошечные вулканчики, нося над собой серую пыль.

(29) По стенам, как живые, шевелились белые червеобразные корни от светлых поднимающихся струй, и пугливый лягушонок сидел, уцепившись за лист и закрыв от страха глаза...

Среди предложений 23–27 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

1 25

2 27

3 26

4 28

(25)— Они перешагнули эту роковую черту видимого и невидимого, и их глазам открылось совершенно...

(26)— Иди сюда, тут родник! — закричал Васька.

(27)Это была ямка, выложенная по краям тонкими стволиками, чтобы не обвалилась земля. (28)В темной, но видимой глубине словно бы извергались крошечные вулканчики, нося над собой серую пыль.

Среди предложений 6–9 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

1 6

2 8

3 7

4 9

(5) — Жарко, — ответила девочка. (6) — Солнце слепит глаза, и ничего не видно.

(7) Они сидели, поджав ноги. (8) Мальчики спиной ко мне — я видел их тоненькие шеи. (9) А девочка — лицом. (10) У нее было обветренное, загорелое лицо, исцарапанные ноги и мокрые волосы. (11) Ребята только что вылезли из моря и сидели на пустынном берегу.

Среди предложений 4–9 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

1 5

2 7

3 9

4 4

которой была привязана серая тряпка. (4) Тряпка волочилась по мокрому асфальту, и невозможно было догадаться, для чего она предназначена.

(5) — Что это у тебя за тряпка? — спросил я, шагая рядом с мальчиком.

(6) — Это не тряпка, — отозвался низкий голос.

(7) — Это парашют.

(8) — Парашют?

(9) Теперь я разглядел, что серая тряпка была маленьким куполом, а веревка оказалась стропами, скрученными жгутом.

Ключ для самопроверки:

- 1-2
- 2-4
- 3-3
- 4-2
- 5-2
- 6-2
- 7-2
- 8-3
- 9-1

