

# Обособленные согласованные определения

---

Руденко Н.Ф., учитель русского  
языка и литературы МОУ «СОШ №  
67»

# Какие цели стоят перед нами?

---

- 1. Научиться обособлять определения.
  - 2. Находить обособленные определения в тексте.
  - 3. Создавать собственное речевое высказывание с обособленными определениями.
-

# Какие задачи мы должны решить?

---

- вспомнить признаки определения;
  - анализировать и классифицировать языковые факты;
  - вывести правило обособления определений и алгоритм его применения
-

# Как «узнать» определение?

---

## Определение

- Отвечает на вопросы: какой? чей? который?
  - Зависит от имени существительного
-

# Чем может быть выражено согласованное определение?

---

- Первые тёплые*** лучи ***только что проснувшегося*** солнца заглянули в ***моё распахнутое*** окно.
  - именем числительным;
  - именем прилагательным;
  - причастным оборотом;
  - местоимением;
  - причастием
-

# От чего зависит обособление определения?

---

- ***Похожая на застывшее море*** равнина дремала во мгле. –
- Равнина, ***похожая на застывшее море***, дремала во мгле.-
- Равнина ***застывшая*** дремала во мгле.

От того, где по отношению к определяемому слову находится определение и распространено ли оно.

---

# От чего зависит обособление определений?

---

- Солнце **оранжевое** опускается в быстро растущую тучу.
- **Огромное** солнце, **тусклое и оранжевое**, опускается в быстро растущую тучу.

От того,

одиночное определение или однородные.

---

# От чего зависит обособление определений?

---

- **Убаюканный сладкими надеждами ребёнок крепко спал.-**
- **Убаюканный сладкими надеждами, он крепко спал.**

От того,

к какой части речи относится определение.

---



# От чего зависит обособление определений?

---

- ***Узенький и прозрачный*** месяц выплывает на небо. –
- ***Узенький и прозрачный,*** выплывает на небо месяц.

От того,

не «оторвано» ли определение от определяемого слова.

---

# От чего зависит обособление определений?

---

- **Привлечённые светом бабочки** были красивы.-
- **Привлечённые светом, бабочки** летели к свече.

От наличия добавочного обстоятельственного значения (причины: почему летели?)

---

# Какие выводы можно сделать?

---

Согласованное определение  
обособляется

**после определяемого слова,**  
если:

- 1. оно распространённое (имеет зависимые слова)
  - 2. однородные определения
-

# Какие выводы можно сделать?

---

- Согласованное определение обособляется **всегда**, если оно:
  - 1. относится к личному местоимению;
  - 2. «оторвано» от определяемого слова;
  - 3. имеет добавочное обстоятельственное значение.
-

# Создаём алгоритм

---

- 1. Определи, где находится определение.
  - 2. Если после определяемого слова, обособляй не одиночное определение.
  - 3. Если перед определяемым словом, обособляй при условии:
    - относится к личному местоимению;
    - «оторвано» от определяемого слова,
    - имеет значение обстоятельства
-

# Проверим себя?

---

- ❑ 1. Сопровождавшие нас ребята показали нужный нам дом.
  - ❑ 2. Вдохновлённый успехом он обдумывал положение спокойно и деловито.
  - ❑ 3. По степи густо заросшей травой лошади шли медленно.
  - ❑ 4. По небосклону высокому и прозрачно-нежному поднимался золотистый шар солнца.
  - ❑ 5. Летние сумерки спустились над рекой синие, тёплые, тихие.
  - ❑ 6. Утомлённые дорогой ребята быстро уснули.
-

# Проверим себя!

---

- Относится к личному местоимению
- Имеет значение причины
- Распространённое после о.с.
- «оторвано» от о.с.
- Однородные определения после о.с.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Соотнеси предложения:



# Обособим определения?

---

- Лермонтов появился на литературной арене в тридцатые годы известные в российской истории как время разочарования в демократических идеалах. Но в эти же годы появились произведения критически оценивающие отношения власти, дворянства и народа. «Дума» всколыхнувшая читающее общество и разделившая его на два лагеря, появилась, когда Лермонтов возвратился с Кавказа. Поэту досадно, что «под бременем... сомненья в бездействии состарится « его поколение отказавшееся от «мыслей благородных».
-



# Подведём итог: чему мы научились?

---

- Находим в тексте определения
  - Видим условия обособления определений
  - Умеем применять правило и обособлять определения
-

# Дома: над чем не работали

---

- Пишем мини – сочинение, используя обособленные определения,

или

- находим художественный текст и отмечаем в нём все определения, обособленные и необособленные.
-